

# 沧州医学高等专科学校文件

沧医专校字[2016]27号

## 沧州医学高等专科学校 关于印发《“十三五”教育事业发展规划》的 通知

各部门：

《沧州医学高等专科学校“十三五”教育事业发展规划》已经2016年4月5日党委会研究通过，现正式印发，请认真学习，严格遵照，抓好贯彻落实。





沧州医学高等专科学校  
“十三五”教育事业发展规划

二〇一六年三月

# 目 录

## 一、总体规划

沧州医专“十三五”教育事业发展规划·····	1
------------------------	---

## 二、专项规划

1. 沧州医专“十三五”专业建设发展规划·····	39
2. 沧州医专“十三五”师资队伍建设发展规划·····	54
3. 沧州医专“十三五”科研建设发展规划·····	68
4. 沧州医专“十三五”校园建设发展规划·····	79
5. 沧州医专“十三五”图书馆建设发展规划·····	86
6. 沧州医专“十三五”信息化建设发展规划·····	97
7. 沧州医专“十三五”校园文化建设规划·····	109
8. 沧州医专“十三五”党建和思想政治工作规划·····	123

## 三、系部规划

1. 基础医学部“十三五”建设发展规划·····	138
2. 人文社科部“十三五”发展规划·····	148
3. 护理系“十三五”建设发展规划·····	160
4. 医学系“十三五”建设发展规划·····	174
5. 口腔系“十三五”建设发展规划·····	188
6. 药学系“十三五”建设发展规划·····	201
7. 医学技术系“十三五”建设发展规划·····	217
8. 健康管理与服务系“十三五”建设发展规划·····	230

# 沧州医学高等专科学校

## “十三五”教育事业发展规划

“十三五”时期（2016—2020 年）是我校全面提升水平、实现升本发展的关键时期。为进一步加快发展，增强办学实力、提高教育质量，推进学校“十三五”时期事业发展，特制定本规划。

### 一、发展基础、面临机遇与挑战

#### （一）“十二五”事业发展成就

过去五年，是学校发展步伐加快、各项事业取得明显成就的五年，学校较好完成了“十二五”规划确定的主要目标和任务，办学实力增强，办学水平提升，先后获得“全国文明单位”、“全国绿化模范单位”等荣誉称号 30 余项，为学校实现新一轮发展奠定了基础。

——**人才培养质量稳步提升。**以评估为契机，规范管理，培育特色，教学质量稳步提高，顺利通过教育部高职院校人才培养工作评估。先后向社会输送 15000 余名医药卫生人才，为基层卫生人员提供岗位培训、技术服务 40000 多人次。全日制在校学生达 10000 余人，成人教育在校学生 900 余人，联办专接本教育 800 余人，形成了以专科教育为主，集学历教育、继续教育、岗位培训为一体的办学格局。护理、临床、口腔、检验等专业学生在国家、省、市专业技能比赛中多次获优异成绩。

——**专业建设取得进展。**专业结构得到优化，学校专业由 8 个增至 17 个，新增了康复治疗技术、针灸推拿、医疗美容技术、

医学营养、医药营销专业、中药、药品质量检测技术、健康管理、心理咨询等专业；建成中央财政支持重点建设专业 2 个、国家级精品课 1 门、省级 4 门、校级 41 门，省级优秀教学团队 1 个；建成 1.5 万平方米的高标准现代化医护实训中心，实验实训室增至 206 个，实习基地扩展到 100 个。校区内投资 6 亿元、建筑面积 15 万平方米、示教室 40 个、设计床位 1000 张的综合性附属医院已投入使用。

——**人才队伍建设取得一定成效。**坚持引进、培养、提高相结合，引进硕士研究生 50 余名，实现教师队伍规模、结构、素质的协调发展。专任教师达到 271 人，实验教师 41 人、辅导员 20 人。专任教师中双师素质教师 116 名（占 43%）；正高职称 21 名，副高职称 66 名（共占 32%）；硕博士学位 147 名（占 54%）。享受政府特殊津贴专家 2 名、省管优秀专家 1 名、河北省有突出贡献的中青年专家 1 名、省级教学团队 1 个、省级教学名师 2 名，市级专业技术拔尖人才 9 名。

——**科研创新能力有所提高。**建立了 3 支科研创新团队；承担省部级科研项目 50 项、市厅级 166 项；发表学术论文 1236 篇，其中核心期刊占 41%；主参编教材 272 部，其中 12 部入选“十二五”国家规划教材书目；获得省级教学成果奖 3 项，全国卫生职业教育发展基金课题奖 1 项，获国家专利授权 2 项；获科技类科研奖励 21 项、教育类 105 项；获国家、省资助经费项目 6 项。编发《沧州医教研究》35 期、刊载 580 篇文章。举办全国、区域大型学术会议 5 场，学术交流领域不断拓展，层次明显提高。

——**办学条件进一步改善。**学校积极筹措资金，用于教学条

件改善和基础设施建设。固定资产总值增加 1.95 亿元；新增校舍面积 10000 多平方米；教学科研仪器设备总值增加 2800 余万元，达到 8000 余万元。图书文献资源日趋丰富，纸质图书增加 33.5 万册，达到 60 余万册，专题数据库达到 10 个；塑胶运动场投入使用，人工湖工程成为校园景观亮点。

——**校园信息化建设不断完善。**校园网基础设施建设进展迅速，应用系统建设、数据资源建设和微课、慕课建设取得可喜成就，教师的信息技术应用能力不断提高。校园网核心达到万兆，有线终端端口数 2000 个。通过整合、集成并管理应用，实现数据共享、消除信息孤岛。在全国首届微课大赛中数量居全国参赛高校第五名；第二届位居第二名。累计上传微视频 1176 部，制作健康教育微视频 200 余个；建设标准化考场 66 个。获批国家职业院校首批数字校园建设实验校。

——**学生教育管理富有成效。**紧紧围绕立德树人根本任务，积极推进社会主义核心价值观和优秀传统文化教育，结合职教特点，拓展育人模式，全面提升学生综合素质和技能。坚持以“学生为中心”的工作理念，强化招生、毕业生就业、贫困生资助和学生心理健康教育等工作。面向 20 个省份招生，新生实际报到率平均达到 95% 以上；通过“招生、实习、就业直通车”等有力措施，使毕业生就业率保持在 93% 以上。

——**校园文化建设内涵丰富。**学校凝练了校训、校风、教风和学风，改编校歌，建成校史馆，编印《辉煌历程》，打造感恩教育品牌，实施爱心工程。积极扶持学生社团发展，组织社会实践、志愿者服务等活动。将文明修身教育、升旗仪式、护士授

帽仪式、校园文化艺术节、阳光体育运动、彩色周末、星级宿舍评比等，办成了个性化、特色化的校园文化品牌。举办了医院院长（名医）论坛，学校志愿服务队在沧州国际武术节、杂技节、省运会上的优质服务，赢得各界好评。市级及以上宣传媒体反映我校学生生活的报道 200 余篇。

——**管理服务水平得到提升。**落实党委领导下的校长负责制，研究制定了学校章程、党政领导议事规则，健全规章制度，优化工作流程，构建起科学发展的体制机制。积极探索干部人事制度改革，推行中层干部竞争上岗，完善绩效考核和分配制度；深化后勤改革，提升后勤服务水平；保障群团组织权利，支持民主党派工作，推进民主治校；发展新党员 596 人。

——**对外交流工作取得进展。**高度重视对外交流工作，先后接待省内外 60 多所行业单位、兄弟院校的交流考察，派出参加各类学术会议 500 余人次。承办了八省一市解剖学术年会、全国临床医学教学改革会议等各类高水平学术会议 6 次，赢得了省内外同行的肯定和好评。

——**升本工作取得阶段性进展。**先后赴全国 20 多所先进本、专科院校考察学习。邀请 10 多名专家学者来校探讨升本问题。坚持补短板、练内功、上水平，缩差距，争取多方支持。成立了由市长牵头的沧州医专升本领导小组，对升本任务进行了初步分解，并就学校债务化解、人才引进等问题提出了解决办法。

——**党建和思政工作成效明显。**学校在领导班子换届后，召开了党的第一次代表大会，为学校未来发展奠定组织基础。加强党建和学生思想政治工作，贯彻落实党风廉政建设责任制，开

展师德师风建设,推进校园精神文明建设,推行信息和校务公开,落实平安校园建设目标责任制,确保校园安全稳定。依法治校、民主办学氛围浓厚,形成了学校团结奋斗、和谐发展的良好局面。

## **(二) 发展中存在的不足和问题**

学校“十二五”教育事业取得显著成就,但是发展总体水平与建设高水平医专目标的要求仍有较大差距,主要表现在:

——**人才培养质量有待进一步提高。**人才培养特色不够鲜明,人才培养的适应性和社会竞争力需进一步提升。显示人才培养质量标志的省级、国家级指标须进一步突破。

——**体制机制改革需进一步深入。**学校建设“国内一流、特色鲜明的高水平医专”的战略目标已经确立,但是推动目标实现的体制、机制还不够完善,配套改革仍需深入推进。以人事与分配制度、后勤管理体制与运行机制、二级目标管理体制为重点的改革创新需要加快推进,校系二级的责、权、利关系须进一步规范 and 理顺。

——**服务能力有待进一步增强。**高层次人才引进困局没有得到切实有效的解决,缺乏具有影响力的领军人才。缺乏高水平、高层次的教学、科研团队。具有博士学位的教师比例低。高层次科研项目少,科研成果转化率低,服务社会能力有待提高。

——**事业发展与资源保障的矛盾突出。**办学资源不足,办学条件和办学效益有待提高;办学经费紧张依然是制约学校事业发展的突出问题。部分教学系口径过窄、规模过小、效益偏低。

## **(三) 面临的形势**

——进入“十三五”时期,学校发展面临着新的机遇和挑战。

国家规划了建设人才强国和创新型国家的战略部署，高等教育发展方式由规模扩张向提高质量转变；京津冀协同发展战略、河北沿海地区发展规划的全面实施，给高职教育发展带来难得的机遇，也提出了新的更高要求。我校必须抓住国家高等教育发展的政策机遇，乘势而上，勤于思、善于谋、立于行，深入研判并主动适应区域经济社会发展和高等教育改革的新形势，强力推进学校的战略转型工作。

——《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中“大力发展职业教育”等方针的确立，为职业教育健康而长远发展指明了方向。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，为加快职教发展提供了具体思路和政策措施，国家政策和资金支持力度必将随之加大。河北沿海地区发展规划上升为国家战略，以及沧州作为新的经济增长极和隆起带，迫切需要一大批高素质应用型、技术技能卫生人才。所有这些，为我校发展带来了新机遇、提供了广阔的空间。

——随着医药卫生体制改革的深入，城乡居民基本医疗卫生保障体系的建立，县、乡、村基层医疗服务体系不断完善，城市社区卫生服务和新型农村合作医疗工作的逐步开展，特别是分级诊疗制度的实施，基层、农村、社区急需补充大量高素质医药卫生专门人才，加强以全科医生为重点的基层医疗卫生队伍培养，加强农村卫生人才队伍建设，定向免费培养医学生，积极开展基层医疗卫生人员继续教育和技能培训，这些培养任务的增加，必将进一步促进我校整体办学实力的提升。

——党的十八届五中全会中明确提出了推进健康中国建设。国务院和有关部门印发的《关于促进健康服务业发展的若干意见》《关于加快发展养老服务业的若干意见》《关于加快推进养老服务业人才培养的意见》《关于加快推进健康与养老服务工程建设的通知》，对加快健康养老服务业发展提出了新要求，强调高校要增设健康与养老服务相关专业和课程，加大人才培养力度。学校积极为健康与养老服务业培养高端技术技能人才，以谋取更多的办学资源和发展机遇，改变不利的办学环境，必将为我校创造更广阔的发展空间。

——我市辖 16 个县市区及 4 个经济开发区，面积 1.4 万平方公里，人口 726 万，没有一所医学本科院校，显然与沧州人口大市不相适应；周边地区也没有一所独立设置的医学本科院校。同时京津冀人口 1 亿多，拥有三级、二级、一级医疗机构以及门诊部、诊所、卫生所、医务室、护理站、急救中心(站)等机构数万家，人力资源需求巨大，培养本科层次医药卫生、健康养老服务的专业人才，既可为推动区域医疗卫生事业发展提供强有力的人才保障和智力支持，又可直接服务京津冀协同发展战略。学校实现升本跨越，正面临前所未有的发展机遇和挑战。

——国家京津冀协同发展战略的全面实施，为我校在服务地方经济建设和发展中发挥作用提供了重大机遇和舞台。我们要充分利用京津冀经济社会发展环境的改善所带来的有利条件，主动参与到地方经济振兴的进程中去，争取更多的发展机会。同时随着国家在教育资源配置过程中引入竞争机制，高职院校之间人才、专业、生源、毕业生就业以及办学资源的竞争将日趋激烈。

如何主动适应京津冀一体化发展的需求，培养创新人才，推进产学研结合，提升办学质量和发展内涵，是学校发展面临的全新挑战和机遇。

——今后五年学校将处在一个上层次、上水平的重要发展时期。这个时期，既是学校由规模扩展向内涵发展转变，奋力崛起的重要战略机遇期，也是学校改革与建设过程中各种内外部矛盾的凸显期。学校不仅要面临发展方式的深刻变革和办学结构的主动调整，而且要面临深化内部体制机制改革、破解发展难题、化解学校发展的资源需求和较长时间内资源总量约束矛盾的攻坚战。不进则退，慢进亦退，学校要赢得主动、获得资源、实现发展，必须面对严峻挑战。

## 二、指导思想、发展定位和发展方针

### （一）指导思想

认真贯彻落实党的十八届三中、四中、五中全会精神，以习近平总书记系列重要讲话精神为指导，坚持党的教育方针，全面实施质量立校、特色兴校、人才强校、开放办校、依法治校的发展战略，以创新、特色、内涵、协同、开放五大发展理念为引领，以强校升本和可持续发展为总纲，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以专业建设为龙头，以改革创新为动力，以加强党的建设和依法治校为保证，努力提升教科研综合实力，不断提高人才培养工作水平。正确处理升本与可持续发展之间的关系，促进学校全面、协调、可持续发展。坚持产教融合，凝聚特色，打造精品，创建品牌，努力建设国内一流、特色鲜明的高水平医学专科学校，为升本奠定坚实基础。

## （二）发展定位

**办学类型定位：**应用型医学高专。

**办学层次定位：**以专科教育为主，稳步发展专科接本科专业联办教育，为申办应用型本科教育搭建平台。

**办学形式定位：**以全日制学历教育为主，全日制教育和非全日制教育协调发展。

**办学功能定位：**突出人才培养工作中心地位，积极开展科学研究、社会服务，建成区域医药卫生行业与健康服务业教育、培训基地和品牌学校。

**专业建设定位：**优化临床医学专业传统优势，做大做强护理专业，做精做细医技、药学、口腔类专业，重点发展健康养老服务相关专业群，着力打造特色品牌专业，推动升本专业建设。

**服务面向定位：**立足地方、服务基层、面向京津冀、辐射全国。

**培养目标定位：**培养职业道德优良、职业能力强、具有较高专业素养、较强可持续发展能力，能胜任基层医疗卫生、健康服务行业一线岗位的高素质技术技能人才。

**培养模式定位：**实施校企合作、工学结合，突出做中学、做中教，促进学生职业能力形成与发展。

**发展目标定位：**建成专业特色鲜明、办学优势突出、整体办学实力达到国内同类院校先进水平的医学高等院校，力争升格为本科院校。

## （三）发展方针

**稳定规模。**稳定在校生总体规模，专科生招生数量适度减少，

加快发展本科生教育，办好成人继续教育和社会培训。统筹规模与效益、结构的关系，规模服从质量。

**优化结构。**主动适应京津冀一体化和区域卫生健康事业发展对人才培养的挑战和需求，积极优化专业结构、师资队伍和管理队伍结构，形成专业和人才动态发展的和谐架构。优化资源配置，形成科学高效的发展支撑体系和服务体系。

**强化内涵。**围绕人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，提高专业、课程和师资队伍建设水平，加强科研平台条件和科技创新能力建设，提高学术地位和影响，增强服务社会能力，努力提升学校竞争力。

**提高质量。**创新人才培养模式和就业机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到提高教育教学质量上来；加强学生职业能力培养体系建设，全面提高人才培养质量；切实加强师资队伍建设，提高教师整体素质，实施名师培育工程。

**彰显特色。**坚持特色办学和错位发展，在专业学科建设、人才培养、科学研究、社会服务等方面走特色办学之路；创新产教融合办学模式和校企合作、工学结合的人才培养模式，在健康养老、医养结合等人才培养模式上形成特色和品牌。

**改革创新。**坚持德育为先、能力为重、全面发展的改革思路，更新人才培养观念，改革教育质量评价制度；以人事分配制度、教育教学管理等内部体制机制改革为重点，构建现代大学制度。

### 三、发展目标

#### （一）总体目标

到 2020 年，特色专业优势突出，重点专业特色鲜明，形成

医、护、技、药和健康各门类协调发展的高水平专业体系，至少2个专业达到国内同类院校一流水平；队伍建设成效显著，形成以高层次人才为骨干、青年教师为主体的优秀教学团队，人才队伍组成模式和运行机制得到完善；创新人才培养模式基本形成，就业机制日臻完善，培养质量明显提高，有效满足区域行业产业发展对高素质专门人才的需要；学术氛围浓郁，科研能力增强，科研成果丰硕，取得一批标志性研究成果，服务社会的能力不断增强；党建和思想政治工作成效显著，文化建设全面推进，教职工生活待遇逐步提高；完成基础设施的整体配套建设，基本办学条件达到或超过本科院校设置标准。学校办学水平和综合实力位居国内同类院校的前列，全力争取升本成功。

## （二）具体目标

**办学规模。**“十三五”期间，全日制专科在校生稳定在现有规模；若进入省升本规划，全日制专科在校生控制在7500人以内；联办本科生达到1000人左右。

**体制机制。**创新人才培养办学体制机制，整合政校行企四方资源，学校成立由政府部门、学校、行业企业、社会团体等组成的沧州医学高等专科学校理事会，推进由政府主导、行业指导、企业参与的紧密型校企合作机制。推进产教深度融合，以专业和行业、产业为纽带，建立1~2个与行业、企业、产业、职业紧密联系的医药卫生、健康服务职教集团（联盟）。对接北京·沧州渤海新区生物医药产业，建立政校行企多元协同办学体制机制。

**专业建设。**争取建成2~3个国家级示范专业点，2~3个省

级示范专业点，重点专业群 1~2 个，带动专业建设水平整体提升。确定临床医学、护理、药学、医学检验技术、医学影像技术和针灸推拿、康复治疗技术专业（简称“5+2”）为首批升本专业，对照本科高校专业设置基本条件，加以重点建设。未列入先期升本的专业，参照本科专业设置条件并瞄准全国同类院校示范专业进行建设；加强对新办专业、小专业的扶持力度。围绕生物医药、健康服务产业需求，增设药品生产技术、中医学、老年保健与管理等新专业；适时申办口腔医学技术、卫生检验与检疫技术专业；根据政策和需求，力争申办预防医学专业。

**人才培养。**加强专业内涵建设，创新人才培养模式，全面优化人才培养方案，大力培育教育教学成果。提高整体课程和教材建设水平，形成工作过程系统化或基于行业标准的课程体系，建成一批优质专业核心课程和校本教材。做好国家精品开放课程建设，建成一批国家、省、校三级精品在线开放课程（慕课），争取认定 3~5 门国家、省级精品在线开放课程，建成优质专业核心课程 30~35 门；与行业企业合作开发一批适用性强的校本教材，公开出版教材 40 部左右，主编国家规划教材 8~10 部；加强实践教学改革与建设，完善实践教学体系，新增校内实训基地 3~5 个、校外实训实习基地 10 个以上；学生“双证”获取率 $\geq$ 90%。

**队伍建设。**校内专任教师达到 420 人左右，每年增加 15~20 人，使生师比不超过 18:1。其中，专任教师中高级职称比例 36%、研究生学历教师比例 55%、博士学位（学历）教师比例 2% 左右；入选“三三三人才工程”第二层级 1~2 名；具备“双师

型”专业教师比例达到 80%以上，培养造就一批教学名师和专业带头人，培育国家级教学名师 1 名、省级教学名师 2 名；新增国家级教学团队 1 个、省级教学团队 2 个；培育有影响的专业带头人 3~5 名，青年学术骨干教师 60 名以上，新增 3~5 个科研创新团队。建设与学校发展相适应的一流管理队伍、辅导员队伍和教辅人员队伍。

**科研工作。**创新科研管理体制机制，凝炼研究方向，确定重点研究项目和重要专项，争取有大的突破；成立专门研究机构 3~5 个；实现科研经费年均增长 20%，2020 年度科研经费达到 320 万元；加强成果建设，力争国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖不少于 3 项；力争省级科技进步奖、教育科研成果奖 1~2 项，沧州市优秀教育科研、优秀社会科研成果奖 50 项左右；发表学术论文 1000 篇，核心期刊占 50%以上，SCI、SSCI、EI 收录有所突破，出版学术专著 1~2 部，申请专利 10 项以上。实现省级、市级纵向课题的新突破。

**社会服务。**加强社会职业培训能力建设，打造区域医疗卫生健康人才培养基地，年社会培训达到 8000 人次以上、技能鉴定达到 4000 人次以上；成人学历继续教育保持在 1000 人左右。积极推进产、学、研合作，提升应用技术研发与技术服务能力，建立横向课题研发团队，承担横向课题不少于 10 项，完成技术服务、研发 20 项左右。

**学校文化。**全面加强文化建设，提升软实力，塑造品牌，形成以人为本、内涵丰富、特色鲜明、凝心聚力、催人奋进的校园文化特色，使校园文化成为师生员工共同的道德取向和价值观

念，成为推动学校建设发展的巨大精神力量。

**基本建设。**突出重点、合理规划，完成学校东南角征地；投资 0.8~1 亿元新建图书馆、教职工之家；投资 2~2.5 亿元建设健康养老服务人才培养实训基地；新增建筑面积 7-8 万平方米，满足升本要求。加强校园景观建设，建成设施完善、功能齐全、环境优美、品位高雅的现代化大学校园。完善、补充学校遗留的基建工程、资产登记手续。

**实践条件。**通过新建、扩建、整合，新增校内实验实训室 3~4 万平方米；重点支持健康管理与促进类、药学类专业（群）及临床医学、口腔医学、康复治疗技术等专业实验实训室建设；至少投入 3000 万元，使教学仪器设备总值达到 1 亿元以上；筹建校内中药植物园 20~30 亩。

**附属医院。**加快理顺与市人民医院的直属附属医院关系，满足升本条件；筹建一所 2 万平方米左右、二级以上的学校直属老年病医院，满足健康服务类专业教学、实训及社会服务功能；新增非直属附属医院 3-5 所；探索建立附属医院职教集团。

**图书资源。**加强文献资源建设与服务，推进数字图书馆建设。每年新购图书 2 万册以上，总藏书量达 72 万册以上，数字资源量、资源品种逐年增加，全覆盖专业学科；生均适用图书（册） $\geq 80$ 、生均年进书量（册） $\geq 3$ 。

**信息化建设。**加强信息化基础设施建设，数字化信息资源开发和教育管理信息系统应用，大力开发数字教学资源，建好信息化管理平台。建成万兆双核心网，外接双链路带宽。完善有线与无线双网无缝覆盖，建成云计算核心机房，整体推进“智慧校园

工程”，达到“三通两平台”标准。完成“职业院校数字校园建设实验校”评审验收。

**对外交流。**加强国际教育交流与合作，积极开展与国（境）外先进院校的教师进修、学生留学、短期访问等活动，汲取国（境）外先进的教育理念和教学模式，引进国（境）外优质教育资源，推进国际教育合作开展。

**教育质量。**以学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量作为衡量教学质量的重要指标，就业率保持在 95%以上，就业质量高，毕业生质量跟踪调查反馈效果好。

**治理结构。**科学调整、规范学校内部治理结构和运行机制，发挥学术委员会、教学工作委员会、专业建设委员会在学术研究、人才培养和学校管理中的咨询、决策和监督作用。推进校系两级管理模式改革，真正建立以岗位聘任为核心的用人制度，完善绩效考核制度。

**教职工待遇。**按国家相关政策，努力提高教职工待遇，与区域内同类院校保持同步。

**党建工作。**学校领导班子和干部队伍素质、能力明显提升；基层党组织更加健全，党总支和支部的作用充分发挥；党员队伍不断壮大，党员整体素质普遍提高；坚持育人为本、德育为先，用社会主义核心价值观武装师生头脑，确保正确办学方向。

## 四、主要任务

### （一）创新办学体制机制

1. 加强校企合作体制机制建设。争取政策支持，推动政府、学校、行业、企业联动共同组建医药卫生 / 健康服务职业教育集

团（联盟），进行资源整合，打造校企、校校联盟，按契约管理，实现合作双赢。以“校企合作、工学结合”为核心，以人才培养、专业建设、技术服务等为纽带，成立学校“政行企校”合作发展理事会，搭建“政府主导、学校主体、行业指导、企业参与”四方共建的合作办学平台，出台理事会章程，聘请行企业人员参与理事会工作，构建一套行之有效的工作制度，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作机制，实现互利共赢。

**2. 优化校企合作工作平台。**健全与行业、企业、产业的沟通平台和长效对接机制，健全完善校企合作工作领导小组、专业建设指导委员会。在校内建设企事业专家工作站、在企事业单位建设教师工作站，创建校企合作办学网站，为行业企业了解人才需求状况，学校调整人才培养方向提供帮助。设立推进校企合作专项经费，建立教学管理、人事管理、综合管理等有关校企合作的制度和专家互访、双兼互聘、基地共建共管、人才共育、激励约束等校企合作运行机制，建构“卫生职教集团”、“合作办学理事会”、“专业建设委员会”三层管理架构的校企合作、人才共育的运行体制机制。

## **（二）全面加强专业建设**

**1. 优化专业结构布局。**按照“统筹规划，整体提高，扶优扶强，重点突破”的专业建设总体原则，紧贴行业、企业、职业设置专业，以增强专业核心竞争力为目的，优化专业结构，调整专业方向、完善专业布局，优先发展与医药卫生行业、健康养老产业密切相关的专业和专业方向，构建新的专业平台，柔性设置专业方向，形成由医药卫生 8 个专业类别、18~22 个专业组成的

科学合理的专业体系，建成 2~3 个有特色、有影响的国内同类院校一流专业。努力提升人才培养与社会需求的契合度，推动特色引领、产教一体的专业建设，完善专业调研与社会需求分析机制、做到专业调研和岗位分析常态化，建立专业设置调整与优化机制。

**2. 提升专业建设内涵。**建立专业建设标准与评估机制，开发专业标准，实施校内专业评估工作，集中精力建好一批校级、省级、国家级品牌（特色/骨干）专业，以体现自身的亮点与特色，在此基础上以点带面、点面结合、滚动发展。规划期末，建成 6~8 个校级特色或骨干专业，1~2 个专业列入省级骨干专业建设立项，使 3~5 个特色专业在省内、国内处于领先地位；建成 3~4 个校级专业教学资源库，力争 1~2 个纳入省级以上专业教学资源库建设计划。形成以优势专业为龙头，各专业协调发展的布局，提高全校专业建设整体水平。

**3. 推进示范专业建设。**利用教育部支持示范专业点建设的政策，加强示范专业建设，提升就业质量。抓好专业服务行业、创新人才培养模式、教师队伍建设、教学资源建设、实训基地建设、校企深度合作和教育教学管理。加大师资配备、经费补助、设备购置、实训室建设等方面的投入，加强与境外交流合作，不断提高专业建设的国际化水平。重点打造 3~5 个专业特色鲜明、能够发挥引领辐射作用的国家、省级示范专业，带动其它专业建设水平整体提升。

### **（三）全面提升人才培养水平**

**1. 优化培养方案。**根据医药卫生行业及健康服务业需求，明

确专业服务方向，吸收更多的医院、企业参与人才培养方案制定和教学工作，参照职业岗位任职要求完善人才培养方案，以培养学生综合职业能力为核心，确定人才培养规格，引入行业标准、职业资格标准，校院（企）共同设计、实施、评价和优化人才培养方案。坚持校院互动，校企融合，创建各具特色的工学结合人才培养模式，吸纳行业专家参与专业教学标准和课程标准制定，将专业方向与职业资格证书挂钩。深化“课岗证融通，实境训练”、“校院交融、能力递进、2+1”、“工学结合、学岗直通”等多种~~形式~~人才培养模式改革。实施以“订单培养”或以开办“冠名班”等人才共育培养模式，开办订单班8~10个。推进职业技能竞赛制度化、常规化、规范化，提升竞赛水平，培育一批拔尖人才。

**2. 加强课程建设。**改进公共基础课教学，加强文化课与专业课间的相互融通和配合，重视人文学科教育。促进课程内容与职业标准、教学过程与工作过程对接，将职业标准及职业岗位所需的关键能力培养融入课程教学中。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，更新课程内容，调整课程结构，形成工作过程系统化或基于行业标准的课程体系。校院（企）要共同开发专业课程和教学资源，共同制定课程标准、确定实训方案。建成一批以工作过程、项目教学、案例教学为导向的优质核心课程、精品在线开放课程、网络课程、微课、校本教材和优秀课件。创设多元化教学方式，依据行业企业服务过程、工作流程、实际案例，推广项目、案例、情景、工作过程导向等教学模式，实现教学做一体化。探索信息化环境下的教学新模式，

依托校园网络教学平台，建设 30 门左右的网上课程，鼓励网络学习、辅导、答疑。申报认定国家级、省级在线精品开放课程 3~5 门，使校级精品课程（含网络）达到 65 门以上。

**3. 加强教材建设。**制定教材建设规划，鼓励教师参编“十三五”国家规划教材，编写特色教材，开发工学结合教材，积极做好高质量教材推广和新教材选用工作，要加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合，实现教材建设的立体化和多样化，提高教材建设质量。

**4. 加强实践教学。**深化实践教学内容改革，系统设计实践育人体系，落实“双证书”制度，将相关课程考试与职业技能鉴定合并进行。完善实习实训考核评价，实验实训课开出率达到 100%。与行业企业合作开发实习标准、实训教材、实训指导手册、技能试题库和实训考核标准。努力探索校企共建深度融合、资源共享、效益双赢的校内外实训实习基地建设途径，积极开展虚拟仿真实验实训项目的开发与应用。加强生产性实训环节，建立“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地，以校内实训基地为依托，建立“校中院”；以合作医院为依托，建立“院中校”，将部分课程安排在医院，由双方组织教学和实践。建设国家、省级校企共建的生产性实训基地 2~3 个，教学仪器设备总值达 1 亿元以上；建成合作紧密的校外实习实训基地 60 个。

**5. 健全质量保障体系。**建立完善质量监控体系，包括教学质量目标、各主要教学环节质量标准、信息的收集整理与分析、评估、信息反馈和调控及处理等环节。落实领导干部听课、学生评教、教学督导、课堂教学质量评价、实践教学质量评价、教材选

用评价和考试管理等教学管理规章制度。加强教学过程管理，严格教学和课堂纪律管理。健全完善第三方人才培养质量评价制度，吸纳行业参与人才培养与评价过程，将学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量作为衡量教学质量的重要指标，推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等，推进人才培养质量的持续提升。力争护士执业资格考试通过率达到 95%以上。

**6. 实施内部质量诊改。**落实《高职院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》，以诊改为手段，健全质量标准体系、校内自我评估机制、质量分析与改进机制、行业全程参与人才培养评价机制，形成全要素网络化的内部质量保障体系。加强人才培养工作状态数据平台建设，定期采集、分析学校基本状态数据，实现对学校教学质量及教育过程的常态管理与监督。定期发布学校内部质量保证体系自我整改报告、人才培养质量年度报告、人才培养工作状态数据分析报告、系部年度自我诊改报告，实现教育教学管理的“开放性、适应性、标准化、信息化”。

#### **（四）实施人才强校战略**

**1. 加强教师培养培训。**根据专业学科、师资队伍建设的需要，完善高层次人才引进与管理、教师培养、准入、管理和专业发展等方面规章制度。完成 80~100 名博硕士研究生的引进，柔性引进高级人才 10 人左右。培养和遴选一批在教学科研等方面有较强潜质、较强能力的专业带头人、教学名师和骨干教师，形成合理的教师梯队。实施教师学历学位提升计划、国内学术研修计划、社会实践和服务计划、教育教学能力提升计划，在青年教师中培

育教坛新秀，在中级职称教师中培育优秀教师，在高级职称教师中培育教学名师，形成名师分层培养机制。加强公共课教师、实验、实习实训和职业指导教师的培训工作。力争新增省级教学名师2人、省级教学团队2个、国家级教学名师1人、国家级教学团队1个，形成支撑学校内涵发展的高水平师资队伍。

**2. 加强“双师”教师队伍建设。**完善“双师”结构教师队伍培养和评聘制度，促进专业骨干教师积累医院、企业工作经历，提升专业教师的教学能力、实践能力和技术服务能力。打造以专业负责人和课程负责人为核心的专业教学团队和课程教学团队，“双师型”专业教师达到专任教师80%以上。健全完善兼职教师管理办法，建成350人左右的专业技术人员构成的兼职教师资源库，兼职教师承担专业课学时达40%以上。通过校企合作，形成专业建设“双带头人”、课程建设“双骨干教师”的专兼结合“双师”教学队伍。

**3. 提高教师职教能力。**加强教师职教能力培训，组织开展教学设计能力达标，促使教师学会职教课程设计和教学方法。邀请全国职教知名专家来校作专题报告。派出教师参加职业教育培训、到知名高职院校学习交流，学习现代职教教学方法。完善教师顶岗锻炼办法，将教师到行业顶岗锻炼作为考核和职称评聘重要依据，全面提高教师职教能力。

**4. 加强辅导员队伍建设。**按照“专业化、职业化”要求，做好辅导员职业发展规划，引导辅导员确立岗位发展目标和专业化方向，建立分层次、多形式的培训体系；完善辅导员队伍考核与激励机制，加强对系部学生工作和辅导员工作进行全面考核；搭

建研究平台，设立校内学生工作研究课题，开展学生工作专题研究；推进辅导员进课堂，承担相关课程，促进课堂教学与日常教育有机结合，提高队伍理论水平。

**5. 加强管理干部队伍建设。**坚持德才兼备、以德为先的用人标准，探索干部队伍分类管理与建设的途径，完善干部考核评价机制，逐步实施职员职务与职级相结合的教育职员制度，做好副处级干部的培训提高和后备干部队伍的选拔培养。管理干部中具有研究生学历学位达50%以上，副处级及以上具有研究生学历学位的达60%以上，建设一支具有较高政治理论素养、富有现代大学管理理念、高素质的管理干部队伍。

**6. 加强教辅和其他专业技术人员队伍建设。**确立技术支撑人员和其他专业技术人员是人才队伍重要组成部分的观念，制订导向明确的队伍建设规划和考核管理办法，加大业务培训力度，提高服务意识和水平，造就一支素质优良、业务精湛、服务高效的专业队伍，为教学科研提供重要支撑和有力保障。

**7. 优化人才成长环境。**完善岗位聘任机制，建立科学设岗、按岗聘任、竞争上岗、公开聘任的岗位聘任制度，强化履行岗位职责的能力，实行任期目标责任制；深化人事分配制度改革，建立科学合理的收入分配体系，完善校内绩效实施办法，逐步提高绩效标准，加大向关键、重要岗位倾斜，加大对取得突出成果的人员奖励分配力度；建立符合教师工作和人才成长规律，由品德、知识、能力、业绩等要素构成的绩效考评体系。

## **（五）提升科研工作水平**

**1. 加强科研骨干与团队建设。**突出科研骨干培养，提升科

研水平，以教授、副教授、研究生为核心，培养和整合一支高素质的科研骨干队伍；健全完善科研团队建设，形成科研合力。实施科技创新团队建设工程，大力引进、培养一些科研领军人物，重点扶持一批科研基础好、创新意识强、学历层次高的中青年骨干，重点推出一批研究方向稳定、梯队合理、具有较好发展前景的创新群体，培育科研创新团队 3-5 个。建立 3 个以上能完成重大课题的科研团队。争取获得国家级课题 1~2 项，省级项目 50 项以上，市级项目 100 项以上，增加横向课题在课题总量中的比重。力争获得省级以上科研成果奖励 3 项以上。

**2. 加强技术研发与服务能力建设。**实施“科研服务”战略，积极开展技术推广、技术服务、成果转化和决策咨询，为行业、产业的技术应用和技术创新提供科技服务。建设 3-5 个技术服务中心，组建若干个技术服务小组，重点开展解剖、病理、护理、临床、康复、针推、中医、全科医师等项目技术服务。组建横向课题科研团队，主动参与行业企业技术创新和研发工作，积极开展横向课题研究。推进校内教师开展应用技术研究，促进科技成果转化，实现互利共赢。争取承担横向课题 10 项以上，规划期内获得专利 10 项以上。

**3. 搭建良好的学术交流平台。**建立学术交流机制，创新学术交流形式，拓展国际交流领域，构建学术战略联盟，全面依托职教集团这一产学研平台开展各种学术交流。积极与行业机构、企事业单位、科研院所、学术学会合作组织各类学术交流活动，举办或承办高水平的学术会议或交流活动。争取承办 2~3 次在国内外有影响的学术会议、论坛。

## **(六) 不断提升服务社会能力**

**1. 提高职业培训能力。**实施“大培训”战略，依托教育资源优势，构建符合区域医药行业及健康产业发展要求的培训体系，打造区域卫生系统人才培养基地。为全市医药卫生系统各单位“量身打造”培训方案，实现沧州市大部分护理、乡村医生、全科医生、相关医学类卫技人员培训在我校开展，使年社会培训达8000人次以上。

**2. 开展职业技能鉴定。**开展校内学生技能鉴定和校外员工技能鉴定。加强沧州医专国家职业技能鉴定所，联合省内医药行业特有工种职业技能鉴定站，开展目前区域市场需求较大的公共营养师、养老护理员、心理咨询师等通用工种的职业资格鉴定工作，鉴定人次逐年增加，累计完成各工种鉴定4000人次以上。

**3. 加强成人教育工作。**重点抓好学校大专学历成人教育，适当控制办学规模，走内涵建设之路。继续开展与河北医科大学的联合办学，积极开展包括远程教育、函授教育、自考在内的各种合作。到2020年成人高等教育在校生人数控制在1000人左右。

## **(七) 加大校园基本建设**

**1. 进一步改善办学条件。**优化教育资源配置，完善校区的布局调整，充分发挥校区功能，提高使用效率，实现办学资源的合理高效配置。启动并完成20000平方米的图书馆新建项目；完成学校健康养老服务人才培养实训基地建设。完成学校东南角60亩地的征购。完成校内部分道路翻修工作、基础设施全面修缮工作。

**2. 筹建大学生活动中心、教职工之家。**根据校区的特点与功能，建设内涵丰富、格调高雅的生态与文化景观。对校园的山、

水、园、林进行统一规划与建设，增强其使用功能、美化功能和教育功能。

## **（八）加强图书文献建设**

1. 加强现代化图书馆建设。加大图书馆建设力度，强化图书馆队伍建设，逐步提高硕士研究生比例，打造一支优秀的专业、辅助馆员队伍；构建满足数字化图书馆要求的硬件平台和信息资源支持平台，构筑专业学科结构合理的文献资源保障体系，建成以网络化、数字化为发展方向的知识服务体系和规范化运作的管理体系，实现图书馆资源数字化、管理知识化、服务网络化。

2. 到 2020 年，馆藏纸质图书达到 72 万册以上，电子图书达到 2 万种，根据教学科研的需要建成 10 个特色数据库，拟设立“医学情报研究中心”，使图书馆真正成为管理科学、功能完备、环境优美、业务规范、服务一流的复合型图书馆，并在医药卫生系统内共享图书资源。

## **（九）推进数字化校园建设**

1. 推进“智慧校园工程”。加快数字化校园建设，提升网络运行保障水平和网络应用服务水平，推进学校数据中心建设，深化业务管理系统应用，丰富数字化教育教学资源，加强数字化教学支持系统、教育电子政务系统建设，使数字技术应用成为教学科研的重要手段。推进全员信息化应用素质培训，构建教师、学会个人学习交互空间，提升信息化应用水平。

2. 建设信息技术应用平台。构建功能齐全、安全稳定、信息畅通的校园数字化基础平台，实现有线与无线无盲点覆盖。完成所有教室网络终端平台建设，建成云计算核心机房，搭建校院

(企)互动信息化教学平台,搭建顶岗实习、教学资源库建设、专业评估、毕业生跟踪调查、教学信息反馈等管理平台,实现教学质量监控与管理的信息化、常态化,使校园网的技术、应用、管理和服务水平居于国内同类院校前列。通过首批“数字校园实验校”建设评审验收。

## (十) 多措并举推进学生教育

1. 坚持德育工作首位。以立德树人为根本任务,积极开展践行社会主义核心价值观的活动,以价值观教育引领知识教育,注重实践教育、体验教育、养成教育。加强法治基础知识教育、职业纪律和岗位规范教育、校纪校规教育,增强学生法治观念。制定学生综合素质标准、素质教育工作方案,推进活动、实践、文化育人,开展丰富多彩的校园文化和主题教育活动,打造一批深受师生喜爱的素质教育项目,使之成为独具我校特色的校园文化品牌。挖掘一批有影响力的活动项目,力争有5个以上的素质教育项目。

2. 加强优秀传统文化教育。制定推进中华优秀传统文化教育工作实施意见,开设中华优秀传统文化教育校本课程,利用开学典礼、入学教育等环节进行校史、办学传统和成人成才教育,邀请专家开展文化传统名人讲堂、文化报告。开展弘扬优秀传统文化的经典诵读、主题演讲、征文比赛、经典图书推荐活动。组织学生参加社会调查、志愿服务、公益活动等传统文化社会实践活动。校内建造文化主题公园、历史雕塑、文化长廊,利用建筑物外墙和教学楼走廊悬挂文化名人画像及语录,弘扬和传承中华优秀传统文化。

**3. 注重人文精神培养。**重视培养医学人文精神，培育师生博爱、宽仁的人文品格，塑造“大医大德”的人文氛围。将人文精神教育融于专业基础和专业课教学之中，构建科学合理的医学人文课程体系，增加伦理学、社会学、心理学、法律法规、医患沟通等方面教学内容。探索有效的方式和途径，形成常态化、长效化的医学人文精神培育机制，深入挖掘先进人物典型事迹，教育引导牢固树立立足岗位、奉献社会的职业理想。将学生人文素质作为综合素质测评的重要指标，打造医学人文精神特色品牌。

**4. 加大就业工作力度。**根据生源结构和人才培养模式制定符合校情的实习就业战略措施。坚持以生为本的理念，提高学生就业能力，培养第一线需要的高素质职业化人才。健全完善“市场导向、学校推荐、双向选择”的就业机制，完善学校、系部、用人单位通力协作的工作机制。坚持以职业生涯规划、转变就业观念、增强就业能力为重点，拓展实习就业空间，加强实习就业指导，提高毕业生就业质量。做好年度就业招聘工作，定期发布就业质量年度报告。

**5. 加强经济困难学生救助。**完善保障机制，通过奖、助、勤、贷、补等手段，落实国家政策，帮助困难学生完成学业。成立勤工助学服务中心，在教学设施管理、假期学生管理、后勤服务、招生就业等多个环节设立校内勤工助学岗位，积极开拓校外岗位，服务困难学生。落实国家助学贷款、临时困难补助、征兵学费代偿、新生入学绿色通道等各项政策。

**6. 推进创新创业教育。**出台推进创新创业教育改革实施方

案，面向全体学生，构建课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系。将创新创业教育纳入人才培养方案；构建创新创业教育课程体系，引入网络资源课程，建成2~3门校本课程；推进创新创业教育平台建设，打造创业培育基地，强化创新创业实践训练；提高创新创业执教能力，培育专任教师3名，兼职教师6名，形成创新创业专兼职教师队伍；建立多方协同育人机制。引入创业团队，完成众创空间建设任务，顺利通过省、市验收。

### **（十一）加强校园文化建设**

**1. 精神文化建设。**坚持用中国特色社会主义理论体系武装全校师生员工，深入开展创建学习型党组织活动；加强理想信念教育，坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想；坚持开展爱校荣校教育，秉承学校优良办学传统。建设有影响的文化品牌5个左右。

**2. 制度文化建设。**坚持依法治校战略，落实学校章程。加强制度创新，健全完善各类制度，探索建立符合时代要求的现代大学制度，提高民主办学、依法治校的能力，形成学校自我发展、自我约束的运行机制。规范设计学校重大典礼、仪式、学术活动、文化活动、表彰大会、节庆活动的仪式和流程，彰显办学特色和管理文化。

**3. 行为文化建设。**坚持开展形式多样、内容健康、格调高雅，具有特色的校园文化活动。努力形成求真务实、乐于钻研、勇于攀登、团结合作、民主宽松的学术文化氛围。通过对师生员工的

行为培育和思想熏陶，激发和调动各方面的积极性。每年举行有影响的文化活动 4~6 场次，打造精品学生社团 10 个以上。

**4. 形象文化建设。**整合学校新闻宣传资源，做好突出成就、重要活动和典型人物的宣传工作，树立学校良好社会形象。完善学校视觉形象识别系统，规范使用校标、校徽等形象标识。建好校园网主页、新闻网、部门网站及各专题网站，加强校园网络文化建设和管理。加强校报、广播、网络、宣传栏等校园文化阵地和设施建设。

**5. 环境文化建设。**整体、系统地规划校园人文景观，突出以人为本思想，依据“统一规划，分步推进，逐步完善，适时更新”的方针，加强校园人文环境和自然环境建设，达到使用、教育和审美功能的和谐统一，建设精神内涵丰富的物质文化环境。

**6. 职业文化建设。**突出职业精神，融入企业文化。积极探索高职教育规律，在办学理念、办学定位、人才培养目标等方面融入和体现企业文化，加强学校文化的开放性、实践性、职业性，构建具有医专自身特色的校企融合贯通的职业文化体系。

## **(十二) 加强对外交流与合作**

1. 引进优质教育资源，广开渠道，吸引优质的境外教学资源，加强国际交流与合作，引进国外先进职业教育理念和更多的优质教学资源，开拓师生国际视野，提升人才培养质量。采取与境外、国外联合办学等形式，拓宽办学空间。

2. 拓展对外合作项目。加强国际及港澳台教育交流合作，鼓励教师到职业教育发达的国家与地区进修和学习考察，开展境外互访交流活动，开发境外短期培训项目，探索建立境外实习就业

基地，为学生争取更多的境外就业机会，实现短期培训和交流。

### **(十三) 改革内部治理结构**

**1. 建立现代大学管理制度。**完善党委领导、校长治校、教授治学、民主管理的现代大学治理结构；依法落实学校章程，依照章程规范管理学校；深化行政机构改革，优化运行机制，理顺职责分工，实现机构、职责和编制的科学化、规范化；下移管理重心，建立校系之间科学合理的内部治理结构和绩效管理体系，增强基层办学活力。

**2. 健全完善民主决策机制。**完善常委会和校长办公会议事规则与决策程序。正确处理行政与学术权力的关系，探索教授治学的有效途径，发挥学术委员会在专业建设、学术评价、学术发展中的重要作用。探索民主管理新形式，完善学校信息公开制度，保障教职工参与学校民主决策、管理和监督的权利。

**3. 深化校系两级管理改革。**推行以减少层级为特征的扁平化管理模式，健全完善校系两级管理、绩效考核、收入分配、权益保障等制度，适当下放财政权、人事权、分配权、考核权，下移管理重心。明确各级管理岗位的责任和义务，使制定的各项政策、制度符合实际，各项分配和激励政策科学有效。

**4. 实施目标与绩效管理。**建立目标管理和绩效管理机制，推进岗位管理、目标管理和项目管理；健全教学奖励和向教学一线倾斜的激励机制，制定以学校发展目标和规划为导向的绩效考核评价体系。实施“实绩考核、全员聘任”，建立针对不同对象的业绩考评机制，使考核真正体现每个教职工的工作业绩。

**5. 实行全员聘用制度。**打破专业技术职务和干部职务终身

制，结合绩效考核开展全员聘任。完善分配制度，实行按级聘岗、以岗定薪、按岗取薪、岗变薪变。实施岗位聘任管理，通过内部退养、编外聘任、低职高聘等方式，建立灵活用人机制；控制非教学和管理人员，不增正式编制工勤人员。

**6.切实加强财务管理。**本着精心聚财、依法理财、科学用财的原则，强化办学成本意识，提高经费使用效率。投入优先保证重点专业、师资队伍建设和人才培养工作。完善“统一领导，分级管理”的财务体制，建立财务监督、审计监督、纪律检查监督相结合的监督体系，加强专项经费和大宗经费支出的绩效跟踪。

#### **（十四）加强党建和思想政治工作**

**1. 加强党的思想建设。**坚持用中国特色社会主义理论体系武装党员干部、教育师生员工，重点学习习近平同志的系列重要讲话精神，深化中国梦宣传教育，组织党员干部深入学习社会主义核心价值观体系，开展学习型党组织创建活动。

**2. 加强党的组织建设。**加强基层党组织建设，健全党的基层组织、加强党员队伍建设、加强党内民主建设、完善党内组织生活制度，优化基层党组织设置，推进基层党组织创新，强化党员教育管理工作，做好发展党员工作，充分发挥基层党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。

**3. 加强党内民主建设。**坚持民主集中制，完善党内民主决策机制，充分发挥群团等组织作用，完善以教代会为基本形式的民主管理制度。推进党务、校务公开，发挥民主党派、无党派人士的参政议政和民主监督作用，发挥工会、共青团、妇联、学生会等群团组织的桥梁纽带作用。

**4. 加强反腐倡廉建设。**做好作风建设和反腐倡廉各项重点工作，认真履行党组织在党风廉政建设上的主体责任，持之以恒落实中央八项规定精神，深入开展党纪党规教育，加强对易发多发领域的监管，严肃查办违反中央八项规定及其他各类违纪案件。建立健全监督机制，全面推进依法治校。

**5. 加强大学生思想政治教育。**建立健全全员、全方位、全过程的育人机制，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，充分发挥第二课堂的主阵地作用，努力拓展大学生思想政治教育的有效途径，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

**6. 维护校园和谐稳定。**加强综合治理力度，完善管理制度，健全应对各类突发事件的工作预案，增强预防和妥善处理突发事件的能力，建设平安和谐校园。

### **(十五) 全力做好升本工作**

1. 根据形势和学校发展，全面启动升本工作，借鉴成功院校经验，精心组织学校本科申报工作。充分认识改建升本的重要性，认真做好本职工作，抓好人才建设，储备师资力量；抓好基础设施建设，改善办学条件；抓好软件建设，提高管理水平。全面落实“学校升本行动计划”。

2. 以教育部本科院校设置各项指标为导向，着力培育“升本条件”，破除瓶颈，使各项指标达到并超过 18 号文和 178 号文所规定指标。拟升本专业要认真做好申报的基础性工作，力争通过 2~3 年努力建设，使办学的软、硬实力得到进一步提升，争取早日跨入医学本科院校行列。

## **五、保障措施**

### **（一）明确目标任务，落实责任分工**

切实加强组织领导，学校党委负责领导学校总体规划的实施。建立主要领导负总责、分管领导分工负责的责任体系，切实加强组织领导，对目标任务进行分解，明确责任分工。各部门要以本规划为依据，提出本部门的实施意见，将规划任务项目化，逐年分解，创造性地予以贯彻落实。

### **（二）提出实施方案，完善规划体系**

学校成立规划监测与评估专门机构。各部门围绕《规划》确定的发展目标和主要任务，提出具体实施方案和措施，分阶段、分步骤组织实施。健全学校规划体系，明确总体规划、专项规划、系部规划的功能和定位，强化总体规划“纲举目张”的调控和约束功能。与部门签署完成规划“目标责任书”，建立专项规划、系部规划与学校总体规划的协调衔接机制，形成以总体规划为统领，以专项和系部规划为支撑的规划体系。

### **（三）建立评估体系，加强督促检查**

对总体规划中确定的发展目标和主要任务，学校将分解到相关部门、系部，并将明确相关目标完成的时序要求。学校将加强对规划执行情况的跟踪与控制，在强化规划实施年度检查的基础上，建立规划中期评估制度，及时把握规划实施情况。将规划目标完成情况纳入考核内容，作为重要依据纳入部门主要领导的绩效考核范围。

### **（四）广泛宣传动员，营造良好环境**

采取多种形式，广泛开展规划的宣传，营造落实规划的良好舆论氛围，增强师生员工对学校“十三五”发展理念、发展战略、

发展思路、发展目标、发展重点的认同感，使规划执行过程中成为凝聚人心、群策群力、共谋发展的过程，让实施规划成为全校师生员工的自觉行动。

### **（五）积极筹措经费，拓宽资金渠道**

积极争取上级财政支持，提高学校自筹经费的能力。拓展校企合作、社会捐赠、校产回报的途径，拓展社会资源。争取纵向、横向科研经费，积极寻求政策范围内的合作办学，主动争取地方政府、企事业单位和社会各界的支持。成立沧州医专教育基金会，主动吸引校友和社会有识之士的捐款。

## **六、监测评价**

### **（一）规划实施**

按照学校“十三五”规划的要求，各部门要创造条件，制定落实《规划》的实施细则，有计划、分步骤、分阶段予以实施，保证规划目标完成。要强化规划的引导功能，高度重视规划在统一思想、明确方向、科学发展中的重要作用。

### **（二）规划监测**

规划实施过程中，实行全程监测，及时了解工作进展。每年召开教代会听取学校工作报告，了解规划执行情况，对下一步实施提出意见和建议。加强专业、人事、教学、科研、财务、后勤等方面的统计工作，强化数据集成，做好对规划实施情况的跟踪分析。对规划中的重点任务，有关部门、系部要加强评估，并及时向学校报告进展情况。

### **（三）规划评价**

根据规划实施进展情况，组织开展规划执行进度情况的检查

与评价。在规划执行中期，了解进展情况，研究解决规划执行中的问题，及时调整策略，预测今后规划的执行、目标实现的可行性，组织开展对规划总体执行情况的评价。在规划实施末期，对规划总体执行情况进行检查和总结。



附件：学校“十三五”发展规划主要指标

学校“十三五”发展规划主要指标

建设内容	发展指标	2020年目标值
办学规模	全日制专科在校生	7500人
	联办本科生	1000人
合作办学	合作办学理事会	1个
	职业教育集团	1-2个
人才培养	国家级教学成果奖	力争1项
	省级教学成果奖	3项以上
	国家级精品在线开放课程	1~2门
	省级精品在线开放课程	2~3门
	校级精品课程(含网络)	≥65门(含已建)
	优质专业核心课程	30~35门
	国家级教学名师	1名
	省级教学名师	2名
	“双证”获取率	≥90%
	毕业生就业率	≥95%
专业建设	开发新专业	3~5个
	国家级示范专业点	2~3个
	省级示范专业点	2~3个
	省级骨干专业	1~2个
	省级专业教学资源库	1~2个
	国家级校企共建生产性实训基地	1个
	省级校企共建的生产性实训基地	2个
	重点专业群	1~2个
师资队伍	教师总体数量	420人

	博士研究生学历比例	2%~3%
	硕士研究生学历比例	55%
	高级职称人员比例	≥40%
	双师素质专业教师	≥80%
	兼职教师储备	≥350 人
	国家级教学团队	1 个(力争)
	省级教学团队	2 个
	“三三三人才工程”第二层级	1~2 名
	有影响的专业带头人	3~5 名
	青年学术骨干教师	≥60 名
教研科研	省级科研成果奖	1~2 项
	市厅级科研成果奖	50 项左右
	发表学术论文	≥1000 篇(核心 50%)
	申请专利	≥10 项
	主编“十三五”国家规划教材	8~10 部
	科研创新团队	3~5 个
	科研经费总量	年增长 20%
	省级纵向课题	50 项以上
社会服务	承担横向课题	10 项
	年社会培训	8000 人
对外交流	年平均创收	≥200 万元
	国际交流与合作项目	≥4 个
办学条件	健康养老人才实训培训中心项目	40000 平方米
	新图书馆建设项目	20000 平方米
	教学科研仪器设备	≥3000 万元(新增)
	馆藏图书文献	≥72 万册
附属医院	建成三级综合性直属附属医院	1 个

# 沧州医学高等专科学校

## “十三五”专业建设与发展规划

专业建设是学校重要的教学基本建设，专业建设水平是衡量学校办学水平与实力的重要标志。为主动适应区域行业、产业发展对人才培养提出的新要求，推动我校专业建设发展，优化专业结构，精准专业定位，凸显专业特色，提升办学优势，促进人才培养质量和水平全面提升，特制定本规划。

### 一、专业建设的基础

“十二五”期间，学校不断加大专业建设与调整步伐，坚持以专业内涵建设为重点，专业规模逐步扩大，教学条件明显改善，在专业设置、教学团队建设、实验实训建设、课程建设、人才培养质量、社会服务等方面取得明显成效，顺利通过教育部高职院校人才培养工作评估，共培养毕业生 20000 余人，总体完成了专业发展规划目标。

#### （一）主要成绩

——专业建设水平逐步提升。学校面向医药卫生行业、现代健康养老服务业，不断调整、优化专业布局，现开设专业 17 个，涉及医药卫生、食品药品与粮食大类，主要包括临床医学类、护理类、药学类、医学技术类、康复治疗类、健康服务与促进类等 8 个门类。撤销了五年一贯制护理专业，增设了中药学、药品经营与管理、药品质量与安全、医学美容技术、健康管理、心理咨询、康复治疗技术 7 个专业，形成多专业相互支撑、协调发展的专业格局。制定了专业设置与建设暂行管理办法、专业调研工

作制度、专业人才培养方案修订意见等文件；健全完善了各专业建设指导委员会，不断优化专业人才培养方案。建成国家提升专业服务产业能力建设专业 2 个，校级重点专业 4 个。

——**人才培养取得明显成效。**学校坚持专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程的“三个”对接，不断深化“校企合作、工学结合”的人才培养模式改革，推行校院“双主体”、“订单式”人才培养，取得明显成效。建有全国教指委精品课程 1 门，省级 4 门，校级 44 门，其中新增省级精品课程 2 门、校级 21 门；教师主参编教材 270 余部，编写国家“十二五”规划教材 12 本，获省级教学成果奖 3 项。毕业生平均就业率达 95%以上，药学、眼视光技术等专业毕业生供不应求。护理、临床医学、医学检验技术、口腔医学、医学美容技术等专业学生在国家、省级技能比赛中屡获佳绩。

——**职业能力培养不断增强。**根据学生职业成长规律，深化教学改革，注重课程设置、教学标准、培养过程与岗位要求、执业标准、工作过程的融合，各专业形成理实一体、职业模拟、能力递进、双证并举等多样化的人才培养模式，实践总学时达 50%以上。深化基于工作过程系统化的课程改革，开展了对接专业课的基础医学课改革、贴近专业要求的公共课改革，校企合作编写校本特色教材 40 余本。深化“做中学、做中教”的教学模式和实践教学考核改革，实施了项目导向、任务驱动、床边教学、病例讨论、仿真教学、情境教学、角色扮演等。采用专业技能考核、岗位综技考核、“三站式”考核、实习出科考核等多阶段考核方式，促进了学生职业能力提升。

——**实践教学条件不断改善**。突出学生职业能力培养，强化校内实训基地建设，建有7个基础实验、专业实训中心，实验实训室206个，新建了15000平方米的医护实训中心，累计投入3000余万元引进先进的教学仪器设备，创设实境教学环境。加强校外实习基地建设。建有校外实习实训基地100个，其中，直属附属医院3所、非直属附属医院5所、教学医院26所、定向实习就业基地42个。构建了校内实验实训室、实训中心、校外见习医院、实习基地前后衔接的实践训练平台，使学生通过单项技能训练—综合技能训练—岗位综合训练—毕业顶岗实习，实现职业岗位能力的提升。

——**教学团队建设不断加强**。通过开展说课、说专业、教学基本功竞赛、公开课、示范课，课堂评教等活动，提升教师教学水平；通过支持教师参与临床实践、企业锻炼指导学生技能竞赛等活动，提升教师职教能力；通过开展优秀教师、教学名师、教学团队、专业带头人、中青年骨干教师的评选，提升教师教改教研能力。规划期间，引进硕士研究生50余名，专任教师中双师素质教师占43%，高级职称教师占32%，研究生学历学位占54%，省级教学团队1个、省级教学名师2名，市级专业技术拔尖人才9名，专业带头人23名。

## **（二）存在问题**

**专业发展不平衡**。学校专业招生规模不均衡，部分新办专业基础薄弱，招生总量偏少，专业集群优势不明显；老专业的特色、内涵、品牌影响力有待进一步打造，品牌特色专业建设力度有待进一步加强。

**人才培养有待加强。**学生实践能力培养和产学研合作教育有待进一步加强；教学内容、方法、手段和考核方式的改革需要进一步深化；学生职业能力和职业精神培养缺乏系统设计；教学质量评价体系的社会参与度不高。

**队伍建设有待提高。**专业教师队伍数量不足，新办专业尤为突出；专业教学团队建设有待进一步加强；专业教师“双师型”比例、职业教育能力有待进一步提高。

**教学条件有待改善。**部分专业尤其是新办专业教学仪器设备、实验、实训实习场所不到位，专业建设资金投入不足，教学资源网络平台建设力度不够，制约了专业发展和人才培养质量进一步提高。

## 二、专业建设指导思想与原则

### （一）指导思想

认真落实教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《高等职业教育创新发展行动计划》等文件精神，构建产教融合、协同育人机制，以立德树人为根本，以服务地方和区域医药卫生行业、健康服务业发展为宗旨，以促进就业为导向，不断深化产教融合、校企合作，夯实专业办学基础，加强专业内涵建设，打造专业品牌特色。推进专业结构优化，健全专业动态调整的机制。深化人才培养模式改革，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，着力培养医药卫生行业、健康服务业一线急需的高素质技术技能人才。

### （二）建设原则

坚持立德树人、全面发展，着眼于学生职业能力、职业精神、职业生涯可持续发展，融入社会主义核心价值观教育，促进学生全面发展。

坚持统筹推动、服务需求，统筹学校专业布局，优化专业结构，推动专业建设与行业发展对接、与产业需求对接，真正实现区域性“行业-专业利益共同体”。

坚持对接岗位、创新模式，基于职业岗位要求，校企共同构建以工作过程为导向的课程体系，优化培养模式和教学内容，凸显“做中教、做中学”的职教特色。

坚持产教融合、校企协同，推进行业企业参与人才培养全过程，使培养目标对接岗位要求、教学内容对接工作内容、教学环境对接工作环境，实现校企共同培育人才。

坚持工学结合、知行合一，强化专业教学的实践性、职业性和开放性，教学做并行，促进学以致用、用以促学、学用相长，不断提升学生的职业能力。

坚持提高质量、培育特色，以提高质量为核心，构建以就业质量、社会满意度为核心的质量评价监控体系，引导专业形成以职业能力为核心的教学体系，积极打造专业品牌特色。

### **三、专业建设总体与具体目标**

#### **（一）总体目标**

紧紧围绕地方和区域医药卫生、健康服务业发展需要，本着“对接产业、发展新兴、突出重点、培育特色”的原则，继续优化专业结构，适度发展药品制造类、食品药品管理类专业，使专业布局覆盖医药卫生、食品药品与粮食两大专业门类，形成数量

适宜、结构合理、优势互补、交叉渗透的专业体系。争取临床医学、护理、药学、医学技术、康复治疗和健康管理及促进类专业人才培养，形成各自鲜明特点，各专业门类发展相对均衡，特色专业优势明显，重点专业水平高，专业内涵建设深化，教学成果显著。到 2020 年，建成一批国家级、省级重点/骨干专业，使专业整体办学水平进入全国同类院校的前列。

## （二）具体目标

——**专业布局结构**。建立专业建设动态调整机制，推进专业深度融入行业产业，重点发展区域生物医药产业发展紧缺的专业；大力扶持与健康服务业相关的专业；积极拓展传统专业培养方向。新增 3~5 个专业、2~3 个专业方向。

——**重点专业建设**。着力打造专业核心竞争力，争取将学校 3~5 个主体专业（基础条件好、办学水平高、学生数量多）建成国家级、省级重点（骨干）专业；力争建成国家级示范专业点 2~3 个，省级 2~3 个；逐步培育形成 1~2 个专业集群。

——**专业课程建设**。形成以工作过程和岗位职业能力要求为导向的专业课程体系，实现“做中学、学中做”；建成国家级精品在线开放课程 1~2 门、省级 2~3 门、校级 15 门以上；编写出一批工学结合校本教材和国家级、省部级规划教材。

——**实践教学条件**。加强实践教学条件建设，教学仪器设备总值达到 1 亿元以上，筹建健康养老人才培养实训培训基地；增加校内生产性实训基地 1~2 个、校外实习基地 10 个以上；争取建成 1~2 个省级校企共建的生产性实训基地。

——**校企合作育人**。健全完善各专业建设指导委员会及运行机制，充分发挥委员会在专业设置、培养方案制订、专业课程建

设、“双师”队伍建设、质量评价等方面的重要指导作用。深化“订单式”培养，建设2~3个产教融合特征明显、工学结合培养模式到位的校级特色专业。

——**教学团队建设**。积极引进专业紧缺的硕博士，研究生学历学位教师达75%；“双师型”教师达到专业教师人数的80%以上；各专业骨干教师达15%以上，培育一批行业有影响力的专业带头人；新增国家级教学名师1名，省级2名；新增国家级教学团队1个，省级2个；增加市级专业技术拔尖人才2~3人。

——**人才培养质量**。各专业学生“双证书”获取率达90%以上；毕业生就业率达95%以上，签约率达90%以上，专业对口率达70%以上；用人单位满意度达90%以上。

——**对外合作交流**。扩大教育开放，积极拓展国际化交流与合作的领域，力争实现国际交流短期研修项目3~5个，学历教育国际合作办学项目2~3个。

#### 四、专业建设主要任务

##### （一）调整优化专业布局结构

按照做强主体专业、扶持新兴专业、改造传统专业的思路，结合区域行业产业发展需要和学生就业情况，建立专业动态调整机制，扬长避短、错位发展，优化专业结构。将临床医学、护理、药学、口腔医学、医学检验技术、康复治疗技术等专业建成师资力量强、教学质量高、教学条件好、教学成果突出，具有鲜明特色和社会效益的重点（品牌）专业。分步实施新增专业建设任务，2016~2018年拟增设药品生产技术、中医学、老年保健与管理专业；2019~2020年拟增设口腔医学技术、卫生检验与检疫技术专业。保持传统专业优势，找准发展方向，调整传统专业侧重

点，设置专业方向，积极培育专业新的增长点。打造适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群，以重点专业为核心引领和带动整个专业群发展，全面提高专业办学能力和办学水平。

## **（二）改革创新人才培养模式**

以校企深度合作为基础，依托校内外两个平台，通过校企合作共同设计、共同实施、共同评价、创新人才培养模式，实现人才共育。深入开展专业调研，针对职业岗位要求，制（修）订人才培养方案。深化校企“双主体”、“订单式”等人才培养模式改革。开展“1+X”专业方向特色人才培养模式研究和实践，拟在护理、医学美容技术、医学检验技术专业开设老年护理、中医美容和病理检验技术方向的教改试点班。建立校企共管共育机制，校企共同确定专业培养目标，将行业企业标准、职业岗位要求直接引入教学过程，实现毕业生就业与职业岗位零距离对接。完善职业技能培训和鉴定平台，提高毕业生职业资格证书获证率。完善技能大赛制度，加大指导学生参与技能竞赛的力度，激励提高获奖等级，扩大获奖面。

## **（三）加大课程改革建设力度**

深化课程改革，促进专业教学紧贴行业实际，建立学校与行业企业联动开发课程机制，推动专业课程内容对接职业标准、行业标准和岗位规范，优化课程设置，构建以工作过程和岗位职业能力要求为导向的专业课程体系；更新教学内容，形成融合职业资格证书和技能鉴定证书相关要求、以培养职业能力为核心的课程结构。创新课程教学方法，以职业素养、知识结构和职业能力为要素，综合设计教学时间、空间和组织形式，继续推行项目教

学、案例教学、情景教学、工作过程导向等“教、学、做”一体化的教学模式，突出“做中学、学中做”。以“互联网+教学”为思路，完善网络教学平台，丰富网络教学资源，开发仿真教学软件，引入网络通识课程，探索搭建校院（企）互动信息化教学平台。加大在线课程（含慕课）建设力度和经费投入，建成一批校级、省级、国家级精品在线开放课程。

#### **（四）加强教材及教学资源建设**

加强教材建设，建立专业教材开发、遴选、更新和评价机制，完善教材选用制度。各专业要紧密结合专业教学实际，深化教材内容改革，与行业企业合作开发实训课程和实际操作指导教材，鼓励、支持教师与行业企业合作编写专业课校本教材。要以校院（企）合作开发课程为依托，与“订单式”培养单位合作开发临床医学急救、肿瘤护理方向课程等工学结合校本教材；鼓励专业教师参与“十三五”国家级、省部级规划教材的编写。注重教学资源建设，积极开发仿真软件、多媒体课件等数字化教学资源；创建共享型教学资源库，配合工学结合的专业核心课程改革，建立网上课程教学资源库。开展教材研究工作，探索教材建设与管理的改革，建立教材质量信息反馈制度。

#### **（五）加强实践教学及条件建设**

加强公共基础课和专业课实践性教学，实践性教学课时达到总课时数的50%以上。健全完善实践教学管理规章制度和实训、实习基地的管理办法，完善由医学基础实验、专业课程实训、专业综合实训、跟岗和顶岗实习等组成的实践教学体系，注重各实践教学环节的质量监控，强化以育人为目标的实习过程管理和考

核评价。强化实践教学条件建设,以重点专业、拟升本专业和新办专业为建设重点,调整校内实践教学资源整体布局,突出实践教学资源共享和功能整合。吸纳社会资金和人力资源,筹建学校健康养老生产性实训培训基地。规划期间,每年教学仪器设备投入 800~1000 万;新增一批校企共建的校内生产性实训基地、校外实习基地和 3~5 所非直属附属医院。加大对学生创新创业实践活动的支持和保障力度,提高学生创新能力。

### **(六) 深化校企合作工学结合**

加强学校与医院、企业的紧密合作关系,各专业要将医院、企业的职业标准、行业规范引入教学,将人才培养目标与行业企业用人无缝对接,注重学生专业知识、核心技能、职业素质的提高,注重职业文化及管理理念的渗透和教育,推进学生实习、就业一体化,密切与定点实习基地的联系,提高毕业生就业率。各专业要与行业企业开展深度合作,共同制定人才培养方案和规格,共同制定课程标准和考核标准,共建教学团队,共建实训实习基地,有针对性地培养学生的职业能力、职业责任感和职业精神,形成了地位平等、责任共担、资源共享、互利共赢的育人新机制。

### **(七) 加强“双师型”教学团队建设**

以高水平“双师素质”与“双师结构”教学团队建设为重点,完善教学名师、专业带头人、中青年骨干教师、“双师型”教师的选拔、认定、激励政策,构建一支师德高尚、结构合理、专兼结合的教师队伍。加大“双师型”教师培养力度,有计划的选派专业教师进行行业企业锻炼、培训,提高教师实践教学能力。加强

兼职教师队伍建设，完善兼职教师信息库，加强职教理论、教学方法、教师职业规范等培训，形成素质优良、相对稳定的高水平兼职教师队伍，使兼职教师承担的专业课、实训实习课学时比例达到 50%。加强专业教学团队建设，完善教学团队建设管理办法，积极培育重点专业和拟升本专业教学团队，聘请 1 名具有行业影响力的专家担任专业带头人，形成校企“1+1”双组合的专业带头人模式。加大青年教师培养力度，各专业制定青年教师培养计划和措施，实施培养工作责任制。

#### **（八）建立培养质量诊改评价机制**

健全完善质量评价制度，落实教育部内部质量保证体系诊改方案、教学工作诊断和改进制度，将学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和用人单位满意度等作为衡量教育教学质量的重要指标。各教学系部每年提交年度“内部质量自我诊改报告”。落实教育部专业诊改工作要求，倒逼专业改革与建设。建立健全课程建设负责人制度、课程检查与评估制度。加强课堂教学质量监控和教学各环节管理，探索建立行业、企业参与的教育教学质量评价新机制。开展毕业生就业率、就业质量跟踪调查，建立就业质量调查与教学改进的反馈机制。发挥人才培养状态数据平台数据分析针对性，实现平台数据在专业诊改过程中的监控、预警作用。

#### **（九）加强对外合作交流工作**

重视国际合作交流工作，采取积极有效的措施搭建国际合作交流平台，开辟渠道，推动各类合作交流项目的开展，积极引进国（境）外优质教育教学资源，鼓励教师出国（境）进修及学术

交流，扩大国际视野。主动寻求与国（境）外院校的办学合作，以护理、药学、医学美容技术、眼视光技术专业为重点，积极争取国际交流短期研修项目、学历教育国际合作办学项目，引进欧洲、亚洲其他国家和地区优质教育资源，不断提升国际交流合作工作整体水平。

### **（十）加强申本专业基础工作**

根据学校“十三五”规划确定的“5+2”拟申本专业，须根据升本要求、本科专业设置标准，理清升本专业工作思路，加大专业建设力度，凝炼专业特色，凸显专业亮点，保障经费投入，研究本专业本科人才培养方案，制定满足升本需要的实验实训室、教师队伍、课程设置、图书文献等方面建设计划，加快推进升本工作。继续与本科院校联合开展专本衔接合作办学项目，力争专接本教育专业学生达到1000人，为顺利实现升本奠定坚实基础。

## **五、专业建设保障措施**

### **（一）建立完善专业管理机制**

成立以校长为组长的学校专业建设领导小组，充分发挥各系在专业建设中主体作用，各专业要制订详细的专业建设实施计划，形成校、系、专业在专业建设上的实施体系。发挥各专业建设指导委员会的作用，加强对专业设置、专业建设的论证，开展专业人才需求调研；建立专业负责人制度，实施专业建设管理目标责任制，将专业建设责任落实到人，确保专业建设规划落实。

### **（二）保障专业建设经费投入**

不断加大专业建设经费投入，设立教学改革和专业建设基

金，专项预算，专款专用，学校保证教学改革和专业建设经费投入在现有基础上每年递增 10%。落实新办专业、小专业扶持政策，改善新专业师资、实训、教学设备，图书等条件。力争获得更多中央和地方财政专项支持资金，确保重点专业、拟申本专业建设经费及时到位。

### （三）实施专业人才建设工程

实施人才建设工程，通过提供良好的教学、科研条件和营造浓厚的学术氛围，创造人才健康成长的良好环境；重视引进和培养专业领军人才，充分发挥他们在专业建设中的中心地位；注重双师素质及“双师结构”教师队伍培养，加大兼职教师引进力度，落实师资队伍培养的各项措施，充分调动教师的积极性和主动性，为专业建设发展尽心尽力。

附表 1：学校“十三五”拟新增专业（专业方向）一览表

附表 2：学校“十三五”重点专业建设任务一览表

附表 1：

#### “十三五”拟新增专业（含专业方向）一览表

教学系	拟新增专科专业 (含专业方向)	专业 代码	专业类别	拟 申报年 度	拟 招生年 度
医学系	中医学	62010 3K	临床医学 类	201 6	201 7
药学系	药品生产技术	59020 2	药品制造 类	201 6	201 7
护理系	护理 (老年护理方向)		护理类	201 7	201 8

健康管理与服务系	老年保健与管理	620811	健康管理 与促进类	2017	2018
	医学美容技术 (中医美容方向)		医学技术类	2017	2018
口腔医学系	口腔医学技术	630406	医学技术类	2018	2019
医学技术系	医学检验技术 (病理检验技术)		医学技术类	2018	2019
	卫生检验与检疫技术	620406	医学技术类	2019	2020

附表 2:

### “十三五”重点专业建设任务一览表

所属系	专业类别	专业	重点专业	拟升本论证专业	备注
药学系	药学类	药学	√	√	
		中药学			
	药品制造类	药品质量与安全			
		药品生产技术			新增
食品药品管理类	药品经营与管理				
护理系	护理类	护理	√	√	
		助产			
医学技术系	医学技术类	医学检验技术	√	√	
		医学影像技术	√	√	
		眼视光技术			
		卫生检验与检疫技术			新增
口腔医学系	临床医学类	口腔医学	√		
	医学技术类	口腔医学技术			新增

健康管理与服务系	医学技术类	医学美容技术	√			
	康复治疗类	康复治疗技术	√	√		
	健康管理与促进类	医学营养				
		心理咨询				
		健康管理				
	老年保健与管理				新增	
医学系	临床医学类	临床医学	√	√		
		中医学			新增	
		针灸推拿	√	√		
合计			9	7		



# 沧州医学高等专科学校

## “十三五”师资队伍规划建设规划

师资队伍是学校核心资源，学校的发展取决于其师资资源的素质和活力，师资队伍建设工作是学校人才强校战略的重点工程，是实现升本和可持续发展的根本保证。根据《沧州医专“十三五”事业发展规划》要求，结合我校实际，特制定本规划。

### 一、建设基础与面临形势

“十二五”期间，我校师资队伍建设坚持以专业为龙头、以教学为中心、以育人为根本，在保证师资队伍数量增加的同时，坚持以高学历、高层次人才引进和培养为核心，改善队伍整体结构；坚持以素质提高和能力培养并举，提高队伍整体水平和质量；坚持以体制机制创新为重点，探索队伍建设的新途径和新方法，师资队伍呈现出良好的结构状态和发展趋势。

#### （一）主要成绩

——教师队伍规模进一步扩大。学校坚持培育、引进并举，以加强重点专业和新建专业建设为重点，出台并实施人才引进和培养的一系列制度和措施。五年来，学校投入专项资金 500 多万元，用于师资队伍建设。现有专任教师 271 人，实验教师 41 人，辅导员 20 人；校外兼职教师 331 人，校内兼课教师 107 人；专任教师比“十一五”期末有了较大增长，专任教师数量不足问题得到基本解决。

——教师队伍结构进一步优化。教师职称结构不断优化，专任教师中有正教授 21 人、副教授 78 人，占 24%；中级职称教

师 172 人，占 41%。教师学历层次有了较大幅度提高，专任教师中具有硕士研究生学历教师 103 人，占 25%；拥有硕士学位 166 人，占 40%。中青年骨干教师培养取得明显成效，40 岁以下教师共 207 人，人员比例为 77%，中青年教师成为教学工作的主要力量。专任教师队伍中双师素质教师 116 人，所占比例为 43%。新进教师中，省外高校毕业生占 63%；兼职教师队伍数量增长并渐趋稳定。

——引进培养政策进一步完善。健全完善师资队伍建设机制，制修订了高层次人才引进政策、学历层次提高、青年教师培养、双师素质队伍建设、专业带头人、骨干教师选拔管理、教学团队建设及教学名师评选等政策文件，有计划、有重点地引进了一批高学历人才充实教师队伍。共引进各类人才 57 名，其中博、硕士 57 名、行业专家 4 名；有 3 名教师在职攻读博士学位，92 名在职攻读硕士学位，新增省级优秀教学团队 2 支、省级教学名师 2 人、市级专业技术拔尖人才 9 名。

——教师队伍素质进一步提高。注重教师业务素质全面提升，每年制定教师进修计划，安排教师进修、访学、挂职锻炼、课程培训等，共派出访问学者 3 人，参加国家培训项目 13 人，临床进修 371 人次，其他进修 30 余次。组织教师参加教育教学能力提升培训和各类教学竞赛，鼓励教师在职报考研究生，支持教师参加各类培训班，提高教师业务水平；大力推进行业企业锻炼，着力提高教师实践能力；积极开展岗前培训，新进教师必须学习教学各环节规范，通过考核上岗；广大教师勤奋工作，恪尽职守，涌现出一大批优秀教师、优秀教育工作者、劳动模范。

——**教师教学科研水平不断提升。**“十二五”期间，学校获得省级教学成果奖3项；出版教材272本。护理、临床医学、医学经验技术、口腔医学等专业教师指导学生参与全国、省级卫生类职业院校职业技能大赛，多次名列前茅。全校教师承担省（部）级科研项目47项、市（厅）级项目116项；承担各类专业教学指导委员会、学会、协会等课题3项；发表学术论文1236篇。

——**教师管理机制进一步完善。**积极稳妥地实施了人事分配制度改革，按需设岗、择优聘用、合同管理的用人机制初步形成，实行人事代理制度促进人才资源的合理流动和有效配置，推进了人事分配管理下移，出台了深化人事、分配办法改革的相关文件，并以此为切入点，探索科学合理的教职工考核办法和指标体系，努力构建适应师资队伍建设需要的管理体制和运行机制。

## **（二）存在问题**

一是教师总量相对不足，学历结构、职称结构、专兼职结构与学校事业发展的要求还有一定的差距，双师素质教师比例不够，具有博士学位教师数量少，各系发展不平衡；

二是高水平专业带头人、教学名师、优秀教学团队，以及各类拔尖人才数量不足、作用发挥不够；新办专业师资问题较为突出，尤其是新专业带头人严重不足；

三是部分教师，尤其是青年教师的教学能力、专业实践能力、教研科研及社会服务能力有待进一步提升；科研创新团队、优秀教学团队建设的意识、思路、措施、评价机制尚需进一步落实；

四是人事管理、分配制度改革还不能满足师资队伍建设和发展

的需要，人才队伍优胜劣汰的竞争机制、激励机制、考核评价机制还不够完善。

### **（三）面临形势**

根据《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》，以及教育部实施“十三五”职业院校教师素质提高计划等文件精神，各级政府将持续加大教师队伍建设的投入力度，保障教师培养培训、工资待遇等方面的经费投入。随着京津冀协同发展的步伐加快，医药卫生行业特别是健康养老服务业加速发展，对医药卫生、健康养老服务业高素质技术技能人才的需求量持续增加，为学校稳定办学规模、保障学生就业以及师资队伍建设等提供了更广阔的空间。当前学校正由注重规模扩张的外延式发展转到注重提高人才培养质量的内涵建设，整体外部环境要求学校进一步明确办学理念、加强专业和课程建设、强化师资队伍建设。

目前高中生源持续下降，自主招生逐步展开，高职院校之间的竞争日益加剧，对学校生存和可持续发展提出了挑战。以雄厚的师资实力为基础，确保形成特色优势专业、稳定办学规模、建好新办、急需的专业，保证办学效益已成为当务之急。实施产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式，对教师的职业素质、理论知识、教学观念、实践操作能力提出更高的要求。高校岗位设置管理的政策，要求学校在控制总量前提下，优化各类人员结构比例，合理配置人力资源，提高用人质量与效益，提高师资队伍素质。

## **二、指导思想与原则**

## （一）指导思想

紧紧围绕学校办学定位和专业学科建设需要，强化人才是第一资源、第一优势的理念，以适应高素质技术技能人才培养和升本为总要求，以提高教师队伍专业化水平和整体素质为核心，以优化结构为主线，以加强专业学科带头人、中青年骨干教师、“双师型”教师队伍建设为重点，以创新师资队伍建设管理和运行机制为动力，统筹规划，创新机制，引培并举，强化保障，加大急需人才引进力度，强化教师培养培训工作，充分发挥兼职教师作用，努力建设一支数量充足、师德高尚、业务优良、结构合理、专兼结合的高素质专业化教师队伍，为全面实现我校“十三五”规划目标提供人才支撑。

## （二）基本原则

**以德为先。**教育全校教师把师德放在首位，不断增强使命感和责任感，自觉抵御各类不良诱惑，乐于奉献，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生。

**提升能力。**把提升执教能力贯彻于教师建设全过程，提高教师入职门槛，优化教师知识结构，提升教师专业意识、专业知识和专业技能，促进教师专业素养和能力不断提高。

**优化结构。**完善教师队伍学历结构、职称结构、专业结构。着力培育高层次领军人才和创新团队，引领教师队伍整体发展，建立教师跨部门、专业教学机制，促进教师资源合理配置。

**增强活力。**健全教师编制管理、准入、职称评审和绩效工资保障机制，建立教师分类考核体系，促进优秀人才脱颖而出，提高教师地位，改善教师待遇，激发广大教师积极性和创造性。

### 三、建设发展目标

“十三五”期间，我校师资队伍建设的总体目标：根据专业发展要求调整师资队伍结构，着力优化学历、职称和双师结构，坚持对外加大引进、对内加强培训，提高高学历与高职称教师比例，努力建设一支专兼结合、数量适当、结构合理、师德高尚、素质优良能满足学校高素质技术技能人才培养需要的师资队伍。

#### （一）规模目标

全日制在校生规模将稳定在 7500 人左右，包括一定数目的联办本科生。专任教师总数达到 420 人左右；外聘兼职教师、兼课教师折合数应达到 100 人左右；生师比不超过 18: 1。

#### （二）结构目标

**学历结构。**专任教师中具有研究生学历或硕士及以上学历的达到 55%，博士学历教师达到 3~5 人，40 周岁以下青年教师中具有研究生学历达到 70% 以上。新招聘教师必须具有硕士及以上学历学位。

**职称结构。**高级职称教师占专任教师总数 30%~35%；各门公共必修课、专业基础课具有副高及以上专任教师 2 名以上。各门专业课具有副高及以上专任教师 1 人以上。重点特色专业至少配备正高专任教师 1 人。

**年龄结构。**加大教师队伍年龄结构调整力度，实现师资队伍老中青相结合、优势互补，年龄结构更趋于合理，具有高级专业技术资格的教师年龄年轻化。

**双师结构。**加大双师素质教师培养力度，完善双师素质教师队伍建设制度，采取多种途径加强培养。“双师型”教师占专业

课与专业基础教师的比重达到 80%以上；

**岗位结构。**专任教师岗位占岗位总量的 75%，工勤岗位基本实现社会化。专业技术岗位、管理岗位内部比例符合国家的相关规定。

### **（三）团队目标**

**专业带头人队伍。**每个专业培养、遴选出 1~2 名专业带头人。专业带头人要具有副教授及以上职称，或讲师以上职称、硕士及以上学位，必须是双师型教师；培养 20 名左右的专业带头人，力争各专业有 1 名正高职称专业带头人。

**骨干教师队伍。**每个专业建成由 15~20%专任教师组成，具有中级及以上职称、有丰富教学经验和较高专业水平的中青年骨干教师。

**青年教师队伍。**鼓励支持 40 岁以下的教师通过在职攻读等途径取得硕士、博士学位，40 岁以下专业教师中 70%应具备双师素质，培养一批青年教师成为骨干教师。

**兼职教师队伍。**建立 320 人以上的兼职教师人才库，高级职称占 25%以上，其余应具有中级专业技术资格；兼职教师占专业课与实践指导教师合计数之比达 20%，形成一支稳定的、具有较强教学能力的兼职教师队伍。

**辅导员队伍。**根据在校生规模和辅导员队伍建设的規定，建设一只师德高尚、业务精干、专兼结合、规模适当的辅导员队伍。

**名师工程建设。**培育入选“三三三人才工程”第二层级 1~2 名，打造一批高水平专业教学团队和教学名师，新增国家级教学团队 1 个，省级 2 个，校级 8 个以上；新增校级教学名师 10

名，省级教学名师 2~3 名，力争国家级教学名师 1~2 名。

#### **（四）素质目标**

加强师德师风教育，完善师德评价机制，践行爱国守法、爱岗敬业、教书育人、关爱学生、为人师表、团结协作、廉洁从教、终身学习的道德规范。弘扬严谨治学、严格执教的优良教风。通过加强教师双师素质培养，提高职教能力，以先进教育观念、较宽知识面、较高教学水准、较强实践能力作为对教师素质的要求。

### **四、主要任务与措施**

#### **（一）健全师德师风建设长效机制**

建立健全师德师风培训制度，以爱与责任为核心，多渠道、多形式地开展师德教育，规范教师从教行为，促使教师做学生成长成才的指导者和引路人。健全完善师德考评、奖励和监督机制。集中开展师德评议活动，定期表彰奖励优秀教师，广泛宣传先进事迹，增强典型带动；强化师德考核结果使用，与教师职称、职务评聘及评先评优挂钩，实行“师德一票否决制”。建立学术道德承诺制度。制订学术道德行为规范相关规定，教师晋升专业技术职务、申报科研奖励等工作，要书面公开承诺恪守学术道德，坚守学术诚信，维护学术尊严。关心教师日常的思想、工作和生活，及时疏导、化解教师遇到的各种困难和矛盾，减轻教师的心理压力，提高教师的职业幸福感。

#### **（二）加大高层次人才引进工作力度**

积极引进高层次人才，制定吸引优秀人才的优惠政策。面向学校重点发展、扶持的若干专业着力引进具有一定影响的专业带头人，以及引进专业学科发展需要、具有博士学位的高层次人才，

鼓励青年教师攻读博士学位，改善教师队伍学历学位结构，使各专业具有博士学位人员比例逐步提高。按“不求所有，但求所用”的方针，完善人才“柔性”引进机制，实行灵活多样的用人模式，以“柔性”引进和外聘、特聘、兼职等短期和长期聘用相结合的形式，广揽人才，构建人才、智力、项目相结合的“柔性”引进机制，聘请客座教授和兼职教师担任教学任务，邀请知名专家、学者来校讲学，开展教学、科研合作，指导专业学科建设。教师补充要坚持“高起点、高标准”，新进专业教师须具有硕士及以上学历，重点引进行业一线具有较高理论水平和丰富实践经验的高中级职称专业技术人才。

### **（三）突出专业带头人骨干教师培养**

强化专业带头人培养，通过内培外引等方式，壮大专业带头人队伍。做好专业带头人培养工作，鼓励专业带头人申报教研科研项目，加大专业带头人教学教研项目经费支持力度。加强对专业带头人教学和科研业绩的考核，抓好遴选、培养各专业专业带头人工作。高度重视骨干教师队伍培养，加大对骨干教师学习进修的支持力度，鼓励支持中青年教师通过脱产或函授学习的方式提升学历层次。完善骨干教师培养制度，每2年遴选一次，采取滚动培养方式，提高遴选标准、考核要求和资助力度，同时提高培养经费，用于培养对象开展教学科研活动和学术交流。加大骨干教师教科研经费投入，对项目经费予以配套支持，鼓励教师在教学科研中，提升社会服务能力。设立资助出国（境）参加学术会议专项经费，每年资助专业带头人和骨干教师出国（境）参加国际会议。

#### **（四）强化“双师型”教师队伍建设**

大力培养“双师型”教师，健全“双师型”教师人才库，完善双师型教师资格认证体系，建立相对稳定的“双师”教师培养培训基地 10~15 个。完善教师深入行企业单位锻炼与实践制度，每年有计划安排专业教师到行企业一线顶岗实践。鼓励专业教师申报相关专业技术职称或参加行业资格证书考试。鼓励系部与行业或企业合作举办各类培训班，提高专业教师实践能力和社会服务能力。聘请一批具有行业影响力的专家作为特聘专业带头人，一批专业人才作为兼课教师。加强“双师型”教师培养，利用校本培养、实践锻炼、项目引领、进修提高和考察访问等方式，提高教师专业理论素养和实践教学能力。把“双师型”教师队伍建设情况作为专业诊改的重要内容。

#### **（五）着力加强青年教师培养工作**

抓好新教师的岗前培训工作，引导青年教师适应角色，实行青年教师助教制度，新进教师 1 年内跟随导师至少完成 1 门课程的助教工作，了解各教学环节要求，所助课程不低于 40 学时。深化青年教师导师制，对来校工作 3 年内教师，指定专业对路、教学经验丰富、教学效果好、科研能力强的老教师担任新教师导师，进行为期 1~2 年的指导，帮助青年教师提高教育教学能力。为青年教师提供必要的研究经费，利用各类校级教学及科研项目资助等，为青年教师提供研究经费，帮助其快速起步。对来校工作 3 年以上的青年教师，通过学术交流、实践锻炼、重点培养等方式，提升青年教师内在素质和教学科研能力，使其成为教学科研骨干。实施青年教师发展研修计划，组织青年教师参加多种形

式的进修培训和学术研修，追踪专业学科发展前沿知识，提高专业、学术水平。推进博士培养计划，设立“博士培养基金”，鼓励支持中青年教师攻读博士学位。

### **（六）加强外聘兼职教师队伍建设**

聘请高水平的专家、学者来学校担任兼职或客座教授。充分发挥他们在人才培养模式创新、专业建设、课程建设、实验实训室建设、教学科研和社会服务等工作中的引领作用。拓宽兼职教师来源渠道，实行专兼结合、开放式的教师录用模式。通过校企合作渠道选聘更多具有丰富实践经验的专业技术人员担任兼职教师。健全兼职教师聘用制度，完善兼职教师津贴制度，建立兼职教师人才库，完善兼职教师资格审查和聘用管理办法，加强兼职教师教学质量和任教能力的指导与考核，发挥兼职教师在实践性教学任务并指导学生实习实训中的作用。

### **（七）加强专业化辅导员队伍建设**

辅导员是学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，是大学生思想政治教育的骨干力量。认真做好辅导员的选聘工作，按要求配备专职辅导员，建好一支以专职为主、专兼结合的高素质辅导员队伍。支持辅导员开展提升业务能力、加强大学生思想政治教育的教研活动，做好辅导员的教师职务评聘工作。加强辅导员管理和考核，重视辅导员的培训和培养，加强培训工作规范化、制度化、常态化建设，选拔优秀辅导员参加挂职锻炼、校内外进修学习、对口交流、团体培训等，不断提高辅导员队伍整体素质。关心辅导员的工作、学习和生活，充分发挥辅导员的重要作用。

### **（八）加强教师队伍培训和梯队建设**

健全完善师资培训体系，合理制定师资培训计划，建立以更新知识、提高教师素质为主要内容的继续教育制度。选派有较大发展潜力的教师出国（境）进修深造，选派教师到外出进修、研修、学习、培训，参加国内各类学术交流活动。加强青年教师职教能力的培养，制定计划支持优秀青年教师培训进修和开展科研。对具有较高学术水平和发展潜力的优秀青年教师重点资助，支持其开展创新性研究工作。健全教师继续教育登记制度，完善教师业务档案，把教师培养培训工作落到实处。加强结构合理的人才梯队建设，建立以专业、学科带头人为核心，凝聚一批学术思想活跃、业务水平较高的创新团队，提升教师队伍的结构层次和水平。加强新办专业、薄弱课程师资队伍的建设，对新办专业师资给予必要倾斜和扶持。积极组织教师团队协作精神培训。

#### **（九）建立教师聘任和业绩考评机制**

健全人才管理机制，实施教师岗位聘任制，不断完善聘期管理，按照“按需设岗、公开招聘、竞争上岗、择优聘任、严格考核、合同管理”的原则，淡化身份管理，强化岗位管理，使教师树立合同观念和绩效观念。建立教师职务定期评价制度，合理设置教师职务岗位，在定编、定岗、定责的基础上聘任教师，将重身份、重评审、重资格，转为重岗位、重聘任、重考核。实行以岗定薪、岗变薪变，将待遇与业绩紧密挂钩，奖优罚劣，建立重业绩、重贡献，向优秀人才和关键岗位倾斜政策，高薪聘用拔尖人才，奖励做出突出贡献的优秀人才。建立教师教学工作业绩考评机制，把考核结果作为评先评优、职称评聘的重要依据。建立优秀教师选拔奖励机制，开展课堂教学评优赛和教师实践教学能力竞赛活动，发挥优秀教师引领示范作用。

## 五、规划实施保障

### （一）加强组织领导

成立以校长为组长的学校师资队伍建设领导小组，加强对师资队伍建设的统筹领导，及时协调解决有关重大问题。并根据本规划，研究制定阶段性师资队伍建设的目标任务、工作重点和政策措施。各系部要结合本部门实际情况，确定师资队伍建设的年度目标和实施计划，并负责各项工作的落实，着力提高教师队伍建设水平。

### （二）加强经费保障

努力增加教师队伍建设投入，将师资队伍建设经费纳入年度预算项目，每年投入不少于100万元，确保各项师资队伍建设计划的落实。队伍建设专项经费主要用于教师培养培训，专款专用，并实行经费公告制度。建立专业带头人、骨干教师培训专项经费，促进骨干教师和专业带头人队伍建设。

### （三）加强权益保障

采取有力措施，保障教师的政治、社会、职业地位，维护教师合法权益。确保教师工资按时足额发放。满腔热情关心教师，努力改善教师的工作、学习、生活条件。落实教代会制度，实行民主管理、民主监督。健全重大事项公告公示制度，积极推行校务公开。定期表彰、奖励师资队伍建设和先进单位和个人，努力为教师办实事、办好事。

### （四）加强工作考核

将教师队伍建设情况列入相关工作考核指标，把系部教师队伍建设情况作为业绩考核指标重要内容，实行教师队伍建设工作年度报告制度。探索建立教师发展评价机制，将加强教师队伍建

设情况列入学校发展性评价考核指标。



# 沧州医学高等专科学校

## “十三五”科研建设发展规划

科研水平是衡量高校实力的一个重要标志。科研工作也是学校和教师立足的根本,在师资队伍建设及学校发展中具有举足轻重的地位。为了提升我校科研实力,推动科研工作发展,推进强校升本发展战略,根据学校“十三五”事业发展规划,特制定本规划。

### 一、科研工作现状分析

“十二五”期间,我校科研管理机制日趋科学合理,学术队伍整体水平得到改善,科研项目立项层次、数量与经费明显提高,教师科研意识显著增强,科研成果水平不断提高,学术交流更加活跃,产学研合作逐步拓展,科研工作实现稳步发展,顺利完成“十二五”确定的各项目标。

#### (一) 主要成绩

——**科研管理体制不断加强**。制修订了《学术委员会章程》《科研课题管理办法》《科研奖励及经费匹配办法》《学术论文级别认定及版面费报销办法》《科研经费管理办法》《科研创新团队建设管理办法》《学术讲座管理暂行办法》《科学技术协会章程》《科技工作先进教研室、先进个人、青年科技人才评选办法》《沧州医教研究管理办法》等一系列规范性文件,提升了科研管理和服务水平。

——**科研水平跃上新台阶**。科研成果在数量,质量上有了明显进步。共发表论文1236篇,其中核心期刊408篇,占41%;主参

编教材、著作263部，其中国家级规划教材12部；省部级科研项目50项，市厅级116项。获省科技计划项目3项、省社会科学基金项目1项、省科普重点活动项目1项、全国大学生职业信息库建设课题1项、全国高校就业指导课特色教材课题1项，获科研经费25万余元。获市厅级及以上科研奖励35项，其中省教学成果奖二等奖1项、三等奖2项，市科技进步奖23项；省医学科技奖2项，省中医药医学科学技术奖1项，省第二届教育科研优秀成果奖7项。被评全国科研工作先进单位。

——**积极创建科研创新团队。**积极促进科研综合实力提升，实施了科研创新团队建设计划，制定出台了《科研创新团队建设管理办法》，鼓励符合条件的教师申报。完成首批3个科研创新团队申报工作，指导3个团队制定三年发展规划及年度工作计划，按照计划督导工作开展，协调解决工作运行中问题。聘请国内有影响的2位专家来校长期指导科研工作，带队伍、带课题、带方向；柔性引进2名博士创建、扶持、指导青年科研团队，开展研究工作。

——**科研信息化支撑能力加强。**推进科研管理工作信息化建设，整合科研工作流程，建设科研管理信息化平台，购买了易普拉格科研管理系统软件，准确完成教职工科研论文、课题、著作、成果登记等基础数据导入，构建了课题申报、评审、科研信息查询等科研信息管理系统，形成一个及时更新的科研数据中心和科研管理沟通平台，在国内同类院校处于领先水平。

——**对外学术交流日益增强。**编辑出版《沧州医教研究》20期，刊载文章580余篇，受到省内外兄弟院校的好评。推行

学术讲座制度，累计举办学术讲座 30 余场。邀请多名校外知名教授、专家来校进行专题讲座。举办全国、区域大型学术会议 5 场，学术交流领域不断拓展，层次明显提高。

## **（二）存在问题**

**科研工作整体水平不高。**高水平学术带头人缺乏，高级职称教师科研引领作用发挥不够。有应用价值的教育教学研究课题较少，科研服务教学意识不强。高层次的科研立项、获奖、高水平、高质量科研成果较少，甚至是空白，核心论文数量、科研成果转化能力有待提高。科研横向经费来源渠道亟需拓展。不同系部、专业、学科间科研工作发展不均衡。

**科研投入与设备有待提高。**科研经费须加大投入，重点资助经费科研项目较少，对在研项目资助力度较小，经费来源渠道单一，科研经费总量不足。部分实验设备老化，更新不够及时，相关设备缺少，科技实验中心利用率低，需配备专门人员协助教师科研实验。

**科研管理运行机制需要健全。**科研考核机制、激励机制不够健全完善，对高水平科研成果的激励成效不明显。职称评审机制在一定程度上影响了成果质量及学术风气，部分教师着眼于论文发表、课题立项，忽视科研成果对于教育教学实践的指导意义。

**服务地方发展能力有待提高。**对地方行业需求情况研究不够，服务地方意识不强；科研综合实力相对薄弱，基础理论研究多，应用研究内容少；单兵、小股作战多，集体攻关少；服务地方的运行与激励机制有待健全完善。

## **二、指导思想与基本思路**

## **（一）指导思想**

紧密结合学校办学定位、特色和区域医药行业、健康服务业发展重点，以科研服务教学工作、服务人才培养质量提高、服务行业产业发展为主要任务，以专业学科建设为龙头，以科研队伍建设为基础，以重大项目攻关为突破口，以科研投入为保障，以科研激励机制为手段，以产学研合作为主要形式，突出应用型研究，加强横向合作，充分发挥科研推动专业学科建设的引擎和创新驱动作用，多方协同促进标志性成果产生与转化，提高科研水平和实力，形成科研特色，搭建科研新格局，努力促进我校科学研究和科技创新的突破性发展。

## **（二）基本思路**

紧紧围绕我校重点建设的特色专业（群）及新办专业，确定科研主攻方向，加强产教融合、校企合作和教育教学改革等方面研究，重点资助一批具有创新性、应用性、高层次的项目。坚持突出重点、创新机制、优化结构、培育特色的工作思路，创新科研制度和激励机制。以创新团队建设和创新平台培育为基础，加大产学研合作和协同创新力度，多层次多渠道申报科研项目。加强对科研工作的领导，健全完善科研服务保障体系，提升科研总体水平和质量，力争在科研水平、成果上取得突破性进展，以科研工作推动学校发展，为升本奠定基础。

## **三、总体目标与具体目标**

### **（一）总体目标**

到 2020 年，在专业学科建设、创新平台和科研创新团队的建设上实现新的突破，各专业或学科形成一批教研科研、应用技

术重点研究领域或方向，科研攻关方向明确。加强资源整合，科研基地建设，创新团队建设，完善科研体系和制度，建立符合学校发展的科研激励和评价机制。积极推进产学研合作，集中力量，重点打造3~5个科研创新团队，发挥创新团队在科技创新中的引领和示范作用。产生一批较高水平的科研项目和科研成果，培育2~3个具备获高层次、高级别奖项的教研科研项目，实现省部级项目、科技获奖、横向课题、高水平论文和科研经费比“十二五”有较大提升，力争获得国家级、省级教学成果奖，为升本和可持续性发展打下了坚实的基础。

## **(二) 具体目标**

**科研团队。**培育、扶持3~5个校级科研创新团队；围绕行业产业发展需要，建立一批科研方向稳定、能承担应用技术项目、具有一定水平的研究团队；本着不求所有，但求所用的原则，落实高层次人才“柔性”引进。

**科研平台。**积极搭建科研平台，成立专门研究机构3~5个；推动产学研工作，与行业、企业共同搭建3~5个产学研合作平台，努力提升专业教师科技创新能力。

**科研项目。**力争承担1~2个国家级研究项目，省部级研究项目20项以上，市厅级研究项目80项以上，校级研究项目100项以上；科研经费达到320万元以上；提高横向课题立项数；鼓励申报国家发明专利、实用新型专利等专利成果，力争获得专利数量10项以上。鼓励教师开展科学技术和应用技术开发，提高科技成果转化率，增强服务社会发展能力。

**科研成果。**力争国家级教学成果奖1项、省级2~4项。市

级科技进步一等奖 3~5 项、市级教育科研成果奖 20 项、市级优秀教育科研成果、社会科研成果奖 50 项。发表论文 1000 篇（核心期刊占 50%）以上，力争在国际三大检索系统收录或摘引论文 3~5 篇。力争主参编教材 260 部以上，其中国家“十三五”规划教材 10 部。努力实现省级科技进步奖、社会科学成果奖、教育科学成果奖的新突破，力争获 1 项省部级重大标志性成果奖励。

**学术交流。**进一步规范学术交流与学术活动，积极开展各级各类学术会议、专题学术讲座、短期培训交流、知名专家教授来校讲学和学科学术等活动。至少举办 3 次省级及以上学术研讨会；通过校企、校地、校院合作，搭建 2~3 个有影响的科研合作平台。

**服务教学。**提高教育科研工作的实效性、针对性，加大教育科研成果的推广力度，积极应用、宣传、推广优秀的教育科研成果，促进科研成果在教育教学实践中的转化，使科研成果服务于教学。加强学生科技能力培养，指导学生参与科研课题、科技活动和竞赛，使参与科技活动学生比例逐年提高。

#### **四、主要任务与举措**

##### **（一）健全科研工作先导机制**

推进科研与教学的有机渗透，培养一支具有创新意识和较高水平的专业学科带头人和教师队伍；完善奖励机制，最大限度调动全校上下参与科研工作的积极性和自觉性。加大对高质量、高水平科研成果的奖励力度，对在高层次立项和评奖中实现突破的人员给予重奖；对做出重大贡献的研究团队、人员，在荣誉、资

助等方面优先考虑；将科研作为对教师评价和考核的重要内容之一，建立健全效益与任务相结合、个人利益与实际贡献相结合的有效激励机制。

## **（二）加强科研创新团队建设**

推进科研创新团队建设，建立创新团队组建、运行与考核等办法及激励机制；以对区域行业产业发展具有前瞻性、战略性意义的重大选题为导向，突出特色项目与应用性项目研究，打破专业、学科、部门界线组建项目团队，培养 3~5 个校级科研创新团队；加大创新团队培育与资助力度，开展科研创新课题研究，解决行业产业和学校发展中的重大理论和现实问题。优先推荐创新团队申报省部级科研项目。筹建 3~5 个科学研究室（所）。重点培养研究生学历青年教师，压担子、给任务、促提高，发挥高学历青年教师作用，建立青年教师科研工作考核机制。

## **（三）全面提升科研水平和成果**

加大教师科研项目前期培育力度，锻炼和提高教师科研能力，实现申报市级、省级，特别是国家级课题研究项目的突破和增长，重点支持省级以上立项项目尤其是基金项目；做好各类科研项目启动、中期检查及结项验收工作，加强科研项目过程管理，提高优秀结题率。健全完善高水平科研成果奖励措施，激励科研人员科研积极性，提高我校科研成果质量和影响力。制定专利申请与奖励办法，积极组织专利申请，提升学校科技创新能力。

## **（四）全力推进产学研合作**

探索产学研合作的新模式和新机制，加大产学研合作工作力度，依托我校科研与人才优势，加强校企、校地合作，搭建科研

合作平台，积极开展应用研究。加强学校与地方政府、行业、产业和企业的科技合作，积极与医院、企业合作进行科技开发，组织适应健康、养老服务业发展的应用研究。制订横向科技项目管理办法，加大横向课题奖励，组建校级科技服务团队，拓展横向项目渠道，实现立项数和经费快速增长，注重科研成果转化，不断提升科研服务社会能力。

### **（五）加大学术交流合作力度**

完善校内学术讲座制度，落实校内教授学术讲座制度，开展各类学术报告（讲座），浓郁学术氛围；邀请省内外专家、学者来校进行学术交流，组织开展与行业、高校、科研机构等学术交流；支持各系部承办国内、省内学术会议、论坛等活动，学校将在经费上给予一定支持；以组建科学研究室（所）为依托，加强科研与学术交流工作，扩大学术影响；加强我校校刊建设，拓宽供稿渠道，吸收优质稿件，扩大覆盖面，力争“沧州医教”获批正式刊号，扩大校刊的知名度和影响力。

### **（六）强化科研促进教学功能**

围绕学校教育教学中心工作，学习研究高职改革发展的政策、办学理念、发展动态、先进管理经验和典型做法，探索研究高职教育规律。重视以校为本的教学研究，完善教研制度和教研活动方案，重视发挥教研室作用，定期开展教研成果评选，支持教学科研和改革创新活动。建立和完善科研促进教学激励机制，制订学校科研促进教学实施办法等文件。在教学内容创新、改革实践教学、指导学生参与科研课题、科技活动和竞赛等方面，提出科研促进教学要求，保证科研促进教学落到实处，使科研成果

更好地服务教学。

### **（七）加强科研管理保障建设**

推行科研目标管理，对全年科研任务主要指标向系部、部门分解，年终组织考核，考核业绩与奖罚挂钩，以调动系部、部门的科研积极性。加强科研信息收集，疏通科研渠道。拟用2年时间，新建高标准科技实验中心，逐步增加科研仪器设备购置投入，提高中心利用率，增配实验技术人员。对重点、重大项目组织团队提供支持、跟踪管理。学校每年增加科研经费投入，不断改善科研条件，大幅度提高对科研工作支持力度，规划期内，确保经费投入达320万元以上。投入经费主要用于创新团队建设、各级各类科研项目经费配套和资助、校级科研项目资助、科研奖励和开展学术活动等。

## **五、保障措施**

### **（一）加强组织领导，完善运行机制**

成立以校长为组长的学校科研工作领导小组，统一规划、组织协调科研工作，定期召开领导小组工作会议，统筹、规划、管理本校的教育科研工作，并组织学校开展好教育科研活动。在管理方式上实行学校与系部两级管理模式。突出学术委员会和专家的评议咨询作用，提高科研决策水平。创新机制，建立完善科研评价体系，调动教职工的科研积极性。

### **（二）健全规章制度，强化管理服务**

加强科研管理的引导、组织与协调能力，提高管理和服务水平，健全工作科研管理机制，完善各项管理制度和科研奖励制度，注重科研过程管理和服务，抓好课题申报、中期检查、结题等工

作，坚持把科研工作列入年度督导考评内容。完善学术委员会的运行机制，发挥学术委员会在审议专业设置、审定科研项目立项、评审科研成果奖等方面的重要作用。每2年召开一次全校科技工作会议，表彰在科技工作中做出突出成绩的先进单位、先进个人和优秀成果。

### **（三）加大经费投入，拓宽来源渠道**

加大科研经费投入，形成稳定的科研经费拨付渠道，健全科研规划课题和省级及以上科研获奖成果经费资助制度，重奖高水平的科技成果。学校每年预算安排科研专项经费，确保每年递增20%以上；科研经费主要用于课题指导、课题研讨、成果鉴定、成果展示、教师培训、设备添置、表彰奖励等；广泛开展横向联合，积极开展对外服务，多渠道争取横向科研经费，保证科研经费稳步增长。

### **（四）培育人才队伍，构筑科研平台**

完善和落实科研人才柔性引进政策，为高水平科研人才提供全方位、多层次的服务，充分发挥专家在带课题、带队伍、上等级等方面的引领作用；大力培育、引进高层次人才和领军人物，重点培育青年科研队伍，打造科研创新团队，加大科研平台建设力度，聚集科研人才队伍，凝练特色研究方向，全面提升我校科研层次和水平。

# 沧州医学高等专科学校

## “十三五”校园建设发展规划

为推进学校强校升本发展战略，改善办学条件，增强办学实力，根据教育部《普通高校建筑规划面积指标》《普通高校基本办学条件指标》和《沧州医专“十三五”事业发展规划》等文件精神，结合学校实际，特制定本规划。

### 一、“十二五”时期校园发展现状

我校按照“十二五”校园建设规划目标，坚持“以生为本、服务育人、节能低碳、降低成本”的指导思想，立足校情，支撑发展，改善了办学条件，取得了明显成效，为学校事业发展提供了强有力的条件保障。

#### （一）主要成绩

“十二五”期间，学校新建教学用房 10000 万多平方米。截至 2015 年底，校舍总建筑面积达 16.58 万平方米，其中教学行政用房 10.11 万平方米，学生公寓 4.51 万平方米。完成了对教学楼、实验楼的综合维修；积极改善在校生住宿及生活条件，完成 12 栋学生公寓洗漱间、卫生间的全面修缮改造，以及公寓阳台塑钢封闭。完成了信息大楼、餐厅楼顶除锈刷漆防雷施工。对本科班用教学楼、学生公寓楼进行了粉刷、维修，保证了本科班学习、住宿环境。完成了校园围墙、道路、场地平整、绿化等基础设施建设。完成了田径跑道改造项目，建成了符合体育训练和正规比赛要求的塑胶跑道；完成了体育馆改造工程通过验收，圆满完成了省运会赛事承办任务。不断加强生态校园建设，改造和

升级了校园绿化布局,绿地面积、绿化覆盖率达 40%以上,使校园绿化和美化的整体效果得到了增强。投入资金安装监控探头数十个,主要分布在学生宿舍、教学楼宇、办公场所、学校大门等重点部位,保证了学习及生活场所的安全。

## **(二) 存在问题**

根据学校“十三五”事业发展规划确定的发展目标,到 2015 年,在校生规模将达到约 7500 人左右,依据教育部教发[2004]2 号文颁布的基本办学条件合格标准,学校教学行政用房、学生公寓面积距升本标准尚有差距。校园绿化美化水平需进一步提升,学生生活区人文景观布置较少,部分绿地内人行步道有待规划整治,园林式校园环境建设需进一步完善。部分监控设备老化,监控探头还不能实现全覆盖,

## **二、“十三五”校园建设指导思想、原则与依据**

### **(一) 指导思想**

以“升本”基础条件建设为重点,着眼于学校可持续发展要求,使基础设施建设与学校的办学理念及办学特色相适应,既体现时代精神,又具有浓郁的地方文化底蕴,把学校建设成教学保障功能完善、育人环境宜人、交通安全通畅、人与自然和谐的园林式校园,着力打造景观园林化、资源节约型、环境友好型、安全无隐患的和谐平安校园,为全校师生提供一个优美的环境和舒适的工作、学习场所。

### **(二) 基本原则**

科学合理,注重实效。坚持实事求是,量力而行,充分利用和整合校区现有资源,严格掌握建设标准,提高资源利用效率,

实现经济、社会和环境效益高度统一。

以人为本，环境育人。贯彻“以人为本”理念，使规划布局制定、建设标准确定、平面及空间的组织和运用的决定等方面，最大限度满足师生员工教学科研、学习与生活所需。

一次规划，分步实施。建设项目尽可能地一气呵成，又要考虑学校经济承受能力和调度资金的诸多困难，力求布局和功能一次规划到位、项目建设和功能完善分步完成。

区域和谐，相融共生。根据学校新建项目区位条件，准确把握沧州市总体规划在该区域的功能定位，在新建项目时，既要体现学校特色，又要彰显地域特色，实现区域建设的和谐共生。

### **（三）建设依据**

《沧州医学高等专科学校“十二五”事业发展规划》《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18号）《普通高等学校建筑规划面积指标》（建标〔1992〕245号）《普通高等学校基本办学条件指标》（教发〔2004〕2号），以及现行国家、地方的其它相关规范或文件

### **三、“十三五”校园建设发展目标**

以学校“十三五”事业发展规划为指导，努力将学校建成一所布局合理、功能齐全、设施先进、环境优美、生态环保的园林式校园。到2020年，完成校区东南角60亩征地，达到总占地面积1024亩；完成健康养老实训培训中心、独立图书馆项目建设，将原图书馆改造成教学和实训用房，达到总建筑面积25万平方米；使生均占地面积、建筑面积等条件达到或超过升本标准。

### **四、主要任务**

### **（一）完成 60 亩土地的征购**

为实现校园总体规划的整体性、完美性与和谐性，及达到生均占地面积 $\geq 60$ 平方米/生的标准，拟于 2016~2018 年，对校区东南角 60 亩土地进行征购，预计投资 1200 万元。积极争取政府及有关部门支持，扎实做好征地各项工作，确保完成 60 亩土地的征购。

### **（二）建成一座独立的图书馆**

建设一座独立新图书馆，规划建筑面积 20000 平方米，主体 5~6 层，按照 8000 名学生的使用规格设计、建造。其设定藏书量为 100 万册左右；除具备满足既定规模的相关用房外，设置 300 座报告厅一个。预计 2016 年启动，2018 年完成，力争建成校区的地标式建筑。新图书馆建成后，原图书馆将改造为专业教学实验、实训用房，弥补“升本”教学科研行政用房面积不足的问题。

### **（三）建设健康养老实训基地**

为满足升本健康类专业特色与服务社会功能，筹建沧州医专健康养老服务人才培养实训中心，占地面积 40 亩，总建筑面积 40000 平方米，预计投资 3 亿元。其中，包括与北京相关公司合作，筹建一座 20000 平方米，以治疗老年病为主的集医疗、教学、实训、科研为一体的特色医院。同时争取发改委、财政、规划、教育、卫计委、民政等部门给予大力支持，力争编入“十三五”民政专项建设规划储备项目方案。

### **（四）筹建大学生活动中心**

根据学校财力情况，拟筹建大学生活动中心，按照现代且适

度超前的大学生活动中心的规格设计、建造，并设置固定座位的会堂一个、就业创业服务大厅 1 个、社团服务用房和有关办公用房适量。

### **（五）加强园林化校园建设**

本着以生为本、环境育人宗旨，贯彻生态校园、绿色校园理念，着力提高环境建设质量，使校园环境园林化、校内道路林荫化。进一步加强校园绿化美化工作，扩大种植树木花卉，建设读书园林、水体、防护隔离林带，适度布置庭院绿化、硬地广场等，把校园内拥有的空间全部绿化美化，不断提高校园绿化覆盖率、绿地率。在保持现有投入的基础上高标准、高要求的继续做好绿化美化工作。

### **（六）抓好各项基础性建设**

完成新建图书馆改电扩容，新建图书馆后因原有变压器容量不足应对变压器进行扩容，对相关部分线路进行改造。拟于 2018 年完工。完成校内部分道路翻修工作，拟于 2017 年起，对破损路段、积水位置进行维修、翻新。对沿路排污管道进行排污清理。做好基础设施修缮工作，拟于 2016 年起，逐步对校内基础设施进行维修和更新。

### **（七）推进节约型校园建设**

深入开展以节电、节水、节材为主要内容的活动，降低运行成本。加强空调、照明、电梯、用电设备节电和日常、绿化、循环节水工作，节约纸张、材料等办公耗材。选择部分教学、办公建筑作为节能改造试点，对外墙、屋面及外门窗进行改造，提高围护结构保温隔热性能。探索使用节能新技术、新产品、新材料、

新能源和可再生能源，推广使用高效节能灯具，完善水电智能管理系统，不断提高能源利用率。

### **（八）大力开展平安校园建设**

推进校园防控体系建设，强化校园管理综合治理。以平安校园建设为重点，全力维护学校稳定，加强校内治安、消防、保卫、交通安全和信息安全工作，深化科技创安工程，确保校园安全有序、和谐稳定。

## **五、“十三五”校园建设保障措施**

### **（一）加强规划组织领导**

校园建设是学校建设的重要组成部分，是学校发展的硬件保障，必须充分认识校园建设的重要意义，牢固树立服务育人、环境育人的观念。成立由分管领导为组长的校园建设领导小组，定期研究校园建设工作，及时解决建设中的问题和困难，层层落实责任，定期检查督促。

### **（二）加大建设资金投入**

坚持多方筹集资金，多种渠道融资，尽可能向政府争取更多的财政或政策支持，争取社会各界的资助、投资与捐助。学校将根据资金的实际情况，保证重点，保证急需，分期分批地实施建设工作。有些建设项目也可以与社会机构或企业等合作进行，以节省资金支出。

### **（三）加强工程质量监控**

严格执行国家规范，加强建设资金管理，严格执行财经制度，严格控制工程造价，严格工程材料、设备招投标制度，规范程序，科学操作。加强基建全过程管理，做好事前、事中、事后三步控

制，控制好工期，在确保质量前提下，尽最大可能降低工程造价，节约建设成本。

#### **（四）健全监督受理机制**

健全重大建设项目决策制度，规范工程建设招标投标活动，加大对项目建设资金的监管力度，加强建设项目的审计、稽察和监督检查工作，以确保工程建设进度和质量。



# 沧州医学高等专科学校

## “十三五”图书馆建设发展规划

为适应学校事业发展，科学推进图书馆事业的又好又快发展，依据《教育部普通高等学校图书馆规程》《沧州医专“十三五”事业发展规划》和图书馆自身发展需要，结合本馆实际情况，制定本规划。

### 一、建设基础

学校图书馆较好完成了“十二五”规划指标和任务，办馆条件和办馆水平取得明显成绩，为强校升本发展起到了重要支撑作用。图书馆馆舍总面积 1.2 万平方米，员工 36 人，阅览室座位共计 1200 个；现设文献建设部、流通阅览部、信息技术部、信息咨询部和办公室。

#### （一）主要成绩

“十二五”期间，以学校图书馆数字化和网络化建设为主线，以提升图书馆服务教学科研为目标，以教育部高职院校人才培养工作评估和省教育厅高校图书馆评估为契机和动力，不断改善图书馆办馆条件，取得良好效果。

——文献信息资源建设成效明显。“十二五”期间，学校加大对图书馆经费投入，总购书经费投入达到 800 余万元；年均电子资源购置费达到 30 万左右，现有纸质图书数量 580172 册，电子数据库 10 个，较好的满足了教学科研和师生读者的需求。

——读者服务质量得到显著提高。图书馆坚持“读者第一，服务育人”的宗旨，不断提升服务水平和服务效益。图书馆周平

均开放时间达到 88 小时（数字资源 24 小时开放）。主动宣传、推介图书馆的资源和服务，广泛开展读者荐购、新书通报、网上书目及信息传递、在线咨询服务等工作。每年在新生入学以后，都进行入馆教育。认真开展《医学文献检索与利用》的课程教学，促使学生掌握信息检索最新技能和方法。积极开展服务推广，获“河北省高校阅读推广创新案例大赛三等奖”，同时，不断壮大读者协会人员。

——**管理水平和队伍素质明显提升。**修订完善了《图书馆规章制度汇编》，内部职责清楚，分工明确，使图书馆各项工作有章可循。图书馆工作人员爱岗敬业、顾全大局，如期刊装订、书库搬迁等工作，均由本馆工作人员自己动手完成。高度重视队伍建设，坚持每周业务学习制度，举办业务学习讲座 100 次以上。每年安排业务骨干外出学习培训，组织馆员业务水平考核。成功举办了第三届河北省高职院校图书馆学会年会，参会 100 余人。初步建立了一支爱岗敬业、基本胜任图书馆现代化建设与服务的专业队伍。不断提高管理手段现代化，图书馆业务工作全面实现了现代化管理。

## **（二）存在问题**

按照升本要求，图书馆要达到生均纸质图书 80 册、年生均进书 3 册，数字资源需要加快发展。生均图书、文献资源尚有不足。

办馆条件与高校图书馆规程、高校基本办学条件指标的要求存在差距，馆舍结构、布局不合理，影响了图书馆职能的发挥，新图书馆建设必须提到日程；专业人员素质不高，缺少掌握文献

信息管理、情报学、外语、网络及计算机和具有医学背景的高层次复合型人才。

数字图书馆是未来发展方向，当前云计算、移动图书馆和物联网技术正逐步在图书馆得到应用，这将是图书馆今后必须面对的主要困难和挑战。

## **二、指导思想与原则**

### **（一）指导思想**

坚持以普通高校图书馆规程为指导，以改革创新为动力，以服务读者和教学科研为宗旨，以引进和推广新方法、新技术，创新服务模式为重点，以丰富的馆藏资源为基础，以高素质馆员队伍为保障，以数字化、信息化为手段，积极推进馆际合作和资源共享，充分发挥文献信息资源的效益，为全面提高我校教育质量和升本发展服务。

### **（二）基本原则**

“十三五”期间，学校图书馆建设的基本原则：坚持解放思想、更新观念；坚持整体规划、分步实施；坚持改革创新、突出特色；坚持跟踪新技术、注重新发展；坚持建设服务并进、规模效益并重。

## **三、发展目标**

根据学校“十三五”事业发展规划，到2020年，努力建成与学校发展相适应的信息资源丰富、技术手段先进和服务体系完善的文献信息保障体系，成为师生进行学习、研究和交流的综合性信息服务中心，为学校的教学、科研和人才培养提供强有力的文献信息资源保障，达到图书馆综合评估优秀指标的要求，使我

校图书馆在现代化管理、信息服务等各方面达到国内同类院校图书馆一流水平。

——文献信息资源内容丰富、结构优化、布局合理，形成与学校专业教育、升本发展相适应的文献信息资源体系，图书馆整体保障能力不断提高。

——办馆条件明显改善，服务水平显著提高，在资源优化、馆员水平、信息化服务、开放共享等方面达到同类院校图书馆先进水平；

——力争形成一支结构合理、业务精湛、充满活力的优秀馆员队伍，培育在省内外具有较大影响的图书馆管理和业务专家2~3名。

——文献资源共建、共知、共享水平明显提升。力争建成拥有丰富文献信息资源、先进技术手段和便捷服务体系的开放式的数字图书馆。

#### 四、主要任务与举措

##### （一）积极改善馆舍基础条件

**加强图书馆舍条件建设。**全面落实普通高等学校图书馆规程，改善办馆条件，进一步补充、完备图书馆各项设备设施。筹建一座适应信息化管理和服务要求，环境优雅，设施完善的独立馆舍；新馆舍面积要与办学规模相适应，生均馆舍面积达到高校基本办学条件指标要求；新馆舍须具备文献收藏借阅、检索利用、知识服务、学术交流、文化活动、生活休闲等功能，满足读者自主学习需要，成为校园文化中心，并逐步建成区域文化中心。

**加强图书馆数字化建设。**新建图书馆数字化建设软件、硬件

设备应满足信息化管理和开展网络化、数字化和云服务的基本需要与要求；数字资源存储空间能满足不断增长的数字资源需要；更换新一代图书馆集成管理软件；配备数字资源加工、整合和利用等功能的应用软件；充分利用监控设备、自助借还机、多媒体设备和 RFID 芯片等先进设备，为读者提供真正的便捷和自由空间。

## **（二）加强文献信息资源建设**

**提高图书馆纸质文献资源数量。**按照教育部《图书馆规程》《高等学校基本办学条件指标》生均文献数量指标要求，确保生均纸质藏书达到 80 册，每年生均新书 3 册。根据学校专业、学科建设和规划，制订年度文献资源购置计划，加强文献资源建设，确保文献结构优化，质量上升，数量达标，纸质图书达到 74 万册以上，期刊 1000 种以上。

**着力建设图书馆文献信息资源。**根据学校发展目标和教学科研需要，以及专业学科文献资源建设需求，制订文献信息资源建设规划。重视文献信息资源建设质量，优化信息资源结构，在保证重点专业学科文献需求的同时，兼顾一般专业学科以及学生文化素质发展的需要。注重本校出版物和学术文献的收藏，注重本校隐形知识资源挖掘和文化遗产，逐步形成具有本校特色和区域文化特色的馆藏体系。

**推进图书馆数字资源建设使用。**加大数字资源的引进力度，数据库达到 20 个以上。建立科学的数字资源评估机制，引进学术性电子全文期刊等数字化文献信息资源，引进各类新型数字资源，做好引进数字资源使用情况的年度评估。

加强教学教参书、学位论文、特色资源数据库等方面的建设。

**提升文献资源建设的整体水平。**加强文献信息资源共建共享，做好学校文献资源采购工作；加强对资源建设的支持力度，及时采购优质数字化优质共享资源；加强我校图书馆与地方公共图书馆的合作，提高信息与资源共享程度；加强与兄弟院校图书馆的交流与合作，逐步构建科学合理、特色鲜明的学校文献信息资源体系。

### **（三）加强图书馆服务能力建设**

**实现读者服务工作目标。**每周开馆不低于 90 小时，网上资源服务做到全天 24 小时开放，探索建立起一套以资源利用率、读者满意度、服务响应度等直接体现服务效益指标为观察点和计量方法的科学评价体系，规范指导图书馆管理和服務。

**创新图书馆的服务模式。**适应现代信息环境的变化，开展读者信息需求、心理和行为模式的调查研究，探究新的服务模式，拓宽服务内容，健全服务体系，开展多种层次、多种方式的读者服务工作。建设信息共享空间，将读者吸引到图书馆来，将服务推送到读者中去。积极参与学校人才培养工作，充分发挥第二课堂的作用，促进学生提高综合素质。

**加强读者信息素养教育。**开展多类型、多层次的教学、培训或讲座，做好各类资源的宣传推介，培养学生的信息获取、评价、利用文献信息的能力，提高学生信息素养。

继续不定期举办读书月、读书经验交流会等活动，利用校园电视台、微信、QQ 等平台对图书馆各种信息资源和服务进行宣传。组织开展健康有益的读书活动，如书评、演讲、讲座，活跃

图书馆的读书气氛，让学生在图书馆学习知识、感受人文、陶冶情操、愉悦身心。

**积极开展社会服务。**推动学校学术信息资源的开放获取，扩大学校学术的社会影响力度。发挥信息资源和专业人员优势，积极面向社会开展最新信息报导、定题服务、科技查新、信息编译和分析研究等信息开发和技术咨询服务。

#### **（四）大力推进数字图书馆建设**

**加强基础设施与运行环境建设。**数据存储设备应具有可靠性和可扩展性的特点，存储空间应满足各种数字资源的存储和利用的需要；注重向云计算技术模式转变的同时，强化网络化、数字化设备设施的升级和拓展，为数字资源的利用提供高效率、安全、稳定的运行环境。

**提高图书馆数字化程度。**根据读者的需求和资源的特点，整合各类资源和服务，加强知识的发现、组织和发布。构建和完善数字图书馆门户，建立以读者为中心，以资源为基础的信息交流环境。密切关注云计算、移动通信、物联网等技术给图书馆管理和服务带来的机遇和挑战，探索应用新技术，搭建图书馆先进的服务平台，扩大读者利用信息网络自主自助服务的范围，提高管理和使用效率。

#### **（五）加强图书馆员队伍建设**

**加强馆员队伍专业化建设。**推行图书馆员资格认证和职业准入制度，建成一支数量适宜、结构合理、爱岗敬业、业务精湛的专业图书馆员队伍。实行人员分类管理，形成专业馆员、辅助馆员和学生助理相结合的图书文献信息服务团队。馆员数量应不低

于馆员总数 50%，一般应具有硕士研究生及以上学历，辅助馆员应具有专科及以上学历。图书馆高、中级专业人员达到 50%以上。力争引进情报研究、医学专业硕士 4 名、计算机专业硕士 2 名、图书馆管理专业硕士 2 名。

**完善图书馆人事管理体制。**建立工作实绩与专业技术职务评聘、岗位管理、绩效考核、评奖评优、培训进修等紧密结合的考核机制。学校在专业技术职务评聘、评奖评优、培训进修等方面给予专业馆员与教师同等待遇。

**加强对图书馆员培养培训。**试行图书馆职业技能标准，实施图书馆馆员培训计划，坚持每周组织业务学习和业务培训，选派图书馆管理、业务骨干外出研修与交流，拓宽视野、提升能力；把图书馆发展目标和馆员职业生涯规划结合起来，积极创建学习型图书馆；开展图书馆学术研究和学术交流活动，支持馆员申报各级各类科研课题和教改项目。

#### **（六）加强图书情报服务工作**

“十三五”期间，图书馆将积极开展文献代检、代查服务，在情报服务方面从人员配置、人员培训入手，作好科技查新服务、课题跟踪服务、学科馆员服务等信息咨询工作，结合数据库使用讲座、信息检索上机实践、网络资源检索培训等工作，推进情报服务工作的开展。拟成立“医学情报研究中心”，主要开展参考咨询、医学科技查新和文献检索教学等业务活动。

#### **（七）加强图书馆管理体系建设**

**不断完善各项管理制度。**完善图书馆的馆藏、数字资源的管理制度，提升文献资源的管理水平。完善各项服务管理制度，提

升服务管理水平。推行并完善绩效考核管理制度，进一步提升服务绩效。

**推进管理机制制度创新。**创新图书馆机制，完善内部管理制度。树立以馆员立馆观念，建立一套科学、合理的激励机制，最大限度地调动全馆职工的主动性和创造性。规范内部管理制度，保证图书馆工作有序有效开展。以新图书馆建成为契机，合理设置岗位，发挥人力资源效益。

**加强图书馆党建工作。**结合图书馆业务实践，发挥基层党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用；改进思政工作方式方法，探索与现代图书馆管理方式、开放模式相适应的党建与思政工作新途径、新方法，为图书馆发展提供强有力的思想政治保障。

#### **（八）加强科研学术交流活动**

有计划的培养专业人员科研能力，鼓励图书馆人员结合本职工作开展各种科研活动，不断提高科研水平；“十三五”期间，图书馆各级别的科研立项数、结题数、业绩成果数、专业期刊论文及核心期刊论文数，均比“十二五”期间提高10%以上。力争承办1次重要的省内学术交流和业务交流活动。

#### **（九）加大图书馆文化建设力度**

高度重视图书馆组织文化建设、馆舍文化建设和机构精神文明建设，提升服务意识，倡导质量文化。要定期评选图书馆优质服务标兵和文明服务窗口。重视图书馆建筑、设施、布局、园林艺术、厅堂装饰、休闲空间等各种物化形态的文化建设，为读者营造温馨、高雅的环境和氛围。

### **五、保障措施**

### **（一）加强领导，健全机制**

学校要加强领导和支持，办馆条件建设、文献资源建设、队伍建设，以及管理与服务手段现代化建设提供各种支持和保障。建立完善图书馆内部管理机制，实行科学、目标、绩效管理，充分调动员工的积极性，保证图书馆各项工作在良性轨道上运行。

### **（二）制订方案，确保落地**

图书馆要根据《规划》确定的战略目标、主要建设任务，制订实施的具体方案和措施，分阶段、分步骤组织实施，不能低于《规划》提出的各项技术指标。对实施《规划》中好的做法和有效经验，及时总结，积极推广。

### **（三）加大投入，保障经费**

建立图书馆基本建设和文献资源建设投入的长效机制，确保文献资源建设经费的稳定性、持续性投入，按照《图书馆规程》有关规定，保证文献信息资源购置费、信息基础条件建设费，以及设备设施更新费等纳入学校正常预算中。学校及图书馆要积极争取各种社会支持。

### **（四）加强统计、动态监测**

建立规范的图书馆业务统计报表制度，为学校领导进行动态监测，及时掌握图书馆发展动态和存在问题，进行科学决策提供可信依据。每年应定期及时、真实、准确地填报图书馆实时数据库，以便准确了解图书馆年度建设情况。

### **（五）做好沟通，广泛宣传**

及时向校领导汇报图书馆发展的思路和要求，向全校广大师生员工广泛宣传《规划》的重大意义和主要内容，争取学校和全

社会关心支持图书馆事业的发展，为《规划》的实施创造良好条件和舆论环境。



# 沧州医学高等专科学校

## “十三五”信息化建设发展规划

为了进一步加快推进学校信息化建设步伐，根据国家《教育信息化十年发展规划(2011~2020年)》、教育部《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见》和省教育厅有关校园信息化建设的文件精神，结合学校信息化发展实际，特制定本规划。

### 一、“十二五”信息化建设状况及形势

“十二五”期间，我校大力推进数字化校园工程建设，信息基础设施建设快速推进，信息技术应用不断深化，信息资源共享和安全保障水平逐步提高，信息化工作取得显著成效，为保障学校各项事业发展提供了有力支撑。

#### (一) 主要成绩

——信息化建设顶层设计清晰。2011年，通过深入校外、校内参观学习、调研分析，在认真借鉴省内外兄弟院校信息化建设经验，以及对校内各部门信息化现状调研的基础上，出台并实施了校园信息化特色项目建设计划。建立了信息化管理体制，成立了信息化领导小组，设立了信息中心，建立了相关管理制度。

——网络基础设施明显增强。学校投入 285 万元，引入社会资金 500 万元。现有服务器 46 台，交换机 206 台，数据量 60T，校园网核心达万兆，千兆接到楼宇，百兆到桌面，公网出口带宽达到 1Gbps，有线终端端口数 2000 个。虚拟专用网络实现校内外互通互用；改造网络中心机房工程，改善核心设备运行环境，

网络具备结构优化、业务拓展和安全防御能力；服务器集群支撑数据平台和各应用系统，校园网运行稳定。无线网络覆盖全校，初步实现了“班班通、全校通”。加强多媒体教室和标准化考场建设，拥有多媒体教室 156 个，标准化考场 66 个。建有现代化视频录播室、视频编辑展播室。

——**应用系统建设全面加强。**加强数字化应用支撑平台的建设，完成了统一身份认证平台、统一信息门户平台、数据中心、综合信息服务平台、交流社区、人事管理系统、协同办公系统、教务系统、迎新管理系统、招生管理系统、学工管理系统、就业管理、科研系统、一卡通系统、财务系统、学生收费系统、图书馆门禁、文献信息管理系统、电子阅览室等建设，基本实现跨部门、跨业务、跨应用的管理流程集成和全校数据信息共享。

——**数字资源建设取得成效。**建立了包括视听资源、教学课件、精品课程、CNKI 数字资源、媒体素材等教学资源库。教学课件涵盖医学类课程九大科目，媒体资源以视频、图像资源为主。建成了一批国家级、省级、校级精品课程。拥有 CNKI 数字资源、万方数字资源、人卫医学素材资源库、银符数字资源，以及 CNKI、超星、方正电子图书视频，医学考试培训视频和在线模拟题库。引进了清华教育在线网络教学综合平台。高度重视微课、慕课建设，全国首届微课大赛上传作品数量居全国参赛高校第五名；第二届位居第二名。争取人卫两门慕课建设资金 45 万元，总计 45 个学时，270 个视频片段。构建微课平台，上传微视频 1176 部。

——**管理服务信息系统快捷。**推进办公自动化系统升级，

实现行政办公无纸化，公文制发流程化，办公程序得到进一步规范，除 OA 系统外，通过集成教务管理系统、报修系统、迎新系统、一卡通等系统，提高了相关各项工作的效率。引入网络视频直播平台，实现学校重大活动的网络同步直播。改造了校园网络监控系统，监控视频数据能够传输、留存。

——**师生信息化素养显著提高。**采取切实措施，加强师生信息素质培养，丰富师生信息技术知识，不断提高师生对信息化、数字化时代的适应能力。积极开展信息应用技术培训，举办了数字化校园建设系列专题讲座，组织教师参加多媒体课件大赛、微课比赛，促进了教师信息技术应用能力的提高。

——**利用教学资源服务社会。**打造了健康教育微视频公益宣传平台，制作健康教育微视频 200 余个，日均点击量 50 余次，累计点击 3000 余次，得到了业内人士和社会各界好评。

## **（二）存在问题**

思想认识上尚需深化，信息化素养有待提高，教职工教育信息化培训和应用技术水平有待提高。

技术力量、建设经费不足。专业力量薄弱，现有人员 14 人，高职 1 人、中职 3 人，工勤系列 4 名；本科学历 4 人；投入经费不足，建设资金偏低，社会资金依赖性较大。

信息系统功能有待拓展，可用性有待提高，网站及各类应用系统功能单一、偏重管理，网上服务、教学数字资源较少，交流互动功能薄弱。

管理制度相对滞后，仍存在信息“孤岛”现象；学校有效数据资产不能“共享”，导致有关部门获取信息困难，有效数据资

源未能及时共享，数据资产利用率较低。

### （三）“十三五”时期面临的形势

国家大力推进教育信息化建设为信息化校园发展提供了良好的机遇。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，明确提出要“加快教育信息化进程”。教育部发布《教育信息化十年发展规划》强调：信息技术与教育教学深度融合的核心理念，推动“三通两平台”工作；《现代职业教育体系建设规划》指出：要加强职教数字化资源平台建设，到2020年，数字化资源覆盖所有专业；十八大以来，“互联网+”行动计划等有关政策密集出台，信息化已成为国家战略，教育信息化正迎来重大历史发展机遇；教育部《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见》提出要构建网络化、数字化、个性化的教育体系。我市也作出了“建设智能化、信息化、网络化的智慧城市”的战略部署，良好的信息化发展外部环境，为学校推进信息化建设创造了良好机遇。

当前，云计算、大数据、物联网、移动计算、3D打印等新技术不断涌现，信息技术对教育的革命性影响日趋明显。学校“十三五”规划，明确把校园信息化建设作为事业发展的主要任务之一。信息化建设面临着重要挑战：一是传统学校管理体制的挑战，流程再造需要打破现在的部门壁垒，再造业务流程；二是很多新技术业务应用、资源的开发利用，需要进行专门的研发、设计，对信息化管理和技术人才提出了更高要求；三是信息化管理平台的建立，要求管理决策更科学、流程更规范、过程更透明，信息化服务平台的建立，要求服务更高效、更便捷、更个性化，这些

都对管理和服务工作提出了更高要求；四是网络的开放、数据的集中、系统的融合，对网络与信息安全提出了更高要求。

## 二、信息化建设指导思想和原则

### （一）指导思想

以“统一建设，资源共享”的理念作为贯穿规划设计及实施的指导思想，以信息化基础设施建设和人才培养为基础，以教育教学信息资源建设和开发应用为重点，着力构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，实现人人皆学、处处能学、时时可学的网络“虚拟校园”。坚持以应用为导向，积极探索信息化建设新机制，实现信息技术与教育教学深度融合，支撑学校改革和发展，服务师生信息素养的提升，努力打造一流的数字化、智慧化校园。

### （二）基本原则

**坚持服务教学。**以信息技术为纽带不断优化教学、管理的流程和效能，加强教学和管理，教师和学生之间的联结和互动；注重教师信息技术应用能力提升与专业教学培训的紧密结合，促进师生信息素养全面提升。

**坚持融合创新。**通过深化信息技术与学校教育教学、管理的融合，强化教育信息化对专业、课程改革的服务与支撑。利用信息技术创新教学和管理模式，以应用促融合、以融合促创新、以创新促发展，形成具有我校特色的信息化发展路径。

**坚持深化应用。**推进信息技术在教学和管理中的深度应用，将应用作为学校信息化建设、科研、培训、评价等各项工作的核心驱动力。开发优质数字教育资源，营造应用环境，以培训促进

应用效能，以评价提升应用水平。

**坚持完善机制。**坚持制度建设与信息系统软硬件建设并重，通过完善机制，深化信息化项目建设、技术与应用管理、绩效考核等工作，提高信息化综合效率。

### 三、信息化建设发展目标

以国家首批数字校园建设实验校为抓手，强化校园信息化基础设施，构建完善的“三通两平台”。建成完善的教育信息化管理体系；建立丰富的教育教学资源库，数字化资源覆盖所有专业、课程；培育一支掌握现代教育理论和教育信息技术的师资队伍，教育信息技术应用能力显著提升，师生人人开通并使用网络学习空间；到2020年，实现校园的全面数字化、智慧化，力争建成在省内外具有示范性的较高信息化水平的智慧型校园。

### 四、信息化建设主要工作任务

#### （一）加强网络基础设施建设

**构建稳定的硬件支撑环境。**建设万兆双核心网，外接双链路带宽。完善校园网有线、无线全覆盖，增强建筑内无线信号强度。改造、升级、优化中心机房，搭建云计算平台、一卡通系统、网络及服务器设备、多媒体教学系统、演播厅等信息化基础设施建设。加强网络安全设施建设。

**推进教室信息化建设。**完善“班班通”，所有教室安装有线与无线网络终端，实现网络空间人人通，有线与无线网络网络信息点覆盖所有教育、教学、实训及生活场所。

#### （二）搭建多用户多终端学习平台

**健全教学资源数据中心。**着力进行教学数字资源建设，以数

据中心平台为基础，建设以文本、图形、图像、动画、音频、视频、专业名词术语、专业图形符号、案例库、项目库等为类别的资源中心，为各类学习平台提供优质教学资源。

**完善在线网络学习平台。**丰富教学形式，构建“MOOC 课程服务”及“SPOC 教学平台”，实现线上线下混合式教学，促进教学模式和人才培养的改革；依据国家教育部对精品在线课程的要求，改造升级现有学习平台，实现与教学资源中心及移动学习平台的互联互通。

**建设移动学习平台。**构建基于 Android（安卓）和 iOS（苹果操作系统）移动操作系统的网络学习平台，以微课程、微视频等微教学单元为展现载体，满足学习者（教师 / 学生 / 社会人员）随时随地学习的要求。

### **（三）完善教育综合管理平台**

**数据中心软硬件建设。**进一步完善数据中心硬件，加强信息安全基础设施建设，从物理、网络、主机、应用、数据安全等多个层面构建信息安全体系。统一各类业务系统数据格式、接口规范和信息资源的采集、存取、访问机制，建设资源共享目录与交换平台，实现学生、教师、资产、教学、毕业生五大基础数据的协同采集和共享利用。

**协同办公应用模块。**健全完善文件的网上拟稿、会签、套红、分发等；实现网上报送工作计划及完成情况；真正实现通知、会议、活动、工作督办、信息报送和部门、个人考核等日常工作无纸化办公。

**招生就业模块。**加强就业信息管理，开发自主招生的报名和

录取应用模块,实现录取学生信息自动转入迎新管理和教务管理系统;完善迎新管理功能,开通毕业生网上办事快捷通道,实现档案查询、实习管理、招聘录用、离校审核等功能。

**教务管理模块。**整合现有教务管理、实训管理、公选课管理,实现教师课表和实训室资源的统一查询和分配;延伸教务管理内涵,提供毕业管理、实践教学管理、教材管理、顶岗实习和学籍管理等综合教务管理服务;建设教学督导评价模块,并与教务管理业务的对接;完善教学质量专项评价模块,及时为教学质量分析提供数据。

**人事管理模块。**完善招聘模块、薪资模块、职称评定模块等;完善全校教职工基础信息数据库;实现培训进修、双师认定、各类评优、职称评聘等业务流程的网上申请、审核、反馈、办理功能。

**科研管理模块。**完善科研管理系统,建设科研协作共享平台。完善纵向、横向课题、论文、科研成果、科研团队等业务数据的管理;实现学术讲座申请审批、各类合同审批等业务流程的管理;完善科研工作量申报与审核、自动计分功能;实现各类相关数据汇总统计。

**学团管理模块。**完善全校学生基础信息数据库;完善学生宿舍网上报修功能;实现学生奖勤助贷业务的办理和查询功能;实现志愿者服务、社会实践、课外活动、团员电子注册、社团申请考核、学生干部管理和团工作的无纸化办公。

**资产设备管理模块。**建立符合资产信息基础数据库;建设资产与设备管理模块,实现学校资产管理从采购、入库到使用的网

络化、规范化；实现与财务管理模块的无缝对接和数据互联互通功能。

**财务管理模块。**实现与现有工资查询软件的集成；实现财务相关业务的网上办理功能，包括应收费、欠费管理、数据汇总统计等；实现与其他模块的财务数据对接，为其他系统提供准确、一致的财务信息；实现各类数据的分类汇总和统计。

**后勤服务管理模块。**完善物业管理的全程可跟踪功能，包括网上申请、审批、维修、反馈等；加强食品安全监管工作，对食堂菜品采取全程监控管理；改造学生公寓大门，实现刷卡进出学生公寓。

#### **（四）完善一站式综合服务平台**

实现一卡通升级，实现数据互通，智能管理，建立以卡为媒介的、面向校园师生的综合性服务平台，覆盖身份识别、金融服务、信息服务等领域，形成高效稳定、功能全面、扩展灵活、管理方便的新一代校园智能卡平台，实现“一卡多用、一卡在手、走遍校园”的目标。建立“校园心声”网站，为师生提供心理咨询、法律咨询、就业指导、二手物品交易等服务。

#### **（五）完善校园安全管理平台**

在学校重点监控区域部署智能安防感知设备，构建安防物联网；改造南北门进出通道，实现不停车刷卡功能；改造和升级学校监控中心，扩大视频监控范围，提高视频清晰度，加强监控数据的应用效率。

#### **（六）推进节能监控平台建设**

建立学校能耗监测的信息化系统，实现各用能数据的自动采集、存储、分析、展示，达到对学校能源资源消耗情况的动态掌

握和实时监测，并提供各建筑的用能诊断，挖掘节能潜力，建设节能绿色校园。

### **（七）加大学校网站建设力度**

加强校园网主页建设，统筹全校二级网络建设；统筹建设学校一级社交媒体，实现学校对外信息同步或定期推送到微博、微信等；完善学校信息公开，实现网上交互。推进辅导员博客、思政课教师博客、校务微博、班级微博及校园微信公共账号、手机终端服务建设。建立班级主页，展现班集体学习、活动风采。

### **（八）推进智慧图书馆建设**

加强数字图书馆建设，实现多途径全文检索、异构数据库跨库统一检索、统一导航、分类自动标引等。加快数字图书资源建设，实现电子阅读；开发基于智能手机的图书自助借阅程序，实现图书网上查询、预约、借阅、提醒、延期、推荐等服务；完善图书馆综合业务管理模块。

### **（九）完成实验校建设任务**

我校为教育部首批确认的“职业院校数字校园建设实验校”，要以此为契机，进一步加强数字化校园应用平台建设，更好地为教学、科研和管理服务，力争实现“环境全面感知、网络无缝互通、海量数据支撑、开放学习环境、师生个性服务”的目标，确保顺利通过评审验收。

### **（十）提升信息化教学能力**

组织开发一批优质的专业教学资源库、网络课程、模拟仿真实训软件和临床实际教学案例等。开展教师信息化教学能力提升培训，不断提高教师的信息素养。组织和支持教师和教研人员开展对教育教学信息化的研究。举办微课、慕课、课件制作和信息

化教学大赛，推进信息技术在教学中的广泛应用。开展网上教研活动，网上公开课、说课和评课活动。推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革。

## **五、保障措施**

### **（一）加强领导，健全体系**

学校健全完善信息化管理机构，加强统一领导、统一规划、统一建设、统一标准、统一管理。成立由校级领导为组长，各部门主要负责人为成员的信息化建设领导小组，定期听取信息化建设情况报告，审议建设中的重大问题。业务部门为牵头实施部门，负责数字化校园整体方案的设计、实施和推进，负责各类信息化项目建设的统一审核管理。建立技术支持和应急团队，为学校信息化提供具体技术支持。

### **（二）加大投入，强化保障**

学校加大对信息化建设投资投入，建立健全项目经费投入、使用监控机制，规范管理使用信息技术教育经费，保证经费逐期足额投入到位。每年确定信息化重点建设项目，扩展校园网各项应用，安排专项资金保障项目建设，确保校园信息化规划各项重点任务和工程的质量、进度落实到位。

### **（三）加强考评，完善政策**

建立重要业务系统信息化应用绩效建设评价体系，对信息系统应用情况进行定量定性分析，并作为信息系统后续建设的主要依据；对教职工信息技术应用能力进行评价，作为衡量教职工基本业务能力的重要指标之一，同时建立激励政策。

### **（四）营造环境，搞好培训**

充分利用校园网、校园广播、校报等多种媒体宣传学校信息化建设的成效和意义，调动师生参与信息化建设与应用的积极性。定期邀请专家作信息技术的应用讲座，制定分期培训计划，为全校教师提供实用的信息技术应用培训服务，尤其是提高校内各级领导干部的信息技术水平。

#### **（五）健全制度，抓好队伍**

健全完善数字化校园建设管理、运行管理和安全管理等方面的规章制度；网络与现代教育技术中心作为集科研、开发、培训、服务于一体的综合公共服务部门，要积极引导信息化管理人员刻苦钻研业务，提升专业技术水平，打造一支业务精通、技术精湛、结构优化的信息化队伍。



# 沧州医学高等专科学校

## “十三五”校园文化建设规划

校园文化是彰显学校个性品格和整体精神风貌的重要标志，是学校在长期办学实践中所形成的，由全体师生员工共同创造并传承的，反映成员共同理念信念、价值取向、思维方式、行为规范的总和，是凝聚师生员工、培育优秀人才的灵魂和基础，是学校核心竞争力的重要组成部分。为切实加强校园文化建设，促进师生全面发展，提高人才培养质量和办学水平，推进学校发展，特制订本规划。

### 一、指导思想

以党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，落实立德树人的根本任务，坚持以人为本、德育为先，牢牢把握先进文化的前进方向，以促进学生的全面发展为目标，以建设社会主义核心价值体系为根本，以培育优良校风、教风、学风为核心，以学校精神文化、制度文化、行为文化、环境文化和形象文化为载体，充分融入职业文化元素，实现校企文化的互动与融合，建设具有时代特征、反映师生共同意愿、彰显特色的校园文化，为满足师生员工精神文化需求，培养高素质技术技能人才提供强有力的思想基础、精神动力和文化支撑。

### 二、总体目标

坚持以推进社会主义核心价值观为根本，把践行社会主义核心价值观融入学校教育教学全过程，形成催人奋进的学校精神、

科学民主的管理制度、丰富多彩的文化生活和优美舒适的校园环境，营造良好育人氛围，提高人才培养质量，增强学校综合实力，促进学校升本和可持续发展。经过五年努力，进一步强化办学理念，凝练医专精神，塑造医专品格，提升文化品位，重点培育一批标志性成果，力争推出一批研究和宣传医专精神的校园文化成果；营建一批面向师生的优秀校园文化阵地；打造一批具有较大影响力的校园文化品牌；建设一批特色鲜明的校园人文景观和文化设施，全面提高学校的软实力和核心竞争力。

——**培育核心价值理念**。形成师生高度认同的办学理念、治学精神与学术伦理，营造高尚的师德师风、积极向上的学风校风和和谐创新的学术氛围。

——**构建现代大学制度**。以学校章程为统领，形成合理的学校治理结构、管理体系与运行机制，建立健全各项管理制度。

——**丰富师生文化活动**。发挥活动育人的成效，将各类活动品牌化、系统化、主体化。

——**优化人才培养环境**。加快校园基本建设，美化校园景观，建成设施完备、服务完善、环境优美、格调优雅、内涵丰富、特色显著的校园自然和人文环境。

——**实施品牌提升计划**。完善校园品牌形象识别系统建设，规范学校各类文化形象标识，彰显特色。

——**完善文化载体建设**。推进数字校园建设，加强主题网站建设，提升校刊校报水平，形成高效快捷的交流宣传平台，不断提高社会声誉和知名度。

### 三、主要任务和措施

## **（一）凝炼精神文化，突出引领作用**

学校精神文化是校园文化建设的核心内容，也是校园文化的最高层次，是在长期的校园物质、制度和行为文化创造过程中积淀、整合、提炼出来的，反映全校师生员工共同理想目标、精神信念、文化传统、学术风范和行为准则的价值观念体系和群体意识。它包括学校所有成员的群体意识、精神风貌、舆论氛围、心理素质、人生态度、价值取向、思维方式等。

**强化社会主义核心价值观教育。**积极培育和践行社会主义核心价值观，采取多种措施，着力于在宣传学习、认知认同、重点融入、知行合一、创新载体等各项工作上抓落实，继续开展“医学生社会主义核心价值观培育工程”，组织学生学习“医学生社会主义核心价值观教育读本”。把社会主义核心价值观纳入教师教育课程体系，融入教师职前培养和准入、职后培训和管理的全过程。针对思政课教师、辅导员等，集中开展社会主义核心价值观专题培训。充分发挥党员干部特别是领导干部在培育和践行社会主义核心价值观中的引领带动作用。

**弘扬爱国传统，倡导时代精神。**用社会主义核心价值观引领校园文化建设方向，形成统一指导思想、共同理想信念、强大精神力量、基本道德规范。深入开展爱国主义教育，增强师生的民族自豪感，激励师生把爱国热情化作实际行动。广泛开展时代精神教育，引导师生始终保持与时俱进，开拓创新的精神状态。结合国家以及我校重大节日、纪念日，精心设计系列主题教育活动，唤起广大师生员工的爱国热情。

**加强传统教育，增进文化自信。**着力加强中华优秀传统文化

化教育，完善学生的道德品质，培育理想人格，提升政治素养。重点开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育，培养学生有自信、懂自尊、能自强；开展以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育，培养学生高素养、讲文明、有爱心；开展以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育，培养学生知荣辱、守诚信、敢创新。

**汲取现代理念，凝炼学校精神。**充分吸收现代大学办学理念与思想精华，挖掘我校办学历史上的精神品质，认真梳理医专精神、办学理念、校风、校训等精神文化内涵，编印我校精神文化解读手册，深入阐释并在校内外广泛宣传，强化师生对学校精神文化的认同感和归属感，充分发挥师生继承和弘扬学校精神的主体作用；借鉴先进院校发展经验，以开放胸怀吸收优秀文化成果，不断丰富学校精神的内涵，建设全体师生共有精神家园。

**挖掘校史资料，光大办学传统。**健全完善校史馆，制作校史记录片、建立知名校友资料库，加强校史资料的挖掘整理，搜集录制有关音像资料，丰富馆藏资料。提倡各部门组织力量搜集、编写我校优良传统的校史资料；充分利用报告会、座谈会、实践考察、观看有关的音视频文件等形式，对新生和新进教师进行校史和传统教育，使校史教育制度化、经常化；分门别类整理展出师生历年在相关专业领域中取得的优秀成果，供学生学习交流。

**培育先进典型，宣传优秀人物。**培育选树先进典型，用身边人、身边事，教育引导师生自觉践行社会主义核心价值观；对学校工作中涌现出的先进典型集体和人物，及时组织采写报道，利用校园网、校报进行广泛宣传；建立投票网页和短信投票平台，

鼓励全校师生参与，公正公平地定期评选“教学名师”、“年度优秀教师”和“大学生年度风云人物”，通过对典型事迹的宣传，激励师生发奋图强，争当先进。

**强化人文素质，培育科学精神。**加强人文素质教育，培养学生具有良好的人文素养，学会如何尊重人、关爱人，这也是医学教育的本质要求。建设大学生文化素质教育基地，开好人文素质和科学精神教育的必修课和选修课，多开设文学、历史、艺术等人文社会科学课程。举办名人专家讲座，发挥优秀人物影响效应，不断提升学生的人格、气质、修养等内在品质。

## **（二）规范制度文化，重视导向作用**

管理制度是校园文化的重要组成部分，是学校办学、治校的基本保证，也是校园文化建设的保障。加强制度创新，积极探索建立符合时代要求的现代大学制度，不断提高民主办学、依法治校的能力。着眼于建设民主、科学、高效、安全、和谐的制度文化，健全完善各类制度，形成学校自我发展、自我约束的运行机制。

**更新管理理念，实施管理创新。**结合新时期发展形势，以及我校办学类型和特色，创新管理理念和管理模式，以管理促发展、促和谐；树立以人为本的管理理念，重视挖掘人的潜能和发挥人力资源的有效作用，积极探索符合人才成长规律的管理模式，为高端专业和技术人才的引进创造良好环境；充分利用校企合作的办学优势，将现代企业管理理念引入到学校管理中来，汲取借鉴有效经验，创新学校管理模式。

**完善规章制度，加强民主监督。**全面落实学校章程，探索

“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的有效形式。健全完善教学、科研、思政、党建、管理、后勤、服务、学习、行为规范等方面的相关制度，形成科学、合理、严谨的规章制度体系，使学校各项工作有章可循，有据可查；切实执行校务公开制度，建立和完善情况通报制度、情况反映制度和重大决策征求意见制度，实行校领导定期通报工作制度，建立问需于民、问计于民的工作机制。充分发挥教代会、团代会、学代会的作用，支持他们建言献策，认真听取意见和建议，接受监督。

**加强法制教育，培育法制精神。**严格遵守国家的各项法律法规，形成依法治校、依法治教、依法治学的格局；加强师资队伍法制教育，提升教师法律素质，发挥言传身教作用；重视法制教育，调动学生学法用法的积极性和主动性；积极开展第二课堂法制教育活动，组织学生假期社会调查活动、举办法制教育讲座、建立学生法律协会、组织有关法制方面的学习讨论和实践、举办演讲会、辩论会，法律知识竞赛等，增强教育的针对性和时效性。

**完善学生管理，改革教学评价。**完善学生管理制度、组织规范、行为规范和各类规章制度；强化新生对学生管理制度的学习，加强个人行为规范意识；加强学生心理健康教育、心理健康咨询，发挥制度文化在育人和行为养成中的功能；改善教师教学科研业绩评价方法，完善评价制度和程序，建立科学合理、定性与定量相结合、具有一定弹性的分类考评机制，建立二级单位的考评方案，加大考核力度，提高人才使用效益。

**推进廉政建设，营造清廉校园。**开展内容丰富、形式多样的廉政文化进校园活动，结合学校党风廉政建设的实际情况组织

开展各项活动；大力宣传廉洁自律和加强党风廉政建设的各项规定，及时报道廉政动态，吸引学生就廉政话题参与学习和讨论；鼓励廉政文艺创作，通过师生喜闻乐见的艺术形式传播廉政思想，筑牢拒腐蚀、永不沾的坚强道德防线。

### **（三）创新行为文化，强化示范作用**

行为文化是师生在学校教学、研究、学习、生活及文化活动中所表现出的精神状态、道德行为和文化品位，是校园文化的主要表现形式和建设的最终落脚点。创新行为文化要激发和调动各方面力量，加强对师生员工的行为培育和思想熏陶，将学校特色文化融入到师生员工的日常行为活动中，最终形成健康、和谐的行为文化。

**营造优良校园风气。**以加强“乐业奉献、同心奋进”优良校风建设为核心，营造浓郁学术氛围，加强教风、学风建设，以教风和学风建设促进优良校风建设。以师德培育为重点，健全师德评价体系，完善师德建设机制，大力宣传师德先进典型，开展师德标兵和师德先进个人的评选表彰；建立教学名师、优秀教师、教学质量优秀奖、学生最喜欢的教师评选表彰机制，形成“爱生敬业、博学善教”的优良教风。实施优良学风创建、引导学生做好职业生涯规划和学习发展规划，加强对不同年级学生的学风指导和管理，严格学生日常行为规范，强化诚信教育，举办各种知识竞赛、学术讲座、技能竞赛等活动，组织评选“三好学生”、“优秀毕业生”等各类称号，形成“勤学善思、循理致用”的良好学风。

**倡导优良学术文化。**强化学术道德建设，营造崇尚创新、探

求真知的学术环境和宽松和谐的学术研究氛围，加强学术交流，丰富学术活动，培养和造就良好的学术精神，营造学术至上、自由探索、团结协作、公平竞争的学术氛围；反对急功近利，防止学术失范；处理好行政权力与学术权力之间的关系，扩大学术权力；制定《沧州医专教师学术道德规范》，规范教师学术品行，加大对违反学术道德行为的教育和惩处力度，坚决制止学术不端行为。

**规范重大仪式活动。**要把升国旗仪式、开学典礼、毕业典礼、表彰奖励等庆典仪式定为学校重大活动，由学校统筹组织，使有关部门形成合力，将其办得隆重、热烈、简朴，富有特色和影响力，并使其规范化、制度化。要注重发挥庆典仪式等重大活动的教育功能，赋予丰富的文化内涵，通过生动形象的方式向全体师生员工传递共同价值观，以增强师生员工的集体荣誉感和归属感，激励师生珍视荣誉，培养爱校情感。

**夯实社会实践阵地。**坚持开展“增知识，长才干，做奉献”的社会实践活动，积极利用暑假组织学生参与社会实践，形成一批社会实践优秀成果；通过科协活动、兴趣小组、教师辅导讲座、科技报告等形式启发学生的创造性思维，组织和鼓励学生参加各种学科和科技竞赛；巩固和拓展现有大学生实践基地，加强与各类实践基地的合作；围绕“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务宗旨，规范、提升青年志愿者工作的质量和水平，保障每位志愿者每年不少于48小时的志愿服务活动。引导、鼓励学生利用学习之余从事各类实践锻炼，提高职业综合素质。

**打造精品文化活动。**精心设计和开展内容丰富、形式新颖、

吸引力强的思想政治、学术科技、文艺体育等校园文化活动，积极开展各类特色鲜明、参与面广的大学生文化、体育、艺术活动，重点培育校园文化艺术节、彩色周末、技能大赛、大学生辩论赛、心理健康教育月活动、校园歌手大赛、护士节等品牌文化活动。每年要有计划、有组织地举办具有本校、本系特色的文化节，最终形成 2~3 个具有医专特色、具有一定知名度的文化品牌，开展文化建设优秀成果评选。打造一批反映我校核心价值观和师生价值追求的文化活动品牌，构建文化品牌体系，打造文化建设的新平台、新亮点。

**着力培育健康人格。**实施心理素质教育与课堂教学、心理咨询、危机干预和心理文化活动相结合的“四结合”模式，不断创新工作方式与手段，构建学生心理危机干预与预防的学校、系部、班级、宿舍和学生个人“五级机制”。加强对新生心理健康指导，使其在思想、学习和心理上尽快适应大学生活；开展针对学生个体和群体相结合的形式多样的咨询活动，帮助他们解决心理上的困惑。

**加强学生社团活动。**坚持“突出专业技能型、加强志愿服务型、优化文体艺术型、鼓励兴趣爱好型”的工作思路，调整学生社团布局结构，扩大学生参与面，保持 40 个左右有影响的学生社团规模，落实“三个一”的社团建设要求，每年开展不少于 50 项的学生社团特色活动，打造优秀品牌社团。

#### **（四）突出形象文化，拓展认同作用**

校园形象文化建设包括校园环境面貌，以及对外整体形象展示，是学校物质文化的重要载体，体现学校的文化品位和格调，

也是育人工作的重要途径。形象文化建设要从我校实际出发，突出育人特色和学府氛围，为师生创造有利于学习、工作、生活和娱乐的优美环境，为学校树立良好的内外形象，提高学校知名度，发挥形象育人的作用。

**建设生态绿色校园。**加强校园自然环境建设，充分体现环保和节能，突出人文情怀，绿色情调，依托现有自然环境和条件，精心布局和设计，达到人与自然、建筑与自然的和谐交融；达到软硬覆盖、乔灌高低、常青落叶、庭院景点和花草树木相结合，实现三季有花、四季常青。景观设计、校园绿化、建筑设计要体现学校的学术传统、精神追求和文化氛围。举办“美丽医专”摄影作品征集和展览活动。积极推动校园生态化，生态资源化，让学生在自然生态环境中，培养对生态的认同心理以及人类的终极关怀情感，以激发师生爱校意识。

**设计特色人文景观。**规划建设好校园主题雕塑、亭台、人工湖等人文景观，形成具有学校特色、人文内涵、景观、色彩、风格、环境等协调统一的校园环境。建筑中要设置具有文化内涵和教育意义的景点、橱窗等配套设施，使之既能展示学校历史传统和专业特色，又能创造环境育人的良好氛围。做好绿化美化工作，使校园的水、园、林、路等达到使用、审美和教育功能的和谐统一，用优美的校园景观激发学生的爱校热情，陶冶学生关爱自然、关爱社会、关爱他人的美好情操。

**寝室、教室文化建设。**高度重视学生寝室、教室文化建设，以寝室、教室评比竞赛活动为抓手，大力营造求知进取、高雅文明、情趣健康、个性鲜明的寝室、教室文化氛围，全面提高学生

的综合素养和生活品味。同时，逐步建设教职工活动中心、学生活动中心、离退休职工活动中心，为校园文化建设提供必要的场地和条件。

**树立学校品牌形象。**加强学校形象识别系统建设，完善学校《VI(形象设计)手册》，强化全校各部门及师生员工统一、规范、严肃使用学校形象标识的意识。规范校内道路命名和指示牌、标志牌的设计制作；规范使用校标、校徽，以及学校标准色、学校名称及中英文标准字体、各类指示牌；加强名片、PPT模版、办公用品、纪念品等学校文化产品的开发、使用和推广，对部分楼宇及道路进行重新命名，并积极推广。重视公共关系工作和学校整体形象的宣传推介工作，提高学校的知名度和美誉度；规范学校对外宣传的口径、内容、数据，对外树立统一的学校整体形象。

**推进数字校园工程。**将校园网建成对外展示学校的文化风貌和形象、对内成为校园主要媒体和重要信息源。要精心设计版块，扩大信息量，加大设备、技术投入，重点建设好校园网首页、新闻网、招生就业网、学工网、共青团网、教务管理网等门户网站，体现医专特色；充分开发网站的思想政治教育和科技文化服务功能，加强网络制度建设和网络道德教育，建设一支优秀网络管理和评论员队伍，注意封堵不良信息，及时疏导网络舆情。

**加强校园媒体建设。**加强校报、校刊、电视台、广播站、阅报栏、宣传栏、微信、微博等宣传媒介的建设与管理，使其成为展示学校风貌、加强对外交流、开展宣传教育、活跃文化生活的重要载体。规范条幅标语、宣传橱窗等宣传品的管理，注重文化熏陶。围绕学校中心工作，按照“贴近实际、贴近生活、贴近师

生”的原则积极开展宣传，充分反映丰富多彩的校园生活，准确及时地把握师生关心的热点，办出我校媒体的特色和品位。

### **（五）引进职业文化，实现互动融合**

**引进融合优秀医企文化。**主动适应行业、产业对技术技能人才的需求，结合专业特点，确立校院、校企文化对接与融合的目标、内容和要求，通过积极引入、依托行业具体的医院、药企文化形态，逐步形成校园文化的医学职业特色。可借鉴优秀行（企）的管理制度，加强学生日常管理；充分利用工学结合、顶岗实习机会，引导学生了解行（企）文化，促使学生养成良好的职业道德和职业行为习惯，提高学生适应未来工作环境的综合素质和职业能力。

**有效对接医院企业文化。**建设职业特色鲜明的主题雕塑、文化走廊和文化景点，凸现校园文化的职业特色。以医药行业的职场文化建设为重点，密切校院、校企合作，抓好前校后院（附属医院）、校中店（大型实训药店）建设；通过张贴、悬挂行（企）业的劳动模范、技术能手、创业标兵画像等形式，宣传具有崇高职业精神和突出职业技能人物的先进事迹，培育学生职业精神。

## **四、保障措施**

### **（一）加强领导，统筹规划**

成立由分管领导任组长的学校文化建设领导小组，对校园文化建设实施统一领导，协调相关部门开展文化建设；学校文化建设领导小组下设文化建设办公室（设在组宣部），发挥组织、协调、指导和监督文化建设作用；要将文化建设纳入学校事业发展的总体规划之中，并使之与学校的总体建设相适应，切实完成学

校文化建设规划制定的各项任务和目标。

## **（二）分步实施，有序推进**

在本规划基础上，每年制定具体实施计划，并落实责任人，建立校园文化建设考核评估制度，定期评估与检查，每年评选表彰文化建设工作先进单位，确保文化建设规划的真正落实。各系部要在校园文化建设规划的统一要求下，本着与学校文化协调发展、突出特色的原则，建设发展各自的系部文化，并逐步形成自己鲜明的特色。

## **（三）广泛动员，全员参与**

通过广泛宣传，积极营造校园文化建设的的良好氛围，广泛发动全校师生员工参与校园文化建设，定期开展学习、培训、交流活动，不断提高文化建设队伍的工作能力。发挥工会、共青团、学生会、学生社团等群众组织的作用，各有关部门要将校园文化建设纳入日常工作中，按分工切实完成学校确定的各项文化建设任务。建立评优表彰机制，每年评选表彰文化建设工作优秀个人。

## **（四）加大投入，做好保障**

学校每年保证文化建设必要的经费投入，在学校经费中列出校园文化建设和运行的预算，保证日常运行经费，强化文化环境、活动阵地、宣传阵地的软硬件建设的投入力度。鼓励各部门、各系部通过多种途径加强对文化建设的投入，形成全校上下共同支持和参与校园文化建设的局面。

# 沧州医学高等专科学校

## “十三五”党建和思想政治工作规划

“十三五”时期是我校实现升本和可持续发展战略目标的关键阶段，对我校党建和思想政治工作提出了新挑战、新课题，我们要以改革的精神、创新的理念、不断研究新形势，开辟新途径，解决新问题，把党建和思政工作提高到一个新水平。按照学校“十三五”发展规划要求，特制定本规划。

### 一、“十二五”工作回顾

“十二五”期间，党委充分发挥领导核心作用，团结带领全校党员和广大师生员工，全面贯彻党的教育方针，大力弘扬社会主义核心价值观，在加强党建与思政工作方面开展了一系列创新实践，取得丰硕成果。学校被评为全国文明单位、河北省教育系统创先争优先进基层党组织，多次被市委、市教育工委评为先进基层党组织，产生了良好的社会影响。

#### （一）主要成绩

——党的思想建设。以学习型党组织创建为抓手，坚持中心组学习制度，抓好班子成员的理论学习，着力提高领导干部办学治校能力。聘请校内外领导、专家上党课、专题讲座等形式。扎实开展“基层党组织建设年活动”、“学习实践科学发展观”、“干部作风建设年”、“创先争优活动”和“三严三实”等专题教育活动。结合学校实际，开展了“解放思想、抢抓机遇、奋发作为、协同发展”、“爱医专、谋发展、做贡献”等大讨论活动，形成了树正气、讲团结、聚合力、促发展的良好局面。

——**领导班子建设**。领导班子主动对标定位，从自身实际出发，突出问题导向，采取实打实的举措，推动班子建设全面进步。成功召开了沧州医专第一次党代会，产生了新一届党委领导班子，确立了可持续发展与升本奋斗目标。认真贯彻执行民主集中制，落实党委领导下的校长负责制，党委会和校长办公会议事规则及“三重一大”等制度。先后赴30多所高校考察学习，开阔视野，明确方向。

——**干部队伍建设**。按照好干部标准，着力建设对党忠诚、个人干净、敢于担当的干部队伍。组织副科级以上干部专题培训16场。严守干部工作规则，把《党政领导干部选拔任用工作条例》作为选人用人的总章程，坚持从基层和教学一线发现干部，提高选人用人公信度。通过完善选人用人机制，推进干部人事制度改革，优化了干部队伍结构，激发了干部队伍活力，在干部选任工作专项检查中得到市委组织部充分肯定。

——**干部作风建设**。狠抓领导干部作风建设，深入开展了以“为民、务实、清廉”为主题，以整治“四风”为内容的党的群众路线教育实践活动。认真贯彻落实中央八项规定，严明政治纪律和政治规矩，严守组织纪律和工作纪律，认真践行“三严三实”要求，继承发扬党的优良传统和作风，以求真务实的工作作风，树立起为民务实清廉的良好形象。

——**党风廉政建设**。坚持经常性教育和集中教育相结合、示范教育和警示教育相结合，不断完善党风廉政建设“大宣教”格局。实行党风廉政建设“一票否决”制。认真落实党风廉政建设的主体责任，监督责任，把监督执纪问责摆在更加突出位置。扎

实推进党风廉政建设和反腐败工作各项任务的落实，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、层层抓落实的机制和格局。

——**基层党组织建设**。为适应学校发展需要，充实、完善了基层党总支、党支部。制定了党员发展规程、学习型党组织考评办法、优秀团员推优入党办法、基层党组织考评办法、党支部组织生活会制度、党员与非党员、贫困生结对帮扶制度、“三会一课”等多项制度。加强党员教育管理，对党员、发展对象进行了多层次、全方位培训。建立了党员活动室，党务工作档案室，开办了“网上党校”。共发展党员 596 名。每年组织评选“优秀党务工作者”、“优秀共产党员”等先进模范。

——**职工思想政治教育**。根据新形势下师德师风建设的特点和规律，多渠道、多形式地加强师德师风建设；积极开展医专精神、核心价值观、形势任务、职业道德教育，激发教职工干事创业热情。全面推进“三育人”工作，教师积极承担班主任、导师工作，做好学生社会实践、心理健康教育、就业指导等工作。建成学校“思政网”，组织校园道德模范评选，举办多场道德模范典型事迹报告会。完成省级思政研究立项课题 7 项，多次获市优秀政研会称号。出台了加强辅导员、班主任队伍建设的意见，组织多次辅导员职业技能大赛，取得良好效果。

——**学生思想政治教育**。落实全国大学生思想政治教育工作测评体系，开展以价值塑造、知识传授、技能培养“三位一体”的主题教育，实施医学生社会主义核心价值观培育工程，编写医学生社会主义核心价值观学习读本，开展道德文化教育宣传月活

动，实施德育学分制考核办法。深入开展理想信念教育，多次举办团员青年专题讲座、主题团日活动。主题团日被团省委评为“省高校二十佳特色团活动”。多次举办道德大讲堂专场报告会、启迪讲坛。邀请名家进校园开展文化传承教育。开办医院院长/名医论坛。思政教育工作得到省评估专家组充分肯定。“厉行节约、反对浪费”典型事例在中央电视台播出。坚持举办社团文化节、校园科技文化艺术节、法制教育宣传月和心理健康教育月活动。心理健康主题班会评选获得省高校辅导员工作精品项目二等奖。组织公益活动数十场，参与学生达6000多人次，被评为省级优秀志愿服务组织。

——工作运行机制。注重通过制度、机制创新推动党建和思政工作与教学、科研、管理、服务的有机融合，形成了党委统一领导、党政有效配合、一级抓一级、层层抓落实的有效工作体制和运行机制，组织、干部、宣传、学生、思政等各项工作有效融合、相互协调、相互促进、均衡发展，做到了责任明确、程序规范、制度完善、措施有力，提升了党建工作的品质与影响力，形成了党建工作的优势。

## （二）差距不足

党建思想政治工作的体制机制、方式方法还存在着一些不适应的地方：个别领导干部思想上还存在忽视党组织作用的倾向；少数单位党建思想政治工作创新意识不强、抓落实力度不够，工作成效不明显；少数单位开展党建活动缺乏针对性和有效性，在促进工作目标任务完成中作为不显著；基层党组织战斗堡垒作用发挥不突出，有重管理、轻党建的现象。

## 二、指导思想

深入学习贯彻党的十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列讲话精神,深刻认识学校面临的形势、挑战与机遇,准确把握新形势下党建与思想政治工作的新要求,不断增强党建与思想政治工作的政治意识和责任意识,坚持“育人为本、德育为先”,以改革创新促发展,充分发挥学校各级党组织在推进升本、实现可持续发展中的重要作用,努力提升学校党建和思想政治工作的实效和水平,为建设特色鲜明、质量优异的医学高专提供坚强保障。

## 三、工作目标

学校领导班子和干部队伍素质、能力明显提升;基层党组织更加健全,党总支和支部的作用充分发挥;党员队伍不断壮大,党员整体素质普遍提高;教师评价激励机制建立健全,师德师风有较大改善,教书育人、为人师表的氛围更加浓厚;以学生为本的工作理念深入人心,全员、全方位、全过程育人的格局进一步完善;辅导员队伍专业化、职业化水平不断提高;党建和思想政治工作创新机制进一步健全,形成全校师生员工各尽其能、和谐共进的局面。

——不断加强思想理论武装,着力加强制度建设,不断增强党组织的战斗力和凝聚力。

——切实担负起政治责任和领导责任,提高领导水平,增强驾驭能力,敢抓敢管,做到守土有责、守土负责、守土尽责。

——把坚定理想信念放在首位,坚持育人为本、德育为先,始终坚持用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑,确保社会

主义办学方向。

——准确把握师生思想状况，创新工作理念和方式方法。增强问题意识，把解决思想问题与解决党建与思想政治工作存在的具体问题结合起来，不断增强针对性实效性。

——推动校内各单位协同配合、全员支持参与，齐抓共管、形成合力，构建学校党建与思想政治工作新格局。

## 四、主要任务

### （一）切实加强党委对学校工作领导

1. **把握学校办学方向。**全面贯彻党的教育方针，坚持党的领导，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。准确办学定位，明确事业发展目标。坚持学校党委领导核心地位，完善党委领导下的校长负责制，支持校长依法独立行使职权，健全完善工作机制。全力推行以“干什么、怎么干、谁来干、什么时间干成”为核心的“四个干”抓落实机制。

2. **推进各项事业发展。**坚持育人为本、德育为先，以改革创新促发展，适时推出改革方案，不断解决学校发展建设中的重大问题。重视专业建设，专业结构合理，培养高素质专门人才，形成若干特色明显和优势突出的专业。坚持党管人才原则，实施人才强校战略，完善人才工作体制机制，注重人才的引进、培养、使用、管理和服务。重视教师队伍建设，队伍结构合理，形成专业带头人和教学科研骨干队伍。

高度重视学生培养，不断提高教学质量，产生一批影响大的科研成果，办学条件得到逐年改善。

3. **推进现代大学制度建设。**全面推进依法治校、依法治教、

依法治学。落实《沧州医学高等专科学校章程》，构建科学合理的校系两级管理体制。通过制度建设，进一步完善内部治理结构，处理好行政权力与学术权力的关系，提高学校管理的民主化、科学化水平。

## **（二）加强领导班子和干部队伍建设**

**1. 班子思想政治建设。**坚持把思想理论建设放在首位，以能力建设为重点，努力推进学习型领导班子建设，提高领导班子的马克思主义理论水平、政策水平和办学治校能力。牢固树立正确的世界观、权利观、事业观，增强执政意识、大局意识、责任意识。坚持党委中心组学习制度，学习研究有计划、有记录、有考勤，学习研究效果好。

**2. 领导干部作风建设。**按照习近平总书记“三严三实”的要求，继承发扬党的优良传统和作风，巩固群众路线教育实践活动成果，持之以恒反对“四风”，坚决贯彻落实中央八项规定。坚持为人民服务的根本宗旨，深入基层和群众，注重调查研究。工作求真务实，重实际、办实事、求实效。确保干部思想作风、生活作风正派，干群关系融洽。坚持定期召开民主生活会，开展批评和自我批评，注重不断解决自身问题。

**3. 领导班子组织建设。**坚持民主集中制，按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，完善党委的议事和决策机制，提高科学决策、民主决策、依法决策水平。完善党委会、校长办公会等制度，正确处理集体领导和个人负责的关系，重大问题集体讨论决定。注意发挥教代会、工会、民主党派等组织的作用。党委重视后备干部培养，措施落实，管理到位。

**4. 中层干部队伍建设。**以“三严三实”要求选准用好干部，健全完善干部选拔任用制度，提高选人用人公信度。完善干部交流制度，加大重要部门、关键岗位干部交流力度。提高具有硕士学历学位的干部比例，并形成合理年龄梯次。研究制定《干部教育培训工作规划》，中层干部每年集中培训不少于1次。坚持从严管理干部，干部谈心谈话、有关事项报告、收入申报、离任经济责任审计、述职述廉等管理监督制度落实到位。实行定期考核，完善考核制度，重视考核结果运用。建立和完善干部职级制、任期制等相关制度，严格落实干部监督制度。

### **(三) 加强党的基层组织建设**

**1. 党委领导作用。**党委重视系部基层党支部建设，有明确的工作计划和措施；坚持检查考核制度和表彰先进制度；定期听取基层党组织工作汇报并专题研究，及时解决基层党组织建设中的重大问题；落实基层党组织工作和活动经费；党委委员每年定点联系1~2个系部基层党支部。

**2. 党内民主建设。**尊重党员主体地位，保障党员民主权利，开展党内民主教育；落实党务公开，完善党内选举制度，重视党组织换届工作。完善党内民主决策机制，建立健全党组织经常听取意见制度，拓宽党员参与民主议事的途径。加强党内监督，增强党组织的自我监督功能，建立党委会向全体党员或党代表定期报告工作制度。建立健全党员定期评议基层党总支成员制度，加强党员对领导干部的监督。建立党员意见和建议受理回复机制。

**3. 基层党组织建设。**优化基层党组织设置。加强基层党组织负责人队伍建设，选好配强基层党组织负责人。80%以上系部党

总支、教师党支部负责人具有高级职称。教师党支部负责人党务工作计入工作量，适当给予津贴补贴。推进学习型党组织建设，健全党总支、党支部学习和工作制度。定期召开委员会。积极带领全体党员和师生员工完成教学科研、行政管理等各项任务，及时了解掌握师生员工思想状况，有针对性地做好思想政治工作。群众对党员发挥作用满意率达70%，党总支、党支部书记在党员中的满意率达80%。开展基层党组织“创建党建先进”、教职工党员“争做育人标兵”、学生党员“争做成才表率”等活动。

**4. 党员教育管理。**定期调研分析党员思想状况，加强党员教育培训，确保党员培训时间。丰富教育培训内容，创新教育培训方式，落实党员教育培训经费，突出培训的针对性和实效性。落实组织生活制度，定期召开组织生活会、民主评议党员。建立健全党内激励、关怀和帮扶机制，关心党员成长成才，为党员解决实际困难。认真组织党员做好联系和服务群众工作，丰富服务内容，努力解决师生工作中的实际问题。鼓励党员参与志愿服务。

**5. 发展党员工作。**党委制定全校党员发展规划，党总支、党支部制定年度发展计划；完善发展党员规章制度，规范程序，注重加强培养教育，保证新党员质量。校党委、系部党总支、教师党支部制定青年教师发展党员专项计划，重视在教学科研骨干中发展党员；35岁以下青年教师中党员比例不低于35%。专科生中党员比例达到3~5%。

**6. 党校建设工作。**重视党校工作，定期研究。保障党校各项工作。党校教学管理队伍稳定。规范教育培训工作，健全入党积

极分子、党员、干部各类班次，教学培训有计划及工作总结，教学培训效果良好。

#### **（四）深入推进党风廉政建设**

1. **党风廉政教育**。坚持经常性教育和集中教育相结合、示范教育和警示教育相结合，完善党风廉政建设“大宣教”格局，树立党员意识、宗旨意识和廉洁自律意识。把廉政文化建设纳入校园文化建设总体规划，制定廉政文化建设意见和实施方案，大力开展廉政文化创建活动，打造学校廉政文化品牌。

2. **纪律制度建设**。坚持全面从严治党，以严的标准要求党员、严的措施管住干部，确保党的纪律成为刚性约束。严明政治纪律和政治规矩，严守组织纪律和工作纪律。健全党内监督、选人用人管人等方面的反腐倡廉制度。编制权力清单，公开审批流程，强化内部控制，规范权力运行；增强制度执行力，维护制度严肃性。

3. **落实“两个”责任**。以推动落实主体责任为重点，把监督执纪问责摆在更加突出位置。扎实推进党风廉政建设和反腐败工作各项任务的落实，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、层层抓落实的机制和格局。实行党风廉政建设“一票否决”制。

#### **（五）加强思想教育和宣传工作**

1. **理论学习和教育工作**。以推进学习型党组织建设为载体，用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑，组织深入开展社会主义核心价值观的学习教育，完善途径，拓展阵地，健全制度。坚持马克思主义在学校意识形态领域的指导地位，严格课堂讲授

纪律，加强校内讲座、报刊、橱窗、广播电视、网络等宣传阵地管理，加强师生思想动态的监测。

**2. 教职工思想工作。**正确把握教职工思想动态，有针对性地开展教育引导工作，凝聚教职工对学校改革发展共识。积极为教职工办实事，妥善处理涉及教职工切身利益的矛盾和问题。完善学校师德规范，积极开展师德教育工作，在教职工的考核评聘晋升中落实师德一票否决制。重视青年教职工的思想政治工作，实施新教师岗前培训和班主任、辅导员师德教育培训制度，完善青年教师“传帮带”制度，积极推进“三育人”工作。

**3. 学生思想政治教育。**认真落实加强和改进大学生思想政治教育的各项工作任务，完善制度，有力组织，保障到位。深入开展医学生社会主义核心价值观培育工程，建立实践育人长效机制，完善学生学业发展、就业指导、心理咨询、日常生活、困难资助和素质拓展等服务体系。落实辅导员队伍建设的各项政策，提高辅导员工作吸引力，建设一支数量足、结构优、素质高、适应学校工作要求的辅导员队伍。拓展工作覆盖面，深入推进学生深度辅导工作；加强班级组织建设。

**4. 思想政治课建设。**开设好思想政治理论课，切实把思想政治理论课作为重点课程建设，健全机构、有力保障。加强思想政治理论课教师队伍建设，专职教师配备到位，课堂规模合理。积极推进思想政治理论课教学改革，不断提高教学效果。

**5. 宣传文化工作。**认真落实国家精神文明建设工作要求，深入开展校园精神文明创建活动，全面提高师生文明素质。制定实施学校文化建设规划，凝炼和培育学校精神，校风、教风、学风

良好。围绕学校中心工作，主动开展新闻宣传，加强舆论引导，为学校发展营造良好氛围。积极推进网络思想政治教育，建队伍、造平台，抓好网络舆情监控和引导。

## **（六）做好群团组织和离退休干部工作**

**1. 教代会工作。**加强教代会建设，健全教职工代表大会制度，规范工作程序，按期换届，每年至少召开一次大会，落实好教代会职权；学校依法保证教代会正确行使民主管理、民主监督的职权，学校关于办学思想、发展规划、重大改革方案、教职工队伍建设以及涉及教职工切身利益的重大问题提交教代会讨论。

**2. 工会工作。**充分发挥工会组织桥梁和纽带作用，不断增强发展活力和组织凝聚力。支持工会依法独立自主开展工作，定期听取工会工作汇报，研究工会工作；全面贯彻落实中共中央《关于加强和改进党的群团工作的意见》等文件精神，着力激发教职工建功立业的智慧、热情和创造活力。

**3. 共青团工作。**支持共青团依法依规开展工作，以服务青年成长为出发点和落脚点，深入开展中国梦和社会主义核心价值观教育实践活动，大胆运用网络新媒体，狠抓基层组织和品牌深化，扩大共青团的覆盖面和影响力。每学期听取共青团工作汇报或专题研究共青团工作至少一次，落实经费和活动场地，做好推优工作，规范学生社团管理，围绕学校中心工作开展丰富的文化活动。

**4. 统战工作。**党委重视并定期专题研究统战工作，宣传贯彻上级统战工作精神，定期对党员干部进行统战理论培训。加强对民主党派的政治领导，发挥他们在学校建设中的作用，切实为民

主党派开展工作创造条件。

**5. 离退休干部工作。**重视离退休干部党建工作，加强离退休干部党组织建设。鼓励离退休干部自愿量力在学校改革发展和关心下一代等工作中发挥作用。积极为老同志办实事，帮助离退休干部解决生活中的特殊困难。建好离退休干部活动室，确保活动丰富多彩。

### **（七）全面做好安全稳定工作**

**1. 工作体系建设。**党委高度重视维护安全稳定工作，定期听取工作汇报并进行专题研究，将安全稳定工作纳入学校总体规划。健全完善校、系两级安全稳定工作机构，配备好安全稳定工作干部；健全安全稳定工作责任体系，严格落实岗位责任制和责任追究制。

**2. 安全与保密工作。**认真贯彻落实上级精神，采取有效措施，加强学校意识形态领域的管理与防范工作，及时解决意识形态领域出现的问题；深入开展防范和抵御邪教工作，加强警示教育和对相关人员的教育引导，严密防范邪教活动。落实保密法规制度，按要求开展保密教育、检查工作，落实保密措施。

**3. 安全教育管理与防范。**深入开展“平安校园”建设，建全群防群治队伍，完善校园综合防控体系；开展师生员工安全教育与培训活动。完善并严格执行校园安全管理各方面规章制度，维护学校及周边良好秩序；健全各类安全隐患定期排查整治机制，有效开展整治工作。安全防范基础设施齐全，安全稳定工作经费到位。认真落实上级要求，做好各重要时期维护校园稳定工作。

**4. 突发事件处置工作。**完善学校突发事件应急总体预案和专

项预案；健全突发事件应急处置工作机构，合理配置快速反应队伍；及时有效处置各类突发事件；健全完善信息工作机制，及时准确报送信息。

## **五、实施保障**

### **（一）健全体制，加强领导**

建立健全校系两级党建和思想政治工作责任制，强化党组织书记第一责任人的责任，落实班子成员具体责任。建立各相关部门联动协同机制。各系部、各部门要把党建与思想政治工作摆到更加突出的位置，系统谋划，整体推进，建立长效机制，实现党建与思想政治工作和学校的改革发展稳定有机互动。学校党委职能部门要加强对各单位党建和思想政治工作的指导。

### **（二）制定措施，狠抓落实**

各基层党组织要根据本《规划》的要求，认真总结各自行之有效的经验，进一步理清思路、明确目标、强化措施，积极探索新形势下党建与思想政治工作的新思路、新途径、新方法，有效地推进党建与思想政治工作。每年对落实情况进行一次集中检查；每学期至少召开1次党建和思想政治工作研讨会。

### **（三）加大投入，强化保障**

建立健全经费、场地、设施和人员保障机制。将党建和思想政治工作专项经费纳入年度预算，制定党建与思想政治工作专项经费使用与管理办法；基层党组织要有开展活动的场地和设施，建设党员之家和党员实践服务基地等；健全党务干部选拔、培养、激励、保障机制；增设党内评优项目，加大奖励力度，提高党建和思想政治工作研究项目资助力度。

#### **（四）注重党建研究**

围绕学校工作中的重点、难点问题，加强理论研究和实践探索，力争推出一批水平高、实用性强的研究成果，为提高党建科学化水平提供理论支撑。

学校各级基层党组织要结合实际，制定落实本规划的具体任务，确保各项工作要求落到实处。



# 沧州医学高等专科学校

## 基础医学部“十三五”建设发展规划

为适应社会对高素质技术技能卫生人才的培养需求，进一步提升学科建设层次，提高科学研究水平，强化人才培养质量，增强社会服务能力，不断推动内涵发展，根据学校“十三五”事业发展规划，结合本部实际，特制定本规划。

### 一、建设基础

基础医学部是在原基础部基础上，于2014年11月成立的教学部门，设有解剖、病理、药理、生理、生化、微寄、生物7个教研室：现有教职工58人，其中高级职称22人，占37.9%，讲师25人，占43.1%；具有硕士学位34人，占58.6%。授课对象涉及全校各专业专科生和联办本科生。

#### （一）主要成绩

“十二五”期间，我部紧紧围绕“强校升本”发展目标，在课程建设、科学研究、队伍建设、人才培养、学术交流、思政工作等方面取得明显成绩。先后被评为省高校先进体育工作部、全校教学工作专项考核第一、说课活动竞赛第一；连续四年获“五位一体”考核优秀。

——**师资队伍**建设不断加强。师资队伍总量稳中有升，学历结构、学缘结构、专业结构不断优化，业务水平和综合素质稳步提升。现有专任教师54名，其中正高职称7人，占12.1%；副高职称13人，占24.1%；中级职称23人，占42.6%；具有硕士学历学位教师31人，占57.4%；双师型教师27人，占50%；。

“十二五”期间，坚持引进与培养并重，引进硕士研究生教师10人，选派教师外出进修学习110人、参加学术会议192人次。多次举办教师说课、青年教师基本功比赛、团队授课评比、多媒体课件竞赛等活动。在全国高职高专体育教师教学技能大赛、河北省第十二届“世纪之星”英语演讲大赛，全国、全省微课与多媒体课件评比中，多名教师获奖。选派38名教师到医院临床实践，6名教师获取执业医师资格证；病理教师制作切片1739张，尸检中心完成尸检病例61例。

——**课程建设改革不断深化。**现有省级精品课程1门、校级精品课程8门，是全校精品课程比例较高的系部。推动基础课为专业课服务，先后组织58名课程牵头人参与各系“说专业”活动，组织参加专业团队教师座谈会6次、参与修订专业人才培养方案5次、听取专业教师课堂教学60节次，召开教革专题研讨会20次，发表教改论文26篇，立项教改课题12个。病理、药理、解剖等课程积极开展教学方法手段、实验教学、考试考核改革，特别是病理学根据岗位需求优化教学内容，积极为后续课服务，使课程知识更具连贯性。药理学实施了模拟药房（店）教学，突出药品调剂工作的审方、复核等环节，提高了学生实践能力。

——**实验教学管理不断规范。**健全完善实验教学管理体系，构建了基础部、教研室、学生三方监控机制，通过课堂听课、教学检查等方式，加强对实验教学各环节执行的监控反馈。教研室主任对设立实验项目、购置实验物品、制定实验授课计划等进行严格把关；班级学生信息员通过填写信息员反馈表、座谈会、学

生评教等形式对教师实验教学状况进行反馈，收到良好效果。鼓励学生参与实验室开放，利用解剖自修室、病理标本陈列室等进行自主学习。累计实验室开放达 13500 人次。

——**教学质量监控不断完善**。严格落实学校教学工作会议、教学检查、领导听课、评教评学等制度。注重教学过程管理，做到开学前、期中、期末的集中教学检查和平时随机教学检查相结合；强化教学信息反馈，师生分别填写教学信息反馈表，了解教师课堂教学表现，效果等情况，并及时进行反馈。加强教研室教研活动管理，制定并实施《基础部教研活动管理办法》，监督与指导教研活动开展。落实教学工作会议制度，定期研究教学管理工作中存在的问题，确保了日常教学秩序。

——**教研科研水平不断提升**。教师积极承担省、市、校三级教科研课题，主动撰写论文，教学科研紧密结合，取得丰硕成果。教师承担省级课题 9 项，市级课题 30 项，校级自然课题 2 项；撰写论文 233 篇，其中，核心期刊 113 篇；本部教师主编教材 12 部、参编教材 28 部，自编教材 12 部。生理教研室成为《糖尿病应用基础研究》的科研创新团队。教师们能不断将自己的研究成果融入教学过程中，充实、更新教学内容，对提高教学质量起到了积极作用，38 名教师被评为科技工作先进个人。

——**创新工作取得明显成效**。一是创新开展“团队授课”评比。以教研室为单位，由 4 名年龄、职称不同的教师组成授课团队，通过一个学期准备，团队成员共同选定教学内容，确立教学目标，设计教学过程，研讨教学方法，形成了质量较高的授课教案。团队授课活动综合了“单元说课”、“集体备课”、“教

案过程设计评比”等多项内容，推动了教师队伍能力素质整体提升，增强了团队凝聚力。二是发挥人体奥妙科教馆作用。建成了集公众参观、学术交流于一体的多功能、综合性科普活动的人体奥妙科教馆，主要由系统标本、特化标本、断层标本、病理标本、生命演化等展厅和科普知识放映厅、临床应用研究室组成。通过面向医院、学校等不同人群进行科普宣传、培训，提高了学校声誉。共接待校外参观访问人员 800 余人。

——党建思政工作成效明显。“十二五”期间，基础部党总支围绕学校中心工作，不断加强党建和思想政治教育工作，认真组织了学习实践科学发展观、学习型党组织建设、创先争优活动等专题教育活动，得到了学校党委充分肯定，获得“沧州市德育工作先进集体”、“沧州市学习型党组织建设先进集体”等荣誉称号。注重发展党员质量，规范基层组织生活，提高了支部活动的针对性和实效性，多人获得“优秀共产党员”、“优秀党务工作者”荣誉称号。积极开展各种健康向上的校园文化和精神文明建设活动，“爱心接力、传承美德”先进事迹被沧州日报报道。

## （二）存在问题

一是教师队伍建设有待加强。从升本角度出发，仍需在引进和培养方面加大工作力度，积极创造条件，鼓励中青年教师攻读博士学位，支持教师到本科院校访学、进修，加大课程教学团队、青年骨干教师和教学名师的培养力度。

二是科研能力水平有待提高。科研氛围不够浓，科研水平相对较弱，尚无国家课题，省部级课题不多，高层次、高水平科研成果较少；科研创新带头人需要加大培养力度。

**三是精品课程建设有待突破。**校级精品课程转型为精品资源共享课程进度较为缓慢，国家级、省级精品在线开放课程需要积极申报、建设。

## **二、指导思想**

认真执行党的教育方针，适应国家高职教育发展的新形势，紧紧围绕学校“十三五”事业发展规划，以全面提升质量为主题，以课程建设为主线，以人才培养为根本，以师资队伍建设为关键，着力深化课堂教学改革，全面提高教学质量，积极推进精品课程、教学团队、教改项目等质量工程建设，不断提高教研科研和社会服务水平，积极开展学术交流，加强实验平台建设，为学校实现“强校升本”和可持续发展贡献力量。

## **三、发展目标**

### **（一）总体目标**

以强校升本为目标，以课程质量和教学质量为中心，进一步深化教学改革，加强教学基本建设、精品课程建设、实验室建设、师资队伍建设，不断提高教学、科研水平，彰显服务专业特色。到2020年，建成一批在线精品开放课程，教师队伍的学历、职称、双师结构更趋合理，科研创新团队成果实现新突破，教学质量监控保障坚强有力，使基础医学部的各项工作走在学校前列。

### **（二）具体目标**

**——课程建设与改革。**全面提升课程内在质量，改革教学内容，创新教学方法，实现教学手段信息化，形成三级精品课程培育机制，力争建成省级、国家级精品在线开放课程1~3门，校级精品在线开放课程4~8门；争取编写国家级规划教材1~3部；编写校本特色教材3~5部；实现基础医学实验模块化整合。

——**师资队伍建设**。依据学生规模，适当增加教师总量，优化教师队伍结构。到 2020 年，硕士及以上学位者不低于 60%，高级职称不低于 30%，双师素质教师不低于 50%，专任教师数量根据办学规模适度增长，教师队伍的年龄、学历、职称和双师结构得到进一步优化；鼓励教师参加省内外各类学术会议、职业教育教学研讨会，不断提高学术交流层次。

——**教研科研工作**。提高科学研究水平，以凝练研究方向为核心，积极申报省级、校级教改项目，力争数量和质量实现双突破。到 2020 年，省级科研项目 2~5 项、市级项目 8~12 项；发表学术论文 50~70 篇（核心期刊占 30%以上）；力争获得省级科研奖励 1~2 项、市级科研奖励 2~3 项。加强科研人才培养，组建科研团队 2~3 个。

——**党建思政工作**。推进学习型党组织创建，落实支部委员会各项制度，认真做好支部工作，加强党员教育管理和发展工作；加强青年教师职业道德和思想道德教育，大力提升队伍的政治素养和育人能力。

#### 四、主要任务与举措

##### （一）加强课程建设改革

坚持专业基础课为专业课服务，结合专业人才培养要求，更新、完善、充实课程教学内容，体现自身特色。深化教学方法、手段改革，积极采取研讨式、案例式、启发式、专题讲座式、PBL、TBL 等多样化的教学方式；积极运用现代教育技术手段，开发高质量多媒体课件，提高网络教学平台利用率，逐步实现课程网上辅助教学。深化课程考核方式改革，探索和建立一套全程化、多元化、多维度的形成性考核评价体系。突出课程理论与实践的结

合，推进课程实验教学内容、方法的改革，定期开展说课、公开课、教学改革成果展示等活动。加大校本教材建设力度，鼓励教师申报编写国家“十三五”规划教材、省部级重点教材、编写校本教材。

## **（二）加强师资队伍建设**

坚持“培养”与“引进”相结合，在现有教师队伍基础上，充实扩大教师队伍，有计划、有步骤地引进高学历的师资。鼓励教师报考博士、硕士研究生或参加博士、硕士研究生课程进修班学习，提高教师学历层次。鼓励教师通过临床实践、外出进修、考取职业资格证等形式获取“双师素质”教师资格。加大青年教师培养力度，定期举办交流会，支持青年教师开展科研，选派青年教师外出访问学习、短期培训，提升青年教师业务水平。落实青年教师导师制，充分发挥老教师作用，定期安排老教师进行公开教学、示范教学活动，对年轻教师进行指导、帮带。要采用观摩教学、教学竞赛、学生评课等形式，检查教师个人教学情况，对教师的教学水平、教学质量、科研能力等进行全面评价。鼓励、支持教师参加外出学术活动。加强科研团队建设，鼓励科研团队申报省部级重大项目。加强教研室主任管理能力培训，不断提高教研室建设水平。

## **（三）加强教研科研工作**

高度重视教科研工作，促使教学与科研有机结合，相互促进。积极申请省部级、市厅级、校级科研项目，对主持或参与科研项目、课题的教师，在课程安排、资金使用等方面提供便利条件；对获得优秀科研成就的教师给予适当的嘉奖。鼓励教师编写专著

和教材，发表学术论文。帮助教师联系出版单位和发表刊物，对取得一定影响力的专著、教材和论文给予表彰。积极参加省内外教学科研会议，提高科研能力。力争在理论成果、科研获奖、科研项目及经费等方面取得明显进步，在横向课题合作上有所突破。

#### **（四）加强教学质量监控**

进一步强化教学管理，加强教学质量监控与保障。完善教学督导和教学信息员制度，明确教学督导及教学信息员的工作职责，实行全员质量管理。完善教学质量评价体系，落实听课制度，开展示范观摩听课，落实教师互相听课、部领导听课制度。通过听课评课，教学调研、学生座谈，学生评教，教师评教，教师评学，加大对教学全过程的监管，建立有效的教学质量反馈机制。认真开展期初、期中、期末教学检查工作和考试专项工作。

#### **（五）加强党建思政工作**

坚持围绕中心抓党建，创新工作理念，改进工作方式，提升党建工作水平，全面加强基层党组织的思想、组织、作风、制度和反腐倡廉建设，为本部发展提供强有力的思想、政治和组织保证。坚持以社会主义核心价值观为引领，进一步加强和改进思想政治工作，提升队伍的政治素养和育人能力，深化思想政治理论课改革，推进“三进”工程，落实立德树人，提升育人水平。坚持践行三严三实，突出凝心聚力，把党员干部身份亮出来，在教师党员中开展“三争活动”（争做教学能手、争做科研骨干、争当育人楷模）、管理干部党员中开展“三创活动”（创一流服务、创一流管理、创一流业绩），充分发挥广大党员干部的先锋模范带头作用，把各项工作任务落到实处。

## 五、实施保障

### （一）加强组织领导

“十三五”发展规划涉及面广、任务重、要求高，为确保各项任务落到实处，基础医学部成立以主任、书记为组长，各教研室主任为成员的规划领导小组，负责本规划实施的指导、协调、督促和检查工作，做到统一领导，凝心聚力，共谋发展，确保规划落地。

### （二）加强运行督查

各教研室要充分认识实施规划的重要性，把握方向，明确责任，通力协作，认真制定实施方案和计划，逐步落实各项目标任务。建立规划实施情况的监测、考核和督导机制，监督工作落实情况，并把工作完成情况作为教研室考核依据。

### （三）加强经费保障

按照学校有关规定，充分利用教师岗位绩效工资、教学经费、公务费用、教学团队建设经费、科研项目经费、精品课程建设等办学经费，有效促进本规划的实施，推动本部全面发展。

### （四）加强管理工作

采取有效措施提高管理水平，通过完善激励约束机制、考核考评机制，推动管理体制创新，提高管理效率，充分调动各方积极性。进一步提高行政管理队伍素质，引导行政人员树立服务意识，发挥主动性和创造性，为本部发展创造良好环境。

“十三五”期间，是我部建设与发展的重要时期，更是一个充满机遇和挑战的关键时期。我们将在校党委正确领导下，以“十三五”规划为统领，不断探索改革，勇于创新，大胆实践，为实现我校升本和可持续发展作出应有的贡献！



# 沧州医学高等专科学校

## 人文社科部“十三五”建设发展规划

为落实学校“十三五”事业发展规划的部署和要求，明确“十三五”人文社科部建设发展的目标、思路和重点，进一步深化内涵建设，全面提高办学水平和人才培养质量，加快推进我校升本建设步伐，特制定本规划。

### 一、建设基础

人文与社会科学部成立于2014年11月，设有语文教研室、数学教研室、英语教研室、德育教研室、体育教研室、人文教研室、计算机教研室7个教研室；现有教职工66人，其中，高级职称18人，占27.1%，讲师34人，占51.5%；具有硕士学历学位33人，占50%。授课对象涉及全校各专业专科生和联办本科生。

#### （一）主要成绩

“十二五”期间，人文社科部把立德树人作为教育的根本任务，坚持以德育为先，以思想政治与人文素质教育融通为主线，以改革创新精神开展课程建设、教学改革与科学研究，努力将人文社科部建成大学生思想政治教育的主渠道、人文素质教育的主阵地，较好完成了“十二五”的主要发展指标。

——**课程建设改革成效明显**。建成《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》《思想道德修养与法律基础》《信息技术基础》《护理英语》4门校级精品课程。由校党委书记牵头组织开发、编写了《医事法律法规实用教程》《医学生核

心价值观培育读本》。积极推进《护理礼仪与形体训练》《乒乓球》《信息技术基础》等课程的教学改革。与护理系联合举办了第七届护理礼仪风采大赛。为拓展教学时空，增强教学吸引力，激发学生的学习积极性和自主性，积极推进慕课、微课程建设。

——**科研工作水平不断提高**。自人文社科部成立以来，按照教研相长的规律，着力引导和激励教师潜心科研，提高科研能力和学术水平，持续产出成果。教师发表学术论文 38 篇，其中核心期刊 7 篇；主参编教材 8 部，其中全国高职高专规划教材 6 部；立项省级课题 3 项、市级课题 3 项、校级课题 4 项。同时全面加强学术规范和科研道德建设。

——**教师队伍结构明显优化**。“十二五”以来，通过人才引进、学历学位提高、兼职教师聘用、青年教师导师制、外出培训、进修、学术交流和专家讲座等措施，本部建成了一支基本素质较高、专业能力较强的师资队伍。本部专任教师总数为 64 人（含实验员 2 人），其中，50 岁以上的教师 7 人，40~50 岁的教师 4 人，30~40 岁的教师 49 人；教授 2 人，副教授 16 人，讲师 34 人；硕士研究生 33 人；教师来源于 21 所国内高等院校。

——**教学质量监控不断加强**。充分认识教学工作的重要性，高度重视教学质量工作，建立教学工作例会制度，及时解决问题，改进教学工作；坚持开展期初、期中、期末三个阶段的常规教学检查和专项教学检查；严格落实听课制度，教师每月不少于 2 次，课后填写教师评教记录表，并客观公正打分；教研室每月组织召开评教工作反馈会，定期对教师听课情况进行抽查，收到良好效果。同时抓好学生评教、教师评学、领导干部听课制度的落

实，以及严格考试工作规范化管理。

——**党建思政工作不断加强。**深入贯彻十八大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，坚持把加强基层党建和思想政治工作，作为推进人文社科部建设的根本保证，不断加强思想、组织、作风、制度和反腐倡廉建设，积极引领党总支、支部和党员创先争优。2015年，荣获校级“先进党支部”的称号。德育教研室以思想政治理论课程建设为切入点，创新开展素质教育、实践活动，努力提高教学科研工作水平，2门课程被确立为校级精品课程进行重点建设。

——**人文教研内刊受到欢迎。**为落实学校办学理念，加速教师个体专业发展，增强教师群体教学能力，本部每学期编辑出版2期内部交流刊物《人文教研》，将教师在教育教学过程中对教学内容、方法的感悟、心得体会等进行刊载，及时在内部沟通、交流。对具有一定研究、借鉴价值的材料，提供学校领导或有关部门参考。

## **(二) 存在问题**

课程带头人水平、课程团队建设水平需进一步提升；师资队伍职称、学历结构需进一步优化；缺少科研创新团队，科研课题水平不高，影响不大，高水平学术论文不多；教师整体的教学质量还有待进一步提升。

精品课程的数量少，有的课程内涵建设基础较为薄弱有待提升；目前我部承担全校公共基础课，仅有4门课程为校级精品课程，不但数量不多，且课程建设水平、层次不高，整体课程建设能力与水平有待进一步提升。

### **（三）机遇与挑战**

我部成立于2014年11月，其前身是基础部。在过去十几年中，人文社科部为提高广大医学生的思想政治素质、医学人文素质，做出了很大贡献。目前，人文社科部面临着融入学校“十三五”规划的重大战略时机，这是我部发展壮大的关键时期，也是我部提升内涵、提高水平的重要机遇期。

当前，医药卫生事业的发展、改革对医学教育提出了新的要求，人文教育成为医学教育的必要和重点内容之一。因而，如何提高我校医学生的人文素质，进而提升本校学生参与社会的竞争力和综合能力是我校需要解决的重要问题；而如何围绕“立足沧州，面向区域，辐射京津，建设区域性具有特色优势，以医药为主，健康为辅助协调发展的医学高专”这个目标，构建我校人文学科发展体系，探索高职医学院校人文素质培养模式则成为我们面临的首要问题。所有这些都给本部发展带来了不可多得的机遇。

与此同时，人文社科部发展也面临着严峻的挑战。随着经济全球化、区域一体化发展和经济增长方式的转变，社会对人才的素质要求和需求结构发生了深刻的变化，对医学院校的改革、建设与发展提出了新的要求。在高职教育发展的大形势下，地方高职院校在资源方面的竞争空前激烈，目前我部还处于初创阶段，教学改革力度不大，课程建设水平不高，科研能力不够，办学经验不足，办学特色有待探索，服务学校升本能力亟待提高等等。解决以上困难，促进人文社科部快速、健康发展，是当前面临的重要挑战。

## **二、指导思想与建设思路**

## **（一）指导思想**

以习近平总书记系列重要讲话精神为指导，认真贯彻落实国家教育方针，秉承以人文本的教育理念，以人才培养为根本，以提高质量为核心，以课程建设为龙头，以改革创新为动力，不断深化内涵建设，全面夯实发展基础，明确任务，突出重点，逐步实现人文社科部优秀化、特色化、全面化、持续化发展，努力促进学校升本和可持续发展战略目标的实现。

## **（二）建设思路**

贯彻国家高校思想政治教育的指导方针，探索思想政治教育与医学教育融合的新途径，打造特色；发展现有传统优势医学人文课程，支撑学校医学人才培养，提升水平；加强课程内涵建设，提高教学质量，为提升办学层次夯实基础；坚持多样化办学形式，加强人文医学职业技能培训基地建设，提高效益；发展高水平、高质量的师资队伍，提高教师的教学能力、科研能力、服务能力、争创能力；多方合作、全力进取，争取五年实现人文社科部的跨越式发展。

## **三、发展目标**

### **（一）总体目标**

着力创新队伍建设、人才培养、科学研究、教育教学等方面的模式和机制，形成有利于人才脱颖而出、人尽其才、人尽其用的良好氛围。到 2020 年，达到师资配备齐全，形成一支由教授、副教授，博士、硕士，骨干教师组成的高素质师资队伍；思政教育、医学人文的教学和科研水平迈入省内同类院校先进行列；人才培养、课程建设、科学研究水平明显提升，取得一批标志性科研成果，成为全校管理水平较高，办学质量较好的系部之一，努

力为学校升本发展增强实力、增加亮色。

## **(二) 具体目标**

**课程建设：**打造思想政治理论课、医学人文课程特色教学模式；建成 2~3 门校级精品在线开放课程，建设 1 门省级精品在线开放课程，建成 4~6 门课程的微课程资源库，完善各门课程网络教学资源；完成相关课程专项评估工作。

**师资队伍：**根据在校生规模，适度增加专任教师数量，其中教授、副教授达 35%；研究生学历达 80%；每门公共必修课程，至少具有副高教师 2 人；培养省级教学名师 1~2 人、校级 2~3 人；培育中青年学科带头人 2~3 名，形成具有一定实力的学科梯队。

**科研工作：**组建结构合理、具有较强创新能力的科研团队 1~2 个。争取省级教育科研项目 5~8 项、市级 10~15 项；争取市级及以上教育科研奖励 15 项以上；教师发表学术论文 150 篇左右，核心期刊占 30%以上，主参编教材 5 部以上；力争召开省内学术会议 1~2 次。

**思政课建设：**巩固和提高我校思想政治理论课建设水平，实现育人目标。深化思想政治理论课教学改革、提高教学质量，加强课程建设、师资队伍建设，提高思想政治理论课教学和建设水平。

**体育工作：**按国家规定开足体育课和落实学生每天一小时校园体育活动，形成体育课自身的特色；确保《国家学生体质健康标准》测试良好率 80%以上。

**教学管理：**完善教学管理制度，规范教学体系；加强和完善

教学质量监控体系，不断开展行之有效的教学质量监控活动，确保教学质量和教学水平的不断提高。

**专项工作：**加强校运会、大学生运动会、足球/篮球联赛等活动的组织、训练等工作；加强护理礼仪课程的改革与大赛活动、加强医护英语、大学生英语口语大赛等工作。

**党的建设：**基层党组织建设全面推进，战斗堡垒和先锋模范作用进一步发挥；党风廉政建设的责任落实好；民主发展充分，师生主体意识强，群众满意度不断提升。

#### 四、主要任务与措施

##### （一）全面加强课程建设

转变教育思想，更新教育观念，实现从知识传授向更加重视能力、素质教育培养的转变。结合专业人才培养模式需要，优化教学内容和方法手段，处理好理论与实践、基础与应用、知识与能力的关系。集中力量培育一批省级、校级精品在线开放课程，以此带动其他课程建设，提高整体课程水平。构建医学人文选修课程体系，充实、完善医学人文课程 3~4 门。推进课程信息化建设，加强微课、慕课开发和网络课程建设，充分利用信息、网络、多媒体技术改革传统课堂教学，建成 4 门以上课程微课程资源库，积极引入校外优质数字课程资源，实现优秀教学资源共享。加强实践课程和实验室建设，提高计算机实验课教学水平，综合性、设计性实验项目的课程比例达 60% 以上，适度新增计算机实验室面积、增加教学仪器设备值。加大教材建设力度，完善教材选用机制、制定教材编写出版计划，鼓励、支持教师申报、编写一批国家规划教材、省部级重点教材和校本特色教材、自编讲义。

落实课程负责人制度，课程负责人负责所主讲课程的建设规划和组织实施，指导课程组成员全面开展课程建设。健全完善相关课程、教材、课件的评价标准，定期开展说课、公开课等竞赛活动，定期展示教学改革的成果。

## **（二）加大师资队伍建设**

以全面提高人才队伍素质、优化人才队伍结构为核心，以精品课程负责人和优秀青年教师建设为重点，落实人才强校战略。在学校宏观政策指导下，根据在校学生规模，适度引进高学历、高层次人才，优化教师队伍的职称、学历、学位、学缘、年龄等结构，打造一支以硕士为主、讲师为骨干、充满活力，发展态势良好的青年教师队伍。建立教师进修培养机制，力争培养 2~3 名青年教师攻读博士学位；每年选派教师外出进修、访学、交流，提高教师教学与学术水平，定期派教师挂职培训学习；选派教师出国出境考察学习，提高业务水准，开拓教师国际化视野。提升教师教学能力，定期邀请知名专家学者来校讲课，畅谈教育教学前沿，更新教师教育教学理念；定期举办“教育教学思想大讨论”，搭建交流平台，共享教学经验，解决教学难题；采取多种形式有针对性地培养教师的教学能力、知识结构等多方面的综合能力。加强与专业教师 and 教学系的协作，提高教师专业理论与实践的应用能力。加强教师师德建设，建立科学评价机制，使教师能全身心地关心学生成长，维护教学团队整体利益，形成良好和谐的工作氛围。

## **（三）加强教研科研工作**

高度重视教师的科研工作，充分发挥教育科研的先导作用，

不断提升全体教师的科研素养；大力培养教育科研骨干，促进研究型、创新型、反思型教师的成长发展；以优化课堂教学过程的实践研究来不断解决教学问题，促进课程改革，提高教育教学质量。鼓励教师申报、主持、参与课题项目，提升校本教研质量，争取省级及以上立项课题 5~8 项，市级课题 10~15 项；争取省部级社科基金项目 1 项；80%以上教师参与课题研究；在省级以上正式刊物发表教科研论文 150 篇，其中核心期刊占 30%以上。争取在市级及以上教育科研成果评选中有新的突破。实施 1~2 项产学研开发项目，至少建立 1 个技术服务部。开展以人文社会科学为主要特色的科研工作，打造 1~2 个水平较高的科研团队，实现科研项目总数、类型、层次全面提升，力争 1~2 项在全市或区域具有影响的标志性成果。

#### **（四）加强思政课程建设**

以深入学习贯彻十八大精神为主线，引导学生树立“四个自信”，认同“中国梦”，丰富充实课程体系，将思政课作为重点课程加强建设，着力推进教学内容、方法、手段的改革，构建具有我校特色“思想政治理论课”教学模式。切实提高教学的针对性和实效性，鼓励思政教师学习并运用微课，慕课，开展“精彩一课”、“精彩课件”的评比活动，评选深受学生欢迎的“精彩一课”。强化实践教学，精心设计和组织实施好一批内容新颖、形式多样、吸引力强的实践教学活动。提倡思政教师“进班级”、“进寝室”、“进社团”，加强对学生的了解，做学生的知心人。加强对思政课教师培训，选派教师外出考察、学术交流、专题培训、课程培训、会议短期培训等，帮助教师提高教学科研能力。

## **（五）加强体育教学工作**

坚持“立德树人，育人为本，健康第一”的理念，把促进学生健康成长作为学校工作的出发点和落脚点，形成质量保证、体系健全、充满活力的体育工作新格局。进一步提高体育课教学质量，以体育课为主渠道，加强体育与健康教育，切实提高学生运动技能水平和体能素质，探索体育课新模式。落实每天1小时校园体育活动，促使学生养成良好的体育锻炼习惯和健康生活方式。加强体育设施基本条件建设，使学校体育设施和器材基本满足开齐体育课和保证学生每天1小时体育锻炼需要。落实《国家学生体质健康标准》测试制度，加强学生体质健康监测评价体系建设。完善学校体育工作制度建设，落实《高校体育工作基本标准》的各项要求。

## **（六）强化教学质量**

完善教学监控体系，加强教风建设，强化教学督导，制定《人文社科部教学督导制度》。健全教学质量评价体系，加强课堂教学质量监控，加强教学各环节管理，把目标管理与过程管理有机结合起来。健全完善教学工作例会制度、常规与专项相结合的教学检查制度、听课制度、教学测评制度、教师评学制度、学生信息员制度和成绩分析等制度。健全完善教师教学业绩考核机制，把教师承担教学工作业绩和成果作为聘任（晋升）教师职务、确定薪酬的依据。加强教学管理职能，建立一支结构合理、队伍稳定、素质较高、服务意识强的教学管理队伍。加强教研室建设，充分发挥教研室的作用，制定并落实《人文社科部教研室工作条例》。

## **（七）全面加强党的建设**

积极创建学习型、服务型党组织，充分发挥党总支政治核心作用、党支部战斗堡垒作用、党员先锋模范作用。加强对入党积极分子培养考察，提高党员发展质量。建立健全教育、管理、监督、服务党员的长效机制，落实党员教育管理和监督服务制度。落实民主集中制，充分发挥党员在党内生活中的主体作用。进一步落实党风廉政建设责任制，加强廉政文化建设。加大党员干部教育培训力度，不断提升党员干部队伍整体素质。拓宽基层党组织和党员服务联系师生员工的渠道，提高服务能力和水平，党员群众满意度显著提高。

## **五、保障措施**

### **（一）加强规划组织实施**

人文社科部成立由主任、副主任为组长、副组长，各教研室主任为成员的规划实施领导小组，明确领导分工与职责。把握方向、明确责任、各司其职、密切合作，研究制定周密的实施方案和行动计划，并逐步落实规划各项工作目标。

### **（二）加强制度队伍建设**

健全完善人文社科部各项管理制度。结合本部实际，从科研、教学、人事、责权、考核、分配等各个方面，形成一套完整的管理制度，为各项工作的顺利展开提供有效依据。加强与事业发展相适应的高水平管理服务队伍建设，增强队伍的服务意识和办事效率，提高管理水平与工作绩效。

### **（三）加大专项经费投入**

围绕人文社科部的教学质量、人才培养、课程建设、科学研

究、实验条件等重点项目与重要指标，学校要设立专项经费，保证各项经费落实到位，以及各项经费的合理、有效利用。同时，做好开源节流，避免各项教育教学资源的闲置、重复和浪费，合理占有和使用各项资源。

#### **（四）加强督导检查工作**

人文社科部将建立督查机制，定期对规划实施情况进行监测、评估、考核和督导，掌握各教研室工作落实情况，并把工作责任完成情况作为教研室业绩考核的依据。



# 沧州医学高等专科学校

## 护理系“十三五”建设发展规划

为全面推进我校护理系建设，充分发挥护理系在人才培养、科学研究、社会服务中的作用，使人才培养更好地适应地方和区域护理事业发展的需求，实现护理专业升本发展，根据学校“十三五”发展规划、专业建设规划要求，结合护理系实际，特制定本规划。

### 一、建设基础

拥有护理专业班级 89 个、助产专业班级 4 个，在校生 4087 人；专任教师 58 人，其中副高及以上职称 15 人，占 25.8%；研究生学历 19 人，占 32.7%；双师教师 45 人，占 82.4%。校内实训中心面积 15000 平方米，教学设备总值 3000 余万元；校外实训实习基地 60 所，每年能容纳千余名学生实习。护理专业是国家级职业教育护理实训基地、国家护理紧缺人才培养项目院校、国家职业院校护理专业仪器设备装备规范单位。

### （一）主要成绩

“十二五”以来，护理系在人才培养、专业建设、队伍建设等方面取得明显成绩。在教育部高职院校人才培养工作评估中，专家组对护理专业建设给予高度评价。成为卫生部职业技能鉴定指导中心职业培训基地、中国职教学会卫生专业委员会护理专业教育研究会会长单位、中央财政支持的国家级职教实训基地建设项目、解放军总医院护理人才培养基地、全国医学会护理教育分会理事单位等。

——**专业建设不断进步**。制定并实施了护理、助产专业建设改革方案；护理专业被确定为重点专业；申报了全国职业院校健康服务类示范专业点；护理专业教学团队被评为校级教学团队；新建了 10000 平方米的护理实训中心；获河北省护理专业仪器设备装备规范贯标样板学校；联办了河北医科大学专接本护理专业教育，在校生 300 余名。

——**培养模式不断创新**。依托行业指导、院校合作办学优势，邀请行业、医院专家参与，制修订专业人才培养方案，构建了凸显专业办学定位与特色的护理人才培养体系，形成了“三方合作、四共切入、三阶递进、双证融通”工学结合的人才培养模式。建立了与本市、京津、省内外地方和部队医院的合作关系，共同开发课程 9 门，合编教材 10 部，互派人员 50 余人次，开展横向课题 11 项。与 301 等 5 家医院订单培养学生达到 500 多人；平均就业率达到 95% 以上，每年 700 余名学生在京、津、粤等地三甲医院就业。

——**课程改革不断深入**。构建了基于工作过程系统化的课程体系，制订课程标准 28 门。建成省级精品课程 1 门、校级 9 门，开发岗位职业技能综合训练课程 1 门。入选高职教育专业教学资源库课程 1 门。在全省高校微课比赛中获二等奖 2 项。2 门课程被人卫出版社选为慕课制作课程。连续三年在全省医学高等院校护理专业技能考核中取得团体总分第一；护理系学生代表河北省参赛队参加全国职业院校高职组护理技能大赛均获得一、二等奖。在市级及以上职业院校护理技能大赛中均取得优异成绩。

——**科研能力不断提升**。共发表论文 188 余篇，其中核心期

刊 55 篇；主参编国家、部级规划教材《基础护理技术》《内科护理学》《外科护理学》30 部，自编校本教材 10 本；主研省、市级课题 36 项，《高职护理专业基于工作过程的课程开发与实践研究》获得省教学成果奖三等奖，《行动导向教学在外科护理教学中的应用研究》获得省第二届教育科学研究优秀成果奖一等奖。

——**团队建设不断加强。**选派 200 余人次参加国内各级各类学术交流和业务培训，100 余人次到临床进修，15 人获硕士学位。积极组织青年教师教学竞赛、说课比赛，技能比武，赴境外培训。教师获全国卫职院说课比赛一等奖、校级青年教师基本功比赛第 1 名、校级说课比赛第 1 名；获全国护理技能大赛优秀指导教师 5 人、全省护理技能考核优秀指导教师 25 人；担任国家、省市行业协会理事、委员职务教师 5 人。省三三三人才工程第三层次 1 人；市管专业技术拔尖人才 1 人。

——**学生素质不断提高。**强化学生管理，实施了护理系学生管理工作量化考核办法。认真做好国家奖学金、励志奖学金、助学金等评奖评优及资助工作。突出社会主义核心价值观教育，以文明修身主题教育活动为载体，开展学雷锋系列活动、纪念 5.12 护士节等教育活动 20 余次；开展红十字会救护知识、遏制艾滋共建和谐、糖尿病日、肾脏病日等专题讲座 16 场。参加志愿服务志愿者达 200 余人次，获全省优秀青年服务团队、市十佳青年志愿者称号。

——**党建思政工作成效明显。**积极创建学习型党组织，落实“三会一课”制度，开展创先争优、群众路线等专题教育活动，

组织入党积极分子培训，党的基本知识讲座。发展党员 316 名，培养积极分子 864 名。《党建工作有创新》被市委教育工委评为“高校党建工作创新案例”，获市级“学习型党组织建设先进集体”称号。2 个党支部多次被评为学校先进基层党支部。

## **（二）存在问题**

一是师资队伍建设和有待加强。专业教师队伍普遍年轻，缺乏历练；职称、学历结构不合理，缺乏专业优秀拔尖人才，没有形成高水准的教学团队与科研团队；专业教师数量尚不能满足办学规模发展需要。

二是教研科研基础相对薄弱。青年教师科研能力不足，整体实力不强，缺乏高水平的科研立项，缺乏有重要显示度的原创性或标志性成果。

三是实训基地建设有待加强。实训规模、实训项目、实训管理和考评机制有待完善。部分实习教学基地水平和质量与人才培养目标匹配不理想。

四是学生专业素质培养还没有形成相对优势，执业考试通过率有待提高。

五是基于护理岗位真实工作任务的课程体系改革有待深化，精品课程建设层次有待提升；校院共同开发项目课程的力度，综合性实训项目的开发有待加大。校院合作机制建设有待完善，社会服务、技术服务能力有待提高。

## **二、指导思想与基本思路**

### **（一）指导思想**

根据学校“十三五”总体规划和专业规划的有关要求，以京

津冀协同发展战略为契机，围绕服务护理事业发展需要，以专业对接行业为主线，以培养高素质技术技能人才、提升专业服务行业能力为根本任务，坚持就业导向、产学研结合、机制创新、质量为要，进一步充实内涵、强化队伍、凝练特色、提升水平、增强实力、铸造优势，积极开展科学研究和社会服务，不断提升护理系办学水平，力争实现护理专业首批升本。

## **（二）基本思路**

**服务区域发展。**充分利用学校护理教育优势，立足沧州，面向河北，对接京津市场，完善校院专业共建模式，推进校院合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，实现共育人才。

**注重内涵发展。**从有利于本系发展、专业课程建设、师资队伍建设和人才培养出发，加大内涵建设，优化资源配置、提高资源使用效率，以内涵促发展。

**突出特色发展。**注重凝练特色，走特色发展的道路，以特色育人、以特色打造专业、以特色强系。在特色中凸现品牌和地位，提升专业形象，提升本系整体实力。

**坚持创新发展。**大力开展教育创新、人才培养模式创新，增强学生创新意识和就业能力。通过办学模式、办学机制的改革创新，探索有利于专业快速发展的道路。

## **三、发展目标**

### **（一）总体目标**

到2020年，校院深度合作的运行机制完善，行业主导，校院合作的专业建设模式形成；专业特色、专业品牌、专业水平，专业方向凸显；校院合作、工学结合的专业人才培养模式改革不断

深化；基于护理岗位真实工作任务的课程体系得以构建，学历证书与职业资格证书融为一体；建成一批优质专业核心课程及精品课程；建成一支素质高、能力强、结构优的“双师”专业教学团队；建成集教学、实践、培训于一体的国内领先的实训教学基地；建成规模较大、质量优良、特色鲜明的全国示范专业。

## （二）具体目标

**招生规模。**积极开展学生优质就业、体面就业工作，以就业促进招生，每年招生在 1200 人左右，使本系在校学生稳定在 4000 人左右。

**专业发展。**将护理专业建设成国家级、省级重点特色专业；适应行业需求，增设老年护理、社区护理专业等方向；积极争取在全省、全国的护理学术地位，提升护理学术兼职的数量，提高专业团队的知名度与影响力。

**人才培养。**深化人才培养模式、教学模式改革，优化教学管理体系，完善教学管理与教学质量保证体系。推进精品课程和 MOOC 课程建设，争取入选国家级精品在线开放课程 1 门，建设省级精品课程或 MOOC 课程 1~2 门，校级精品课程或 MOOC 课程 2~3 门。力争参与国家规划教材的主编 2~3 人，编写出版校级自编教材 10 部左右。毕业生双证率达到 95% 以上，执业资格通过率达到 95% 以上，毕业生专业对口率保持  $\geq 95\%$ 、就业率保持  $\geq 98\%$ 。

**师资队伍。**争取引进、培养博士 1~2 人、硕士 10 人以上；专任教师总数达到 68 人左右，其中，具备双师素质专业教师达到 95% 以上，硕士以上学位或研究生学历的比例达到 70% 以上，

高级职称教师比例达 35%以上，聘用一批行业兼职教师；培育专业带头人 2 名，青年骨干教师 20 名左右；争取建成省级教学团队 1 个，培育省级教学名师 1~2 人，校级名师 2~3 人；打造一支以专业带头人为主、结构优良、专兼结合的师资队伍。

**教研科研。**争取省级教学成果奖 1~2 项；鼓励、支持教师教科研课题的申报和学术论文的发表，引导科学研究出成果、上质量、提水平，着力进行有重要显示度的原创性、标志性的科研工作。力争发表论文，编写教材和省（部）、市（厅）级科研立项有新突破；“十三五”时期，争取承办地方或区域学术会议 1 次。

**实践基地。**加大校内实训中心、校外实习基地建设投入，每年投入教学仪器设备 60~100 万元，建成一个集教学、培训、技能鉴定于一体的校内实训中心；加强校院之间融通、双赢的合作关系，新增 4~6 家校外实训基地；探索全方位、多渠道的医教结合、医校双赢的新途径。

**社会服务。**指导社区卫生服务中心开展工作，每年完成 3000 人次左右的健康指导、康复、预防、保健等综合性卫生服务；每年开展社区护理人员培训 200 人次以上；培训养老护理员、紧急救助员、母婴保育员 150~200 名，建立能提供技术服务、横向项目合作、职业培训、技能鉴定、继续教育等服务的社会服务体系。

**对外交流。**扩大与国（境）外同类院校的交流与合作，力争每年选送学生出国（境）深造学习和就业，开拓在校生赴海外就业市场。通过区域合作、联合办学等形式，加强与省内外兄弟院

校护理系的合作与交流。

**升本工作。**高度重视护理专业升本工作，牢固树立大局意识，切实增强责任感和紧迫感，积极促进升本专业建设，抓短板，扬优势，全力以赴抓好升本专业达标。

#### **四、主要任务与举措**

##### **（一）专业结构优化调整**

紧密结合本系专业办学条件及区域护理行业发展需要，根据学校发展目标、规划和定位找准专业发展路径，把握专业发展方向。健全完善由合作医院、社区卫生服务中心、行业护理专家参与的专业建设指导委员会，指导、帮助专业建设，修订专业人才培养方案，参与教学过程和实训实习指导。根据护理系专业基础和人才市场需求，力争增加老年、社区护理等专业方向，培养具有现代护理理念、良好职业道德素质和护理操作技能，适应各级医疗和社区卫生服务单位需要的技术技能护理人才。

##### **（二）人才培养模式改革**

根据本系专业特点，全面修订专业人才培养方案，使其更加满足临床、社区等护理岗位需求，形成具有鲜明特色的人才培养方案。充分利用校、院合作共建的教学平台，深化校院合作、工学结合的人才培养模式改革。让学生在学校和医院中进行“做中教、做中学”，随时接触和体验医院真实的临床环境，突出教学目标职业性、教学过程实践性、教学环境真实性、教学基地开放性，使学生职业能力培养与临床护理工作需求相一致、毕业与就业零距离。搭建校院深度合作、共建育人平台，推进“订单”人才培养模式改革，进一步扩大订单班数量。推进专业评价模式

改革，制定专业人才培养质量评价标准，广泛吸收行业参与质量评价，探索第三方评价。

### **（三）专业课程改革**

以课程建设为核心，以建设精品课程为龙头，以培养学生职业能力为主线，调整课程体系和教学内容，尤其关注实践性教学内容的更新与完善，按照确保学生职业能力、人文素质、职业素养整体提升的要求，以“基础模块+专业模块”的形式，系统构建以职业能力、职业素质为核心，基于护理工作过程的课程体系。加强专业课程内容整合，引入行业护理人才职业资格标准，动态更新教学内容，落实“双证书”制度。改革教学方法和手段，开展项目教学、实境教学、案例教学、模拟教学，以“做”为核心，实现“教、学、做”合一。健全完善课堂教学质量分析、评比和反馈制度，学生对教学工作满意率达85%以上。强化技能训练，突出能力培养，重视知识的应用，把岗位职业资格所要求的应知内容和应会技能融入到教学过程中，继续开展学生、教师护理操作技能培训和技能大赛。进一步加强专业核心课程和精品在线开放课程建设。

### **（四）课程教学资源建设**

按照专业课程资源共建共享原则，建设数字化教学资源。依据专业教学标准和岗位标准，建设包括案例、素材在内的专业教学资源库。强化数字化教学资源应用，建立专业教师应用数字化教学资源进行教学的机制，积极开展建设微课程和专业MOOC（慕课）建设。鼓励、支持教师参加各级教材编写，积极与医院合作开发校本教材，侧重自主编写护理专业实训指导教材和国家规划

教材的配套教材。开发以优质核心课程为主的网络课程、电子教案、课件、练习题库及考试题库、虚拟实验室等教学资源。

### **（五）实践教学体系建设**

根据护理学生认知规律和职业能力形成规律，按照从简单到复杂、从单项到综合的逻辑线索，健全完善实践教学体系，特别注重与职业资格标准和岗位要求对接，与护理真实工作过程对接。强化实践教学环节，加大实践教学比重，实践教学时间达到专业总课时 50%以上。加大护理实训、实习基地建设力度，整合实践教学资源，建好真实、仿真的项目教室、实训教室，实训项目开出率达 100%。提高实训技术装备水平，基本达到合作医院临床护理设备水平。按照校院合作、共建共享的原则，加大对现有校外实习基地建设力度，拓展 4~6 个校外实习基地。加强顶岗实习管理，强化对实习学生、管理人员和指导教师的评价考核。加强校院合作，将教学实习基地与学生就业基地相结合，完善“实习就业直通车”的运作机制，不断提高毕业生的就业竞争力。

### **（六）专业教师团队建设**

通过培养、引进、特聘等措施，加强专业教师队伍建设。从年龄、学历、职称、双师结构等角度入手，结合专业建设需要，适时、适度地招聘、引进高层次、高学历人才和行业专家，逐步形成以专业带头人为龙头的专业建设团队；以专业名师、专业骨干教师、校外护理专家为核心的课程建设团队；以科研骨干为核心的护理科研团队。着力把专业带头人培养成具有一定影响的专业带头人、教学名师；培育、选拔 1~2 名有较强教学和实践能力的专业带头人；实施双专业带头人制度，聘请行业技术专家作

为专业带头人。采取培养、引进、外聘等多种方式，建设一支在专业建设中发挥中坚作用、满足教学需要的骨干教师队伍；每名骨干教师至少帮带 1 名青年教师成长。健全完善校院共建教师队伍机制，完善兼职教师库，加强兼职教师教学能力培训，建设一支以医院护理技术人员为主体、相对稳定的兼职教师队伍。

### **（七）专业发展机制建设**

加强校院合作机制建设，按照“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的要求，创新专业校院共建机制。完善专业共建、教师医院实践、顶岗实习管理等校院合作制度。通过创新共建机制，推动校院共同开发人才培养方案、课程标准，共建教学团队、实习实训基地，共同开展社会职业培训。专业深度合作医院达 3~5 家，专业核心课程全部实现校院共建。加强教学管理机制建设，建立适应护理技术技能人才培养要求的质量评价和保障体系。把就业率、就业质量、医院满意率作为评价的核心指标，改革教师教学质量评价办法。建立以职业知识、技能与素养为评价核心，过程考核和结果考核相结合的课程考核评价体系。完善顶岗实习跟踪监控机制，加强校院共同实施实习质量管理。落实毕业生质量跟踪调查机制，关注毕业生群体与个体职业发展状况。

### **（八）社会服务能力建设**

坚持走“职业培训、技术服务、辐射能力并举”之路，扩大社会服务功能，积极为医疗机构提供员工培训服务，积极承担各级护理职业技能的培训任务，与市卫生局、市劳动保障局、市老龄委和各医院联合对下岗职工、农村劳动力转移培训开展护理员

与养老护理员等培训,积极开展护士执业技能培训和资格考试培训,增加月嫂、家政、养老护理等工种培训项目,每年开展社会培训不少于 4000 人次。

### **(九) 加强对外合作交流**

加强与国际护理教育的接轨,与国外高校的合作与交流,积极开拓海外就业市场。争取开展教育合作与交流实质内容项目 1~2 项,增加教师出国进修访学和管理人员出国考察学习人数,学生境外升学与就业实现新突破。

### **(十) 学生综合素质培养**

树立全面推进职业素质教育的理念,加强学生人文素质教育,突出护理实践能力,强化护理职业能力。有计划邀请护理老专家通过作报告、开座谈会等形式,巩固学生专业思想。提高学生管理的科学性,通过召开学生教育管理工作研讨会,辅导员经验交流会,外出学习或校内培训,提高辅导员的业务素质和管理能力,创新学生教育管理的工作方法,提高学生管理工作的实效。严格学生日常行为规范的考核,提高护理系学生管理的整体水平。继续做好学生评先评优、奖勤助贷工作,规范学生资助工作。

### **(十一) 党建与思想工作**

以改革创新的精神加强党建工作,坚持用社会主义核心价值观引领发展,凝聚思想共识。创新基层党组织工作机制和活动形式,做好教工、学生支部党建工作。改进思想政治理论教育方式,增强教育的针对性和实效性。加强理论武装,重视理论研究,提升队伍的政治素养和育人能力。加强党员发展工作,开展好青年教师和学生积极分子培养和党员发展工作。严格落实党风廉政建

设责任制，加强党员干部作风建设和师德师风建设，促进良好学风、教风形成。

## **五、保障措施**

### **（一）加强组织领导**

加强规划建设的组织领导，成立由护理系主任任组长，专业骨干教师为成员的“十三五”规划领导小组，统筹推进本系各项改革与建设，及时解决规划建设过程中出现的问题，明确项目建设的责任人，做到分工明确、责任落实。并争取学校有关政策和经费支持力度，确保规划实施顺利推进，逐步落实规划各项目标任务。

### **（二）加强制度保障**

要将护理系“十三五”规划纳入学校发展规划。学校须建立健全落实“规划”的各项制度和项目管理制度，确保规划项目建设顺利推进。健全完善学校加强专业建设的意见、加强专兼教学团队管理办法、加强校企合作的管理办法等文件，保证规划目标顺利完成。

### **（三）加强经费投入**

积极争取学校规划专项资金投入，用于支持本系专业教师发展、教学团队建设、课程教材资源开发、实训条件建设、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革等方面。特别是对申报国家级、省级示范专业或特色专业的建设，学校要优先给予经费支持。

# 沧州医学高等专科学校

## 医学系“十三五”建设发展规划

“十三五”时期，是我校推进升本、奋力崛起的重要时期，也是我系加快发展，夯实基础，提升水平，形成特色的重要时期。为实现科学发展、加快发展，根据学校“十三五”发展规划、专业建设规划要求，结合本系实际，特制定本规划。

### 一、建设基础

目前，设有临床医学、针灸推拿 2 个专业，教研室 9 个、实训中心 2 个；临床医学、针推推拿专业在校生分别为 1985 人、200 人，专接本学生 422 人；现有专任教师 80 人，其中高级职称占 47.5%、硕士及以上学历占 36.3%；拥有省级教学团队 1 个、省级教学名师 1 名。校内实训中心 1.5 万平方米，实训室 27 个，教学仪器设备总值 2100 多万元；拥有校外实习医院 32 个，乡镇卫生院实习基地 18 个，非直属附属医院 3 所。

### （一）主要成绩

“十二五”时期，本系各项事业取得良好成绩，临床医学专业在教育部人才培养工作评估中获得好评；科研能力和水平明显提升；师资队伍结构和素质明显改善；人才培养质量和水平明显提高，完成了“十二五”规划确定的主要目标和任务。

——**专业建设成绩显著**。规划期间，临床医学专业成为中央财政支持高等职业学校重点专业建设项目，并顺利通过验收；2011 年、2012 年、2013 年、2014 年、2015 年在河北省大中专医学院校临床技能考核中连续 5 年获得优秀；《常用诊疗技术技

能训练系列片》获得河北省医学教育科技成果二等奖。《诊断学》被评为省级精品课程；《常用诊断技术》被评为教育部高职高专医学类教指委评为精品课程；在“第十三届全国多媒体课件大赛”上获得多项奖励。

——**培养质量不断提高。**本系从更新办学理念、完善人才培养方案，科学设置课程体系、深化教学改革，强化实践训练，创新培养模式等方面，着力提高教学质量和人才培养水平。规划期间，毕业生就业率达到93%以上，专业就业对口率为85.3%。通过对用人单位和毕业生自主创业开设乡村或社区门诊服务区居民的调查表明，对临床医学专业和针灸推拿专业学生综合评价的称职率为100%。

——**教研科研成果增多。**注重提高教师科研质量和科研素质，推动科研水平不断提高。规划期间，临床医学专业教师获省级、市级科技进步奖14项，教学成果奖17项，主编、参编教材60部；发表学术论文200篇，其中，核心期刊论文173篇；开展各类学术讲座40次。

——**服务能力显著加强。**承担乡医岗位培训1000人次；每年承担执业（助理）医师资格实践技能考核5000人左右，担任主考官、考官23人；组织中级按摩师、心理咨询师等技能培训1500人次；积极面向农村、社区开展卫生保健、健康查体及心理咨询等服务。我系红十字志愿服务队荣获全省“体验省情、服务群众”主题实践活动先进集体。

——**队伍结构有所优化。**本系现有专任教师80名，其中，具有高级职称的占47.5%；中级职称占50%；初级职称占2.5%；

双师素质教师占 82.5%；硕士占 36.3%；本科学历占 63.7%；30 岁以下占 2.5%；30~40 岁，占 45%；40 岁以上的占 52.5%。兼职教师 104 人，兼职教师大多是行业实践经验丰富的业务技术骨干。

——**专业特色优势凸显**。形成了“校院合作、工学结合”的人才培养模式，校外临床教学基地理论与实践的一体化管理，使临床医学（乡村医生）专业学生课堂与临床得以紧密结合，为同类专业人才培养起到示范作用。形成专业实践技能培养体系，突出学生技能培养，临床医学专业学生连续五年在河北省高等医学院校临床技能考核中获得优秀。

### **（二）存在问题**

一是校院合作有待进一步强化。在与县级医院建立密切合作关系基础上，与乡镇卫生院、社区服务中心的合作机制需要进一步完善。

二是专业资源库建设进一步加强、丰富。专业内涵、精品课程建设能力有待进一步提升。

三是缺乏高水平、有影响力的专业带头人；科研方面没有重大突破，教学改革研究及其成果相对缺乏。

四是服务社会能力有待加强。在技术服务、技术推广等方面服务意识有待加强，服务能力有待提高。

### **（三）面临形势**

我国医药卫生中长期人才发展规划（2011~2020 年）指出，我国医药卫生人才总量仍然不足，素质和能力有待提高，结构和分布尚不合理，政策环境亟待完善，特别是基层卫生人才严重短缺，难以满足人民群众日益增长的医疗卫生服务需求。强化基层

医疗卫生人才队伍建设是主要任务之一。国家基本公共卫生服务项目的开展在城乡基层医疗卫生机构。要实现小康社会，达到人人享有卫生保健的全球卫生战略目标，首先要把基层卫生工作搞好。我校作为沧州及周边地区（衡水、廊坊）唯一一所医学教育专科学校，医学系医学教育模式，具有培养周期短、岗位针对性强、培养对象来自农村的特点，比较适合我国现阶段的国情。能更好地培养出“下得去，用得好，留得住”高素质实用型医学人才，最大限度的为基层卫生事业服务，同时为全国的基层医疗卫生服务人员队伍建设提供参考。

社会经济的快速发展，使得人民群众对医疗服务的需求不断提高。国家新医改方案强调要逐步实现人人享有基本医疗卫生服务的目标。目前，乡镇卫生院和社区医生队伍的结构和素质还不能很好地适应农民群众的医疗卫生服务需求，必然导致以人为本的卫生服务体系和卫生服务模式的深刻变革，进而需要乡镇卫生院和社区医生的人才培养模式进行相应的转变以适应社会发展，更好地服务社会主义新农村。这就要求我们不断提高教育水平和人才培养质量，主动适应新的社会医疗服务体系要求。

## **二、指导思想与建设思路**

### **（一）指导思想**

按照我校“十三五”事业发展规划总体要求，结合本系发展面临的新形势和新任务，坚持“突出质量，创新机制、注重内涵、强化特色”的工作方针，以培养具有创新精神和实践能力的高素质医学人才为宗旨，以立德树人为根本，以专业建设为龙头，以质量提升为核心，以校院合作为重点，以队伍建设为基础，以创

新工作机制为动力，加大科研工作力度，适度扩大专业规模，不断提升专业整体发展水平，增强本系综合办学实力，建成省内一流、国内有一定影响力的基层医生培养、培训示范基地。

## **（二）建设思路**

大力加强人才培养工作、紧紧围绕提高教学质量，推进校院合作办学，创新工学结合人才培养模式，强化品牌意识、特色意识。进一步明确专业建设目标与思路，完善人才培养方案；优化教师队伍结构，构建“双师”型教学团队，加强科学研究与教学研究；加强教学设施建设，改善专业实训条件；深化课程体系与教学内容、方法和手段改革，加强教材建设和教学管理，建立第三方人才培养质量评价制度；全面提升学生基础理论水平、专业实践能力与职业综合素质，提高服务经济社会能力；将临床医学专业加以培育和建设，使专业办学条件、课程体系、管理水平、毕业生质量等达到省内领先，国内先进水平。

## **三、建设目标**

### **（一）总体目标**

到 2020 年，培养出大批适应基层医疗机构需求的高素质技术人才，毕业生就业竞争力强、就业质量高；创新人才培养模式，形成“校院合作、工学结合”富有活力的人才培养机制；产学研协同育人机制不断健全，人才培养质量保障体系更加完善；师资队伍水平全面提升，建成具有“双师”结构、专兼结合的专业教学团队；培育一批教学成果和教学研究成果，建成一批课程、教材、课件等优质教学资源并实现开放共享；努力将 1~2 个专业建成国内同层次同类专业中具有领先优势，得到社会公认的品牌

和特色专业。

## （二）具体目标

**专业规模。**到 2020 年，全日制专科在校生稳定在 1500 人左右；与河北医科大学联办专接本学生保持在 300 人。

**培养模式。**深化产教融合、校院合作，进一步推进各专业人才培养模式改革，围绕培养学生职业道德、职业精神和职业能力，突出工学结合，优化人才培养方案，全面提升人才培养质量。毕业生就业率达 95%以上，用人单位满意度达 99%以上。

**课程建设。**课程体系、教学内容改革体现工学结合的理念和“做中学、学中做”的特点，形成与执业助理医师（中医师）资格证书要求相融通的课程体系与教学内容。建成校级精品在线开放课程 2~3 门，合作开发优质核心课程 2~4 门；力争主编国家“十三五”规划教材 5~10 部，自编校本教材 5~10 本。

**实践教学。**改善各专业实训条件，形成具有实战（仿真）职场氛围，能满足学生职业技能和综合职业能力培养需求的实训基地；加强能满足学生顶岗实习要求的校外实习基地建设，新增定向实习基地 3 个以上；开放专业实训中心，专业实践类课程开出率 100%。

**师资队伍。**各专业形成一支结构合理、双师结构、职业教能力强、专兼职结合的优秀教学团队，力争建成国家级教学团队 1 个；每个专业至少拥有 1~2 名在省内、市内有影响的专业带头人和教学名师；“双师型”教师比例达到 90%以上。

**教研科研。**争取各级各类教科研项目和技术合作服务项目，加强产学研合作，突出应用性研究，力争省部级、市厅级教研科

研课题立项 5~10 项（指令性课题达 20%），省级教学成果奖 1 项；发表学术论文 150 篇以上（核心期刊占 80%）。

**教学资源。**明确专业教学资源库框架内容，实现教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率，建成临床医学专业教学资源库。

**社会服务。**积极发挥专业优势增强服务社会能力，面向行业开展各类职业培训和继续教育；积极推动开展卓越医生“3+2”培训项目。

**学生教育。**围绕人才培养目标要求，建立全方位、全过程育人的学生管理工作体系，形成用制度推进、按制度规范、靠制度保障的工作机制，学生工作各项指标全面提升。

#### 四、主要任务与措施

##### （一）适度扩大专业办学规模

坚持质量、规模、结构、效益协调发展，到 2020 年，全日制在校生稳定在 1500 人左右。积极开展合作办学、继续教育、职业培训，拓展社会服务功能，每年培训 3000 人次左右。

##### （二）创新专业人才培养模式

积极开展专业调研工作，重点对基层医院人才需求进行调研，重视学生“临床岗位能力”的培养和提高，坚持对毕业生进行跟踪调查了解用人单位评价，定期召开专业建设指导委员会，了解对专业建设的意见，及时调整专业建设思路，修订现有人才培养方案，深化“2+1”的专业人才培养模式改革。

建立与专业培养目标相适应，又充分体现专科医学教育特色的实践教学体系。进一步强化实践教学环节和基本技能训练，增

加实训课程和学时，通过从“理论教学-专项实训-见习-岗位综合训练-顶岗实习”的渐进整合，促进理论与实践、知识与能力的相互渗透，提高学生岗位职业能力。

积极推进“订单班”培养，按照医院提出的人才培养目标和职业能力结构，修订培养方案，组织实施教学，达到课程体系的医院化，实现“入学即择业，毕业即就业”的目的。

建立体现工学结合的教学管理评价体系，完善人才培养质量评价的相关制度，吸引医院参与人才培养质量评价，将毕业生就业率、就业起薪、用人单位满意度等作为衡量人才培养质量评价的主要依据。

探索建立小班兼职班主任制度，使专业课程教师早期全面参与学生指导，有利于学生尽早接触临床。

### **（三）加强课程及教材建设**

围绕人才培养目标和城乡基层医疗岗位的任职要求，以提高课程教学质量为目标，以重组、完善课程体系和改革教学内容为重点，准确把握课程定位，修订完善课程标准。与医院合作进行基于临床工作系统化的课程开发与设计，参照临床执业助理医师资格标准，设计学习性工作任务，重构课程教学内容。

改革课程教学方法，实施以临床真实工作任务为载体的教学方法，融“教学做”为一体，完善课堂与实训（实习）地点一体化的行动导向的教学模式。在教学手段上，借助于多媒体、模拟、仿真及真实的职业环境，提供利于学生学习实训的条件；广泛采用现代化教学手段，充分利用网络等信息化教学条件开展教学，自主研发一批内容丰富的教学课件。积极进行精品在线开放课

程、微课、网络课程和优质核心课程建设，所有专业核心课程须进行网络教学资源建设。

加强教材建设，优先选用获奖、近三年出版的高职高专教材，以及反映课程与教学改革要求的教材；与医院专家合作，开发一批高质量的自编特色教材、实训教材、指导书；鼓励支持教师申报、主编、参编普通高等教育国家“十三五”规划教材、省部级重点教材。

强化课程负责人制度，做好对课程的规划、管理与建设，积极打造优秀课程教学团队。健全完善课程、教材、课件的评价标准，定期开展说课、公开课等竞赛活动，定期展示教学改革的成果。健全和完善课程检查与评估制度，加强对课程建设的过程管理。

#### **（四）加强实践教学条件建设**

加强校内专业实训基地建设，完善实践教学管理制度，规范实践教学管理，形成实训结构合理，内容完整，适应临床医学专业培养需要的专业实训室。制定专业实训基地建设规划，争取各方专项资金投入，完善实训室设备；充分利用临床实训中心技能培训条件，增加实训时数和实训室利用率，力争专业实训课开出率 100%。

巩固和稳定现有校外合作办学基地，建立相对稳定的校外实习基地，拓展专业定向实习基地。积极与相关医院进行广泛合作，加大本专业与各教学、实习基地医院同行的学术交流。加强对各实习基地的管理力度，完善顶岗实习管理制度和运行机制，实施定期评价，确保专业学生实践教学质量。

### **(五) 加大师资队伍建设力度**

通过引进、培养、聘请等措施，建设高水平的专业师资队伍，推行青年教师导师培养责任制度，提高教师课程设计能力；制定“双师型”教学团队建设计划，培育、引进具有一定影响力的专业带头人 1~2 名，培养、选拔一批优秀骨干教师，聘请一批医院技术专家；鼓励中青年教师攻读硕士学位和专业进修，重点资助教师攻读博士研究生。

高级职称比例由 47.5% 提高到 53.75%；研究生学历或硕士学位的比例由 36.3% 提高到 42.5%；增加专业教师临床实践经历，双师教师比例由 82.5% 提高到 90%；建设高水平兼职教师队伍，兼职教师占专业教学团队的比例  $\geq 25\%$ 。形成校内校外专兼结合、双师素质突出、结构合理、具有良好职业道德的专业教学团队，形成培养人才、引进人才、开发人才的优良工作机制，满足人才培养的需要。

### **(六) 全面提升教研科研水平**

高度重视教学研究与改革，加大研究成果的现实应用。大力加强教学改革课题申报和建设，融教学与研究为一体，促进教研成果及时转化为教学内容。力争获批省级教育研究课题 5 项，市级 10 项以上。力争获得省级教学成果奖 1~2 项。

加强科学研究，全面提高创新能力，为科学研究提供良好平台，达到以科研促进教学的目的。培养科研带头人 3~5 名。鼓励、支持青年教师积极进行科学研究，“以老带新，以新促老”，组成方向不同的科研团队，开展与方向相宜的课题研究，充分发挥集体力量优势，争取国家级科研项目上实现零的突破、申报省

部级课题 1~2 项。

积极组织教师参加省内外、校内外学术交流活动，多种形式的开展学术交流活动。有计划、有目的地聘请专家学者来我系讲学，加强学术交流，提高学术研究水平。每年举办学术讲座 3~5 场。

### **(七) 加强网络教学资源建设**

重视优质教学资源和网络信息资源的利用，以现代信息技术为支撑，推进专业教学资源库建设，制定建设方案，确立专业教学资源库框架中项目名称和项目内容，重点开发包括专业介绍、人才培养方案、教学环境、微课、网络课程、校院合作、培训项目，专业素材、技能大赛以及测评系统等内容，并将任务细化到相关责任人。

与网络与现代教育技术中心合作，组成专业教学资源库建设团队，把专业教学资源库建设纳入工作量统计，提高教师参与的积极性；组织教师进行现代教育技术培训，外出参观学习，提高教师建设教学资源库能力；定期督导与检查，确保资源库建设进度与质量；以校园网为依托，完善精品课程网站建设。充分发挥网络教学环境的作用。

### **(八) 全面提升社会服务能力**

以培训和毕业后教育为重点，拓展社会服务能力。发挥专业优势资源，为社会和行业尤其为农村医务人员提供继续教育服务。做好在校教育与毕业后培训合理衔接，为学生毕业一年内回校参加执业助理医师考核培训提供有效培训。积极与行业共同开展全科医生和乡村医生岗位培训、继续医学教育等工作。重视职

业技能鉴定工作,积极选派教师参与学生的职业技能鉴定培训作。争取开展卓越医生“3+2”培训项目,深化3年制专科临床医学专业人才培养模式改革,探索“3+2”的助理全科医生培养模式,培养面向基层卫生服务的全科医生。

### **(九) 加强教学质量监控保障**

将提高教学质量作为首要工作来抓,加强系教学管理职能,落实学校“三、三、三”教学质量监控体系,完善系教学制度和文件,规范教学档案,落实学校各主要教学环节的质量标准,抓好各项校内教学评估与检查,建立健全校内教学质量评价机制。完善已有的教学例会、教学检查、教学督导、听课、学生信息员、学生评教、教师评学、教师教学质量评估等教学监控制度。强化教学质量过程控制,进一步加强各教学环节的质量监控与保障,实现全过程的质量调控与管理。积极引入第三方评价,组织毕业生质量跟踪调查、毕业生就业调查,专业人才需求调查,确保本系教学质量和教学管理水平不断提高。

### **(十) 提升学生教育管理水**

坚持德育为先,立德树人,创新德育形式,丰富德育内容,增强德育工作的针对性和实效性。坚持能力为重,优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养,着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,促进学生主动适应社会。把对学生的教育和管理与解决学生实际问题相结合。加强学生的就业创业能力、创新意识和综合素质培养。严格资助工作程序,不让一个学生因家庭经济困难而失学。各类评比、推荐活动公平、公正、公开。建立覆盖全系学生的信息反馈系统,畅通学生利益诉求渠道,维护每

一位学生的权益。

## **五、主要保障措施**

### **(一) 加强规划实施领导**

成立由系主任牵头、分管领导具体负责和专业教研室主任参加的“十三五”建设规划领导小组，具体组织推进规划实施工作；加强对专业建设规划工作的管理，制定详细实施计划，明确职责，责任到人，建立与规划目标任务相适应的考核指标体系，定期检查验收，确保规划落实到位。

### **(二) 加大建设经费投入**

积极争取学校安排专项经费支持，加大教学经费的投入，保障专业及特色专业建设、课程建设、教学团队建设、实践教学基地建设、教材建设、教学研究、学生技能竞赛等经费投入。

加强教学基本条件建设投入，使实训仪器设备及更新率、教学、实训设施基本满足各专业教学需要。

### **(三) 加强教学制度建设**

加强教学基本文件建设，定期修订人才培养方案和课程标准等教学基本文件，强化教学常规管理。完善教学质量评价机制，加强教学质量监控与督导。完善教师教学业绩考核机制，重视学生评价结果的效用，发挥教学评价激励和导向作用。充分发挥系、教研室的教学管理职责。

# 沧州医学高等专科学校

## 口腔系“十三五”建设发展规划

专业建设是体现学校办学水平的重要标志,是学校打造品牌的重要手段,对促进师资队伍建设和课程建设、教学科研和实训基地建设起着十分重要的作用。为提升口腔系的专业建设质量和水平,推进学校升本和可持续发展战略,按照学校“十三五”事业发展规划部署,特制订本规划。

### 一、建设基础

口腔系现有全日制在校生 1840 人。拥有专业教师 24 人(含实训教师 8 名),其中研究生学历学位教师 12 人,占 50%;高级职称 3 人,占 13%;双师素质教师 5 人,占 21%,兼职教师 15 人。校内口腔实训中心 3690 平方米,仪器设备总值 600 万元,实训项目开出率 100%;建有校外实习基地 40 余家。规划期内,毕业生在各级各类医疗卫生机构口腔科、口腔专科医院、口腔门诊及口腔相关行业的就业率达 95% 以上。

#### (一) 主要成绩

“十二五”期间,口腔系以服务为宗旨,以市场为导向,以校企合作为基础,以适应行业需要为目标,全面加强内涵建设,致力于专业教学改革,着力培养口腔专业技术技能人才,学生规模逐步扩大,形成了较为鲜明的办学特色,取得了令人可喜的成绩。

——人才培养模式不断优化。对接行业标准、职业岗位要求,不断深化口腔专业人才培养模式改革,创新校企合作人才共

育的机制，依托口腔医院、企业等平台，在校、院（企）二元环境中，大力开展“工学结合”“学做合一”，通过岗位基本能力、项目实训、专业技能、综合训练、顶岗实习等阶段，使学生在基本技能、专业技能、综合技能三个层面上实现递进培养。先后与数十家医院、企业建立了良好的校企合作关系，为学生实训实习提供了可靠保证，通过真实的工作环境，使学生接触生产实际、体验职业文化。同时，健全完善了校企共建的长效运行保障机制及配套的管理制度。

——**专业人才培养成效明显。**积极与行业共同制订专业人才培养方案，实现专业教学要求与口腔岗位技能要求对接。积极推行“双证书”制度，实现专业课程内容与职业标准对接，与执业助理医师资格考试接轨。推动校院合作共同开发专业课程和教学资源，从岗位工作过程分析入手，以职业能力培养为主线，构建了与人才培养模式相适应的课程体系。根据完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、职业素质要求，选取教学内容。实施了任务驱动、项目导向、案例式、小组研讨法、情景教学、角色扮演、课堂与实习地点一体化的教学模式。鼓励任课教师运用现代教育技术开展教学活动，网络教学资源初具规模。建成校级精品课程 2 门，参与自编教材、公开出版教材编写了 20 部。

——**实践教学环节逐步加强。**口腔专业实践教学占教学活动总学时的 50%以上，确保了人才培养目标的实现。针对口腔专业面向的工作岗位，系统设计实训体系，整合实践教学资源，建设专业实训基地。新建口腔临床实训室 1 个、临床模拟实训室 2 个，改造综合实训室 2 个、临床实训室 2 个；新增校外实训实习

基地 22 家，满足了学生顶岗实习需要。完善了实训室管理条例，扩大了实训室开放范围，初步形成满足专业需求的、校内校外相结合的实训体系，实现了优质资源的利用与共享。

——**教学团队结构逐步优化**。本系现有专业教师 24 人，在核心期刊发表论文 13 篇，与行业合作开发教材 6 部。具有较高教学水平和实践能力，有一定行业影响力的专业带头人 2 名。共引进专业教师 14 名（含实验教师 4 名），其中硕士学历 8 人。青年教师在职攻读硕士学位 4 人、攻读博士学位 1 人。新增“双师素质教师”4 人，14 名青年教师获得相关医师资格证书。14 名兼职教师除承担教学任务外，还参与课题研究及教材编写等工作。每年定期邀请口腔医院专家来校开展讲座和教学督导工作。通过校企“互聘、互兼”双向交流的团队合作机制，基本形成了一支以中青年教师为主，学历层次较高，实践能力较强，发展潜力较大的“双师型”专业教学团队。

## （二）存在问题

一是专业优势有待进一步做强，特色有待进一步凸显，示范辐射能力有待进一步提升。

二是专业教学团队学历、职称、双师结构需要进一步优化，围绕口腔专业教学和口腔临床的科研课题数量太少，科研水平有待进一步提高，高质量、高层次研究成果匮乏。

三是院校合作深度不够，校院合作开展培训须加大力度；校内口腔实训基地建设、校外实习基地建设需要进一步加强。

## 二、面临形势

据全国口腔健康流行病学调查资料显示，我国口腔疾病患病

率仍然高达 90%以上。随着社会进步，人们物质生活水平的提高，追求健康、追求美的人越来越多，重视口腔疾病的人也越来越多。目前，我国口腔科医生与人口的比例是 1：11000，而国际公认的合适比例应为 1：3300，此比例离“人人享有初级口腔卫生保健”的要求相距甚远。而中国成年人中，牙龈出血的发生率为 77.3%，牙石检出率 97.3%，龋齿发生率 88.1%，牙周健康率仅为 14.5%，高发病率低就诊率现象十分突出。

根据本系专业人才需求调查显示，沧州市农村、基层口腔医学人才存在三大问题：口腔医学人力资源数量严重匮乏，本市共有人口 760 万，按医生：人口 1:3300 的比例计算，需口腔医生 2303 人，实际仅有 504 人，缺口很大；口腔医学人力资源分布不均衡，绝大部分口腔医生分布在县、市级医院，而乡镇卫生院口腔专业人员很少；口腔医学人力资源素质偏低，学历结构不合理，从业者中具高学历、高职称比例过低，急需培养大批高素质技术技能专业人才。

“十二五”以来，口腔专业的招生势头迅猛，每年招收学生数量在 550~640 人之多，但师资及实训条件远远不能满足实际需求；由于专科和本科院校平台及医院的差异，口腔专业优秀毕业生不愿意到高职院校任职，而是流向本科院校或医院；随着人们对口腔保健意识及治疗需求的提高，口腔专科医院及基层用人单位对毕业生学历层次要求也有所提高，而部分学生又不愿去乡级、村镇医院（诊所）；由此，本系必须勇于面对提高口腔医学专业教学质量、队伍素质和学生毕业竞争力的三大挑战，大力培养高端口腔医学人才，以满足广大人民群众对口腔保健的需

要。

### 三、指导思想与建设思路

#### （一）指导思想

以教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》为依据，以产教深度融合培养专业人才为纲领，以推进校企合作机制创新为抓手，以培养高素质技术型口腔专业人才为宗旨，以提高专业人才培养质量为目标，紧紧围绕区域口腔医学发展需求，本着“开放、合作、改革、创新”专业建设原则，深化“校院合作、工学结合”的人才培养模式改革，强化“双师型”教师队伍建设，加强实训实习基地建设，增强服务行业发展能力，促进专业办出特色，提高水平，为学校实现升本和可持续发展贡献力量。

#### （二）建设思路

进一步解放思想，更新观念，凝练特色，以合作办学机制和人才培养模式的创新为突破口，以专业课程体系和教学内容、方法、手段的改革为重点，以专业教学团队和生产性实训基地建设为支撑。深化“工学结合”“学做合一”的人才培养模式改革；推进专业课程体系的改革与开发；加大培养与引进力度，打造专兼结合、高水平的“双师结构”专业教学团队；完善教学质量监控体系，提高教学质量；健全人才培养质量评价与保障体系，提高毕业生就业质量，提升社会服务能力。

### 四、建设目标

#### （一）总体目标

力争经过 5 年的努力，建成专业定位准确、校企深度合作紧

密、人才培养模式成熟、人才培养方案科学、专业课程体系优化、教学内容先进、教学过程规范、教学改革成果显著、实训基地建设力度大，师资队伍结构合理、学生职业能力强，毕业生就业率高、社会声誉好、特色鲜明的重点特色专业。

## （二）具体目标

**专业办学规模。**到 2020 年，口腔医学专业全日制在学生达到 1200 人左右，学生数量在现有基础上逐年递减。

**师资队伍建设。**基于学生规模，增加专业教师数量。针对专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师分别制定培养计划。到 2020 年，教师研究生学历或硕士学位比例达 50%、高级职称数达 30%；双师素质教师占专业课教师比例达 80%，专兼职教师比例达 1:1。培育省级、校级教学名师 2 名、专业负责人 1~2 名、骨干教师 6~8 名。打造一支具有现代职教理念、教学经验丰富、实践能力强的高水平“双师型”专业教学团队。

**人才培养模式。**实现开放办学、校院合作、工学结合，完善专业人才培养模式，落实“五个对接”，强化学生职业能力培养；按照工作过程组织教学，达到培养目标、专业教学与工作岗位三者的高度一致，打破学科知识体系，构建职业能力体系，体现以职业生涯为背景；推进订单培养、工学交替、顶岗实习、校企联办或开展项目合作等培养模式改革。

**专业课程建设。**以提高教学质量为核心，以课程体系、教学内容改革和更新为主线，以教学方法创新与实践为重点，以教学手段信息化为依托，积极开发“教、学、做”一体化教材，形成“三级”精品课程培育机制，全面提升课程内在质量。到 2020

年，争取建成能体现专业水平和特色的省级精品在线开放课程 1 门，校级 1~2 门，以此带动整体课程质量的提高。编写工学结合的校本教材 3~4 部。

**实训体系建设。**系统设计，整合资源，校企共建校内外实训基地，强化实践育人。针对专业面向的岗位，以岗位专门技能训练为基础，系统设计实训体系，开展实训教学内容的系列化建设，形成满足专业需求、校内校外相结合的实训体系。新建口腔临床模拟实训室 2~3 个，完善实训室 3~4 个，新建校外实习基地 10~15 个。力争建成专业生产性实训中心。

**教科研与服务。**到 2020 年，形成科研创新团队 1 个，争取主持并完成省级教科研课题 1 项，完成市级课题 3~5 项，发表学术论文 30 篇以上，主参编教材 4~5 部。提升教师社会服务能力，为行业（企业）职工提供短期的继续教育培训、资格考试培训、岗位认证培训等，年培训人员不少于 600~800 人次。

**校企合作机制。**创新人才共育机制，与行业共同制定培养方案、课程体系、实施培养过程、开发教材及课件，对专业团队、实训条件、课程体系等方面进行重点过程监控、反馈与评价。共同进行教学质量考核评价。建立教师互聘机制，实现优质资源共享。以多种形式共建校内生产性实训基地。

**学生教育管理。**扎实推进社会主义核心价值观教育，切实提高德育工作的针对性和实效性。进一步改进学生事务管理模式，提高学生自我规划、自我教育、自我管理的能力，提高学生教育和服务的专业化水平。

## 五、主要任务与举措

## **（一）加强专业教学团队建设**

坚持引培聘相结合，培育优秀教学团队，优化师资队伍结构，确保满足专业教育教学需要。加强校内专业带头人、教学名师培养。通过在职培养、医院锻炼、国内外考察学习、国内进修培训、学术交流等方式加强高职教育教学规律研究，掌握本专业前沿知识、技术；带领专业教学团队开展教学改革和课程体系开发，指导专业核心课程建设，组织编写专业教材或实习实训指导书，承担教育教学研究或应用技术研究课题。从行业聘请 1~2 名专业带头人，参与指导和策划专业教学改革、参与双师教师队伍培养，带领团队进行横向科研和社会服务等工作。加强专业骨干教师和青年教师培养。根据本专业师资结构及水平特点，实施教师学历提高、课程进修、技能培训及比武、说课、讲课比赛及社会服务等计划。加强“双师”教学团队建设。实施教师赴行（企）业单位锻炼，建立到口腔医院（企业）轮岗制度，专业教师每年至少 2 个月参与临床实践，40 岁以下青年教师须获得相关医师资格证书。加强兼职教师培养。积极聘请行业专家为兼职教师，参与实训中心建设；参与实训、实习教学指导；参与专业教学改革、核心课程建设、实训教材编写等工作。建立定期聘请行业（企业）专家来校讲座制度。

## **（二）创新专业人才培养模式**

健全完善以行业技术骨干和专家为主体的专业建设指导委员会，定期召开研讨会。通过调研基层口腔医疗单位岗位工作任务，根据岗位需求，以就业为导向，与行业企业共同制定并实施专业人才培养方案、课程标准等，使专业与职业结合更加紧密。

根据行业发展及专业人才需求适时拓展专业方向,满足行业对口腔医学技术技能人才的需求。准确掌握专业建设相关信息,为人才培养模式改革提供依据。落实专业与行业、课程与职业岗位、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书、职业教育与学历教育的五个对接。根据行业标准,指导人才培养的过程,达到人才培养的行业标准,争取“订单式”专业人才培养,实现学生“双证书或多证书”就业,形成有特色的口腔医学专业人才培养模式。

### **(三) 加强专业课程建设与改革**

根据专业所面向的特定“服务域”,从职业岗位工作过程分析入手,以职业能力培养为主线,形成第1学年以基础理论知识、基本操作技能为主,第2学年以专业课程和专业技术为主,第2学年以岗位综合训练、顶岗实习等为主的与人才培养模式相适应的课程体系。强化技能训练,将职业资格证书纳入人才培养方案并认真实施,实现课证融合。深化教学内容改革,根据完成职业岗位实际工作任务所需,选取教学内容,序化、设计学习性工作任务。深化教学方法改革,推行任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化的教学模式;开展体验性学习,实施案例教学、小组研讨、情景教学、角色扮演,教、学、做相结合,促进学生职业能力发展。

深化教学手段改革,恰当运用现代教育技术促进教学活动开展,充实、完善网络课程教学资源,鼓励教师科学合理使用多种媒体进行教学。深化考核评价方式的改革,专业课理论考核与执业(助理)医师资格考试接轨,完善专业课程试题(卷)库和专业技能测试题库建设。加强精品资源共享课程建设,积极建设精

品在线开放课程，重视微课程开发与应用，建成1~2门优质微课资源。加强课程教学资源建设，确保优质教材进课堂，自编一批口腔医学实训指导教材；建设由数字化媒体素材、优秀教学案例等教学基本素材构成的教学支持系统，创建数字化学习空间，实现信息化教学资源的共享。

#### **（四）加强实训教学体系建设**

通过系统分析专业职业核心能力，引入行业标准，重构实训技能体系。按照专业实训基地功能定位，通过“模块化”和“项目化”的形式，开展实训教学内容的建设，整合改建口腔实训中心，创建模拟仿真与真实职业环境相结合的开放型、生产型实训中心，争取建成具有集教学、培训、技能鉴定、技术服务为一体的生产性实训中心。加强校内口腔实训中心建设，完成校内口腔临床模拟实训室的新建、以及原有实训室的改造完善，使口腔实训中心整体功能得到进一步优化。加强校外实训实习基地建设，继续加强与行业单位的交流合作，拓展一批校外实习教学基地，以满足专业学生实习需要。加强实践教学管理，优化实践教学组织形式，积极创新管理和运行模式。

#### **（五）加强教科研与社会服务**

树立科研兴系，科研兴师的理念，落实学校教科研各项规章制度，加强课题管理，突出应用研究，强化教科研与教研工作、专业建设、课程改革、教师发展的结合。坚持以科研促进教学，引导教师参与教科研工作，培养教师研究能力，加强教科研成果在专业教学、管理工作中的应用推广。筹建科研创新团队，提高省、市级科研课题立项数，鼓励支持教师发表学术论文，主参编

工学结合教材。着力提高专业教师产学研和社会服务能力，鼓励教师走出学校，采用实践锻炼、参加技术培训、参与技术研发等方式为社会服务；支持教师送医下乡，改善农村人群的卫生健康状况。发挥专业教学资源优势，开展以岗位培训和继续教育为重点培训，积极为行业职工提供职业资格考试、岗位认证培训等服务。

### **（六）创新专业管理体制机制**

本着开放、互惠、共赢的原则，形成人才共育、过程共管、成果共享和责任共担校企合作机制，搭建以共享型专业教学资源库为基础的校企合作信息平台，实现合作办学、育人、就业、发展。健全专业建设管理制度，发挥专业建设指导委员会职能，制定专业规划，对教学组织、过程共同进行管理；校企共同评价教学质量、人才培养成效；完善教师临床实践制度；兼职教师聘用管理制度；学生顶岗实习管理制度，形成有序的制度保障体系。建立就业单位、行业协会、学生及其家长等共同参与的人才培养质量评价制度。了解用人单位和学生就业满意度，分析人才培养质量的短期及中长期表现和对社会需求的满足情况，进而对人才培养方案、课程设置、招生就业等进行全环节的诊断和改进，不断修订人才培养方案，实施人才培养质量的动态管理。

### **（七）全面加强学生教育管理**

把立德树人作为根本任务，要超越“灌输”型教育，以启发和引导为主，以教师的育人自觉启迪学生的成人自觉、立德自觉，真正将立德树人落到实处。进一步完善德育管理制度，落实德育学分制，优化评价内容、过程和方式，促使学生良好行为习惯的养成和综合素养的提升。围绕构建常规教育、社团教育、心理健

康教育三大教育模块，以制度建设、团队打造、课堂阵地、活动承载、评比促进、考核奖励为抓手有效开展德育工作。积极开展丰富多彩、积极向上的技能竞赛、体育、艺术和主题教育活动，组织学生参加社会公益、志愿服务等社会实践活动，提高学生自我教育能力和社会实践能力。开展心理健康教育和咨询，培养学生良好的心理素质。加强对学生就业能力的教育指导，完善学生就业信息服务系统，提高学生就业质量。深入开展谈心、家访、走访、座谈等活动，帮助学生处理学习成才、择业交友、健康生活等问题，逐步树立社会主义核心价值观。

## **六、保障措施**

### **(一) 加强组织领导**

成立系“十三五”规划领导小组，由系主任任组长，相关负责人为成员，加强对规划实施的统筹与协调，小组成员应分工明确，责任到人。根据规划目标任务，制定相应的具体实施计划，严格按照计划进行，确保按期完成规划任务。

### **(二) 加大资金投入**

在未来5年内，根据规划建设任务需要，建立正常投入机制，学校要在实训、实习基地建设、师资队伍建设、专业教学改革、课程教材建设等方面加大资金投入，设立相关专项经费，并加强对专项资金的使用管理和审计。

### **(三) 强化运行管理**

定期召开系规划领导小组会议，建立科学高效的规划管理运行机制，构建系统化的规划运行体系，实行系领导、教研室主任责任制、项目质量考评制、检查督导制、责任追究与奖励制度等，

将建设内容层层落实。



# 沧州医学高等专科学校

## 药学系“十三五”建设与发展规划

为更好地适应我校可持续发展，满足药学系发展新要求，进一步增强本系综合办学实力，促进专业内涵发展，全面提升人才培养质量，实现升本目标，根据学校“十三五”事业发展规划部署和要求，结合本系实际情况，特制定本规划。

### 一、建设基础及面临形势

“十二五”期间，我系认真贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕学校“十二五”发展规划开展工作，在学校党委、行政的坚强领导、大力支持下，经过本系教职工的共同努力，较好完成了本系“十二五”承担的工作任务，为药学系“十二五”发展奠定了良好基础

#### （一）主要成绩

——**办学规模不断扩大**。现开设专科专业 3 个，专接本药学专业 1 个。经过 5 年建设，本系专科在校生数由 292 人增加到 515 人，增加联办专科接本科学生 67 人

——**专业建设不断加强**。拥有招生专业 3 个，初步形成以药学专业为龙头，药学、中药、医药营销专业共同发展的专业群。建立了与医院、社会药房、制药企业、医药公司紧密联系的办学机制；形成了“校企合作、工学结合、顶岗实习带就业”的人才培养模式；实施了任务引领和“教学做”一体化的教学模式；与 3 家药企实施了“订单培养”；药学专业成为中央财政支持高职院校提升专业服务能力建设项目。

——**课程建设成效明显**。每年进行专业调研，根据行业人才需求和职业岗位要求，创新专业课程体系，改革课程教学内容、方法、手段和考核方式，形成了基于工作过程系统化的课程体系。建有 6 门校级精品课程。1 门专业课程获全国卫生职业院校“说课”比赛一等奖。参与完成了国家高职药物制剂技术专业教学资源库药学服务实务等 4 个子项目建设。初步建成药学专业教学资源库。

——**师资队伍不断优化**。本系现有专业教师 26 名，兼职教师 26 名；专业带头人 4 名（校外专家 3 名），中青年骨干教师 4 名；专任教师中副高以上职称 10 人，占 38.5%；本系“双师型”教师 13 人，占 50%；具有硕士学位教师 16 人，占 62%；基本形成教学能力强、结构合理的专兼结合的“双师结构”教学团队。

——**教学条件不断改善**。改建了校内药学实训中心，新建了模拟药房、中药标本馆，开辟了中药种植园，购置了一批先进教学仪器设备；与药企合作建成校园零售药店。实验实训室 3600 平方米，实验实训室 22 个，教学仪器设备总值 249 万元，专业实践项目开出率 100%。依托行业和企业建立稳定的校外实习基地 26 家，为学生提供了良好的实践场所。

——**教研科研成果丰硕**。完成教科研课题 12 项，其中省级 6 项，市级 6 项，在研 9 项；获教科研成果奖 17 项，其中市级科技进步奖 3 项；发表论文 60 篇，其中核心期刊 38 篇，编写了一批高职高专系列规划教材，校院合作主编、参编工学结合特色教材 24 部，自编校本教材 12 本。

——**社会服务不断拓展**。举办了多期医药商品购销员、中药调剂员职业资格培训考证，取得了较好效果。为本地区行业、企

业员工开展各类培训 8000 余人次，提供各类社会服务 15000 余人次。

——**专业特色优势明显**。毕业生就业形势喜人、供不应求，学生就业面宽，就业率高，就业质量高。毕业生就业率达 100%，学生实习期间就能获得较高薪酬，毕业后多数学生获得快速提升，任职于药企的重要岗位，个人发展空间很大。现与多家药企签订了“订单培养”协议，形成多方共赢的良好局面。

## **（二）存在问题**

一是本系招生规模需进一步扩大，专业毕业生数量远不能满足用人单位需求；

二是校院（企）合作有待进一步强化，合作运行机制有待进一步完善；专业课程体系与课程内容有待进一步改革，精品课程建设水平有待进一步提升；

三是教师队伍的数量、素质与结构尚完全不能满足培养人才的需求，专业教学团队建设有待加强，团队教学研究能力和社会服务能力有待提高。

四是实践教学条件需进一步改善，“教学做”一体化的实施条件有待改善，药学实训中心建设需加大力度。

## **（三）面临形势**

医药产业被誉为朝阳产业，我国医药产业一直保持着较快增长速度。目前，全国共有医药生产企业近 7000 余家，医药批发企业 2 万多家，零售企业 38 万多家，医疗机构 30 多万家。

随着国家医药卫生事业改革，京津冀协同发展战略推进，以及医药分家、农村“两网”建设、“新农合”的实施，医药行业的药企公司和连锁药店日益剧增，药品生产、检验、经营、流通、

使用和营销等领域，需要一大批药学类专业高技术技能型人才。同时，国家在行业全面推行 GMP、GLP、GSP、GCP 等认证工作，对从业人员提出了更高的要求。近年来，河北省医药产业连年均增长在 30%以上，产业发展空间和潜力巨大，已列入河北省重点扶持的产业之一。

药学类专业既是我国、我省人才需求旺盛的朝阳专业，也是本市医药产业集群发展人才紧缺的专业。沧州医药产业发展迅速，已在沧州经济开发区形成医药产业集群，被市委、市政府确定为沧州市今后经济发展的重点之一。为支持医药产业做大做强，市委、市政府已将重点发展药学专业纳入沧州市国民经济发展规划，为药学专业提供了广阔发展空间。我校也将药学专业列入重点建设专业和首批升本专业。

河北省开办专科层次药学专业的高等医药院校 7 所，每年毕业生 1000 人左右，远远不能满足地方和区域医药行业的人才需求。我校是沧州地区唯一的药学专业人才培养基地，在招生就业方面具有很大的优势和潜力，培养的毕业生可缓解本地药学专业人才紧缺的矛盾，可为地方经济社会发展源源不断的输送高技术人才。

当前，高考生源呈现逐年递减的形势，专科院校面临严峻的招生压力，考生及家长对专业不了解，认为药学类专业毕业生就业质量不高、专业比较冷门，导致药学类专业招生更加困难，招生规模不大。现今我校药学系面临生源匮乏和兄弟院校间激烈竞争的双重挑战，专业知名度和社会影响力亟待快速提升，只有尽快打造品牌特色，才能在竞争中胜出，使本系办学规模日益扩大。

## 二、指导思想与发展思路

### （一）指导思想

以中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻习近平总书记系列讲话重要精神，全面贯彻党的教育方针，主动适应地方和区域医药卫生事业发展的需要，充分发挥服务经济服务社会的作用，以社会需求为宗旨，以学生就业为导向，加强内涵建设，突出药学特色，培养思想品质优良，专业基础扎实，动手能力强，适应药品研发、生产、管理、服务等各个领域需求的高素质技术型专门人才，全面提升办学质量和办学水平，为实现学校升本目标做出贡献。

### （二）发展思路

根据学校“十三五”事业发展规划要求，以升本为目标，以人才培养为根本，以教育教学为中心，以队伍建设为重点，以专业建设为龙头，以改革创新为动力，以就业创业为依托，以办学条件改善为保障，充分利用现有教育资源，保证质量，突出特色。积极推进产教融合、校企合作，不断深化人才培养模式改革，系统规划课程体系、教学内容，创新教学方法、教学手段和考核方式，强化学生创新能力和实践能力的培养，合理构筑学生的知识、能力、素质结构，提高专业对市场的适应性，健全完善质量保障体系，努力培养适应医药行业一线需要的，能从事生产、经营、管理和服务的高素质技术技能人才。

## 三、总体目标与具体目标

### （一）总体目标

到 2020 年，形成自身人才培养特色的专业，培养一批能从

事药品生产、检验、销售以及临床合理用药等岗位工作的高素质技术技能型人才；形成以药学专业为龙头的药学类专业群；建成由精品在线开放课程和优质核心课程相结合的各专业课程体系；打造一支专业带头人为引领、专业骨干教师为核心、专兼结合的“双师”结构教学团队；构建由校内设施完备、条件优越的实训中心和校外顶岗实习基地相结合的实践教学基地。校企合作更加紧密，培养模式更加成熟，科研水平不断提升、服务能力显著增强，使本系部分专业能够在国内同类院校中处于领先水平。

## （二）具体目标

1. **办学规模。**普通全日制在校专科生 800~1000 人，累计联办专科接本科专业教育学生 200~300 人。

2. **专业发展。**立足需要，新增专业 2 个；做强药学专业，做精中药学专业，做优药品经营与管理专业，新增药品质量与安全、药品生产技术专业，形成以药学专业为龙头，相关专业构成的药学类专业群。积极与沧州市开发区生物医药产业园区合作，主动适应区域医药行业、产业人才培养的需要。

3. **培养模式。**加强对专业发展和职业岗位能力要求的深入调研，围绕培养专业技术技能型人才的总目标，制定和完善专业人才培养方案，加强校院、校企合作共建专业，创新“2+1”人才培养模式，推进工学结合“订单式”人才培养。

4. **课程建设。**加强专业核心课程建设，建立和完善校企合作开发、评价专业核心课程的长效机制，力争建成省级精品在线开放课程 2 门，建设校级精品课程 8 门。

5. **教学资源。**争取编写国家级、省部级规划教材 3~5 部、

校本教材 4~6 部；开发一批适用教材、活页讲义和学习手册；建设专业共享教学资源数据库 1 个。积极参与国家级教学资源库建设。

**6. 实践教学。**打造具有专业特色的药学实训中心。构建具有真实职业氛围、设备先进的校内生产性实训基地；建立稳定的校外实习基地，满足学生专业实训见习和顶岗实习需要。改建实验实训中心 4 个，实验实训室面积达到 8000 平方米，教学仪器设备总值达 1000 万元左右。新增校外实习基地 5 个。

**7. 教学团队。**具有高水平专业带头人 3~5 名、专业骨干教师 15 人左右。专任教师数量达到 40~45 人，其中，高级职称的比例达 45%以上，研究生学历学位教师达 70%以上，“双师”素质专业教师占 90%以上；聘请兼职教师 30 人左右；力争拥有省级教学团队 1 个、省级教学名师 1 人。

**8. 教研科研。**组建校级科研团队 1 个；主持并完成省级教科研课题 5~8 项、市级 8~10 项；力争获得省级科研成果奖 1~2 项、市级 3~5 项；发表学术论文 80 篇左右，其中核心期刊占 40%以上。

**9. 质量管理。**本系教学、实训、督导、同行评课等管理制度完善，教学资料齐全，管理规范；教学质量监控和反馈体系完善，第三方评价制度建立；毕业生人才培养质量跟踪调研有效；每年毕业生就业率达 95%以上、专业对口率达 90%以上；用人单位满意率达到 95%以上。

**10. 社会服务。**建立和完善专业教师紧密联系行业企业、为社会服务的激励制度，引导教师主动为行业企业和社区服务，在

技术研究、开发、推广及服务中有明显成果或效益。积极为社会和企业开展职业技能培训和岗位培训，年培训人次不少于 500 人。

**11. 学生管理。**提高学生教育管理科学化水平，营造教书、管理、服务、环境“四育人”氛围，坚持全员、全过程、全方位育人，保障学生身心健康，促进学生全面发展，使学生成长为特长突出、技能过硬、素质全面的高素质技术技能人才。

#### **四、主要任务与措施**

##### **（一）扩大专业办学规模**

加大本系专业布局调整，合理预测地方和区域药学人才需求状况，进一步扩大和提高专业人才的培养规模和办学质量，在现有基础上，通过加强招生宣传力度，开展现场招生咨询活动，邮寄招生简章宣传材料等，争取更好、更多生源。力争全日制在校生、专接本学生逐年增加。

##### **（二）全面推进专业发展**

加强对地域特点、行业状况与需求以及各专业毕业生的就业情况进行调查、研究和分析，结合教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，进一步明确各专业人才培养目标。以市场就业为导向，紧密联系行业背景，优化专业结构，建设骨干专业，打造特色专业。加强主导专业、核心课程建设力度，优化专业培养方案，增强专业的生命力和影响力。按照专业就业面向，结合本系的培养能力，合理规划，分年度增设新专业及专业方向。加强各专业建设与管理的基本数据信息的搜集整理和有效使用。力争开设 5 个招生专业，构建以药学专业

为龙头，中药学、药品经营与管理、药品质量与安全及药品生产技术等专业组成的专业群，形成专业群体优势，增强市场适应性，降低实训建设成本，增强专业竞争力。深化产教融合、校企对接，与北京·沧州渤海生物医药产业园区深度合作，筹建职教集团，共同开展人才培养、实训实习基地开发、产学研合作等。

### **（三）创新人才培养模式**

积极探索和推进校院、校企合作共建专业的长效机制，认真总结本系几年来实施校院、校企合作办学的成功经验，围绕地方和区域医药行业发展的需要，以校院、校企合作的机制创新为重点，积极探索与行业企业共建共管专业的新途径、新模式。充分发挥专业建设指导委员会的作用，深入开展药学类专业岗位职业能力的调研，组织行业、企业专家，共同制定修订并实施专业人才培养方案，专业实训基地建设方案。将职业资格标准融入专业人才培养方案，实施任务驱动、项目导向、工学交替等教学模式，推行职业资格证书与学历证书相互融合的“双证书”教学模式。建立与医院、社会药房、制药企业、医药公司的紧密联系，签订订单培养协议，实施“订单式”人才培养。

### **（四）加强专业课程建设**

建立和完善校院、校企合作开发专业核心课程的机制。按照职业岗位技术技能人才的能力要求，构建适应工学结合人才培养模式的药学类专业课程体系，完善突出专业核心能力培养的课程标准。积极与行业企业紧密合作，根据药学类岗位任职要求，参照药学类职业资格标准，据岗位需求和技术活动过程整合教学内容，提高课程教学质量。核心技能课程以真实的工作任务或工作

过程为载体设计教学过程，以“教、学、做”一体化模式组织课堂教学，确保专业核心课程与主要实践环节的教学达到基本要求。配合课程改革和教学方法改革，采用丰富多样的教学手段，如网络资源、视频、虚拟教学、学生模拟、病案讨论、现场教学、见习等。将形成性评价贯穿课程教学的全过程，要结合所讲授课程的特点，采取灵活多样的考核方式，如过程考核、形成性考核、期末考试、成果展、考证等。要结合专业特点广泛开展技能竞赛，形成技能竞赛亮点项目，提高学生专业技能水平。继续建设“三级”精品课程，各专业建设校级精品课程2~3门，力争建成省级精品在线开放课1~2门，确保所有专业核心课程达到合格标准。

#### **（五）加强教学资源建设**

根据专业培养方向与课程标准要求，提高教材的针对性、实用性和先进性。选择相适应的最新的、高水平的国家级规划教材；鼓励系内教师参加教材的编写工作，鼓励教师与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材和体现“工学结合”的自编教材，组织双方力量编出一批高质量、有特色的校本教材；支持系内教师进行多媒体课件和电子教案的制作，努力为学生提供优质的纸质教材、电子教材及网络教材。规划期内，完成专业教材体系建设，做到专业配套、内容先进、质量保证、特色鲜明，适应专业教学需要。积极开发数字媒体教学资源库，建成药学专业共享型教学资源库，以及药理学、药学综合知识与技能、药物制剂技术、药物分析与检验技术、天然药物鉴定技术、药品市场营销等专业核心课程的共享型教学资源库。

#### **（六）改善实践教学条件**

积极与行业企业紧密结合，系统设计、实施生产性实训和顶岗实习，探索建立“校中园”、“校中店”等形式的实践教学基地，建立具有真实职业氛围、设备先进，运行良好的生产性实训基地1~2个。按照专业（群）构建和整合校内实验实训基地，探索校内生产性实习基地建设新模式，整合改建药物制剂实验实训中心、药物检验实验实训中心、中药鉴定实训中心、机能教学实验中心；建成中药炮制加工基地1个；创建模拟仿真与真实职业环境相结合的开放型、生产型实训中心；与医院联合新建临床药学实训中心，逐步扩大校内实验实训室面积，不断提高教学仪器设备总值。新增稳定的校外实习基地5~6家，总数达到31家；利用企业现有的中试车间，力争建设1家校外药品生产实训基地。根据药学专业人才需求的变化，开辟学生不同职业方向的实习基地。

### **（七）加强教学团队建设**

加强专业带头人、中青年骨干教师的培养、培育；制定专业带头人、中青年骨干教师培养实施办法，逐步提高专业带头人、中青年教师的教学科研、专业技能水平。充实专业教师队伍，优化整体结构，积极引进高学历、高职称人才，使每个专业都具有1名带头人。鼓励青年教师参加各种学术会议、提高学历学位和申报职称。充分利用岗前培训、多媒体课件制作、教案编写培训；组织集体备课、实验预讲预做、听课评课、公开示范课及学生评教；老教师传、帮、带，以及青年教师说课比赛、教案比赛、多媒体课件比赛等活动提高中青年教师教学质量和业务水平。着力抓好双师型教师队伍建设，制定双师型教师队伍建设规划，建立

双师型教师激励机制，提高“双师型”专业教师比例。加大兼职双师型教师的聘任力度，规范兼职双师型教师的管理。根据教学需要，从医院、企业中聘任有丰富实践经验和有一定教学能力的专业技术人员任教，制定兼职教师的聘任标准，建立健全兼职教师的管理制度，充分发挥兼职教师的特长优势。形成一支由专业带头人、名师为引领、专业骨干教师为核心、专兼结合的“双师”结构的优秀教学团队。

#### **（八）加强教研科研工作**

充分调动教师科研积极性，努力营造教科研氛围，引导教师积极从事教学研究、教学改革，积极开展科研活动，提高教师业务素质、理论素养、教科研意识和能力。争取五年内能实现省级教研、科研成果奖、教学成果奖的突破；积极支持老师进行学术活动，鼓励教师申报各类教研、科研课题，加强产学研合作，争取应用性课题，开展横行科研活动。每年选派优秀教师参加有关学术会议，掌握学术动态。鼓励支持系内教师多开讲座，有计划地聘请校外专家、学者来系开展学术讲座。积极组织申报市级及以上的各类教学成奖、科技进步奖等。

#### **（九）加强教学质量监控**

完善本系、专业教研室两级管理，建立一支优质的教学管理队伍，通过内培、外训，提高教学管理人员水平。完善系教学督导机制，平时通过听课、评课、查课等方式对教师教学情况进行监督和评价，并及时反馈信息。健全完善由学生和专业教师组成的教学质量评价和反馈体系。健全完善教学管理工作档案材料、教学档案材料的收集、整理、保管。健全顶岗实习校院（企）双

重管理机制，完善实习质量保证与监控体系。完善并落实毕业生人才培养质量跟踪调查制度。积极引入第三方参与的人才培养质量评价机制，倒逼各专业提高人才培养质量，将毕业生就业率、就业质量、用人单位满意率作为衡量人才培养质量的重要指标，推动专业建设与工作改进。

### **（十）加强社会服务能力建设**

积极开展纵横向应用技术研究和 社会服务，搭建科研、培训、技能鉴定等技术服务平台，承接相应的技术服务项目，积极对外开展职业技能培训。积极为行业、企业职工提供继续教育培训、资格考试培训、岗位认证培训等。组织师生开展医院、社区药学服务，为企事业单位提供产品开发、检验、合理用药等科技咨询服务。充分利用校内临床药学实训基地、校园零售药店、中药炮制和加工基地等为患者和其他消费者服务。利用药学实训中心为企事业单位提供产品开发、检验等科技服务。加大对周边地区医药卫生类高、中等职业院校的支持力度，积极承担师资培训和人才培养任务。定期组织高职药学专业教育教学改革研讨会，为高职高专药学专业教师提供交流和学习的平台。规划期间，力争为社会提供各类技术服务累计达到 5000 人，逐年扩大社会影响，使本系各专业享有良好声誉。

### **（十一）强化学生教育管理**

坚持立德树人，将社会主义核心价值观教育融入学生教育全过程。广泛开展形势政策教育、国情教育、中国梦教育、法制宣传教育。完善学风建设激励机制，设立“学风活动月”，营造学风建设氛围。抓好学生职业生涯规划 and 就业教育，不断拓展毕业

生就业渠道。积极开展素质拓展训练、主题团日、青年志愿者、社会实践、文艺、体育、心理健康教育等校园文化活动。积极开展各类体育竞赛活动，推动阳光体育运动开展。加强奖助学金评选发放、特殊学生帮扶工作，完善贫困生管理办法。深入开展主题社会实践活动，组织好教学实践、军训、社会调查、生产劳动、志愿服务、勤工助学、“三下乡”等活动。加强心理健康教育，做好学生心理普查工作，建立心理健康档案。加强学生社团组织管理与指导，鼓励专任教师指导社团活动开展。严格学生公寓管理，定期开展文明宿舍评选表彰，宣传文明宿舍典型。做好推优树先工作，真正把品学兼优的优秀典范，推荐加入党组织。加强考核和评价机制建设，坚持以评价促管理，以评价促学生全面发展。

## **五、实施保障**

### **（一）加强组织领导**

为了保证建设高起点、高标准、高质量完成任务，药学系成立规划工作领导小组，系主任为组长，负责对本系规划实施进行全程指导和监控，确保规划目标任务落实。充分发挥专业指导委员会的作用，聘请行业企业专家参与建设。建立制度，分解任务，责任到人，强化组织保障。

### **（二）加大资金投入**

根据本系“十三五”期间建设和发展需要，学校须在实验实训室建设、实习基地建设、师资队伍建设、专业教学改革、课程和教材建设等方面加大资金投入，强化经费保障。通过持续投入，提升软硬实力，改善办学条件，促进本系建设，为相关专业升本

奠定基础。

### **（三）完善制度保障**

加强以责权利为基础的各项制度建设，进一步调动本系各部门工作的积极性和主动性，不断提高工作质量和效率；根据教学改革工作需要，及时调整和充实各项教学管理规章制度，加强和完善学生管理、就业规章制度建设，促进学生工作的系统化、规范化，通过强化制度保障，有效推进规划实施。

### **（四）强化检查监控**

切实加强规划工作的领导与管理，加强监督、考核，按照项目建设规划严格执行，定期检查建设进度，做好检查记录和总结。建立健全全员、全覆盖的内部目标责任和专项工作考核制度，加强工作过程和业绩考核，用考核促工作，用考核促效率，确保规划建设项目顺利完成。



# 沧州医学高等专科学校

## 医学技术系“十三五”建设发展规划

为进一步加强专业建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量，促进学校“强校升本”发展目标的实现，根据学校“十三五”发展规划部署、“十三五”专业建设规划要求，结合本系实际情况，特制订本规划。

### 一、建设基础

本系现有 3 个专业、6 个教研室。医学检验技术专业 9 个教学班，在校生 443 人（含 2 个联办本科班）；眼视光技术专业 3 个教学班，在校生 108 人；医学影像技术专业 9 个教学班，在校生 360 人。校内医学检验技术、医学影像技术、眼视光技术专业实训中心分别为 1228、375、986 平方米，教学仪器设备值分别为 139、70、70 万元。校外建有稳定的实习基地 26 家，每年能容纳本系 300 余名毕业实习生。医学检验技术专业承接河北医科大学专接本教育，为升本奠定基础。

#### （一）主要成绩

“十二五”期间，我系以专业建设为龙头，以培养高素质人才为根本，改革创新、锐意进取，在人才培养模式改革、课程建设、校院合作、师资队伍建设、实训基地建设、社会服务等方面取得长足进步，较好完成了“十二五”规划确定的目标。

——**队伍建设不断加强**。通过内培、外引、聘请等，优化了教师队伍结构；通过与医院、企业紧密合作，加强了“双师型”师资队伍建设。各专业建成了专兼结合、“双师”结构合理、教

师整体素质较高的教学团队，“双师”素质教师占专业教师的56.5%。选派参加全国各级各类学术交流和业务培训50余人次，参与临床实践锻炼20余人次，获硕士学位5人。现有教职工29人，专任教师23人，其中，有教授3人，副教授6人，高级职称人员占教师总数39.1%；硕士13人，占56.5%。市级专业技术拔尖人才2人，省级教学名师1人；《中文核心期刊要目总览》医药卫生类评审专家1人。

——培养模式不断创新。本系依靠行业、企业合作办学，形成校院（企）合作的特色优势，发挥专业建设指导委员会作用，根据专业不同特点，按照学生未来就业岗位的具体要求，与行业专家共同的论证，修订人才培养方案与课程标准，各专业与合作医院共同探索形成了不同的“工学结合”人才培养模式。共同开发课程7门，合作编写教材10部，横向课题研究6项。眼视光专业实行“双证书”制，以职业标准为导向，将专业课程内容与职业资格考证内容相融合，同时开展职业技能培训、鉴定和考证工作。

——课程改革不断深化。积极推动合作医院、企业参与以工作过程为导向的课程体系构建与课程开发，按照先分析医院、企业需求，再把握职业要求，最后确定课改内容的思路，改革课程教学内容，校院（企）共同研究确定课程改革方案，确保课程体系与医院、企业工作实际紧密结合；推行“教、学、做”一体化教学方法，形成任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式，从而使人才培养更加适应工作岗位的要求，更加贴近临床工作的实际，实现课堂教学、校内实训、顶岗实习

的有机结合。建成 5 门校级精品课程、1 门省级精品课程。

——**技能训练不断强化。**高度重视学生职业技能的培养和训练，按照教育部提出的职业教育技能大赛的要求，积极与医院、企业合作，请行业专家做指导，共同开展专业技能大赛，形成了学生“学技能、练技能、赛技能”的热潮，各专业还将技能大赛内化到人才培养目标和教学过程中，促进了学生职业技能水平的提高。医学检验技术专业在 2015 年全国高职卫生院校技能大赛中，获团体一等奖；医学影像技术专业全国高职卫生院校实践技能大赛，获团体二等奖。由于学生具备良好的职业技能和素养，促进了就业率、就业对口率和就业竞争力的提高。各专业平均就业率达 98% 以上，部分专业高达 100%。

——**科研工作不断进步。**教师公开发表论文 96 余篇，其中核心期刊论文 48 篇；主参编国家、部级规划教材 24 部，自编教材 7 本。完成省、市、校级教科研项目 15 项，其中，获沧州市科技进步二等奖 2 项；“高职医学检验技术基于工作过程的课程开发与实践”获全国卫生职业教育研究发展基金课题成果二等奖。“甲状腺疾病的临床研究”获首批校级科研创新团队。

## **(二) 存在问题**

师资队伍能力、结构与专业发展需求尚有明显差距，总体水平不高。适应升本需要的高素质、高水平教师队伍尚未形成。青年教师的职教能力、实践能力需要进一步提高。

专业缺乏明显的特色与竞争力，专业发展不均衡，专业布局还有待调整和优化，缺乏有影响的专业带头人。教师的科研能力、从事科研的主动性有待进一步加强。

在工学结合人才培养模式改革、校企合作、工学结合的运行机制有待进一步完善。

实践教学基础设施尚不完善。实验室设备和场地不足，制约了实验教学，急需增加设备、扩充实验场地。

## 二、指导思想

坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以质量求发展”的办学理念，以校院（企）合作体制机制建设为重点，积极推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展；以内涵建设为主导，以专业建设为核心，深化工学结合人才培养模式改革，大力加强“双师”结构教学团队建设、校内生产性实训基地建设、校外顶岗实习基地建设和面向职业岗位群、以工作过程为导向的课程体系改革和课程建设，充分发挥现代信息技术优势，推进教学资源的共建共享；不断提高服务行业能力，积极推动技术应用和社会人员培训；不断提升本系综合办学实力，为学校升本发展做出更大贡献。

## 三、发展目标

### （一）总体目标

到 2020 年，形成校院（企）合作育人、共建专业、共建基地、共建团队的长效机制，工学结合人才培养模式成熟；人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力全面提升，努力使本系成为区域医学检验技术、眼视光技术、医学影像技术专业高技能型人才培养基地，成为综合实力强、优势突出、特色鲜明的一流教学系，达到国内同类院校的先进水平。

### （二）具体目标

**专业建设。**到 2020 年，本系各专业专科在校生达到 1000 人左右，其中，医学检验技术专业 400 人；眼视光技术专业 150~200 人；医学影像技术专业 400 人。争取将医学检验技术、医学影像技术专业建成省级重点专业，并成为首批升本专业；眼视光技术专业建成省级骨干专业。

**校企合作。**积极推动产教融合，与医院、企业开展广泛合作，共同推进校企双方的深度结合，逐步形成校企合作长效机制。充分关注医院、企业的利益，发挥双方优势，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作机制。

**人才培养。**主动适应区域行业需要，及时调整完善专业人才培养方案，形成校企合作、工学结合的人才培养模式，强化学生动手能力和创新精神培养，提升学生适应岗位能力和可持续发展能力，确保毕业生就业率达 98% 以上。

**课程建设。**3 个专业校企共同开发建设 12 门专业课程，其中，优质专业核心课程 6 门以上、共同编写 9 本专业教材，争取认定省级及以上精品在线开放课程 1 门，校级精品在线开放课程 3~5 门。各专业建设配套教学资源库，实现教学资源数字化。编写校本实训课程指导教材 6 本。

**实践教学。**加快实验实训室建设步伐，优化管理模式与运行机制。新增校内实训面积 500 平方米，新增校外紧密型实训基地 3 个以上；新增教学仪器设备值 200~250 万元。新建、扩建校内外实训实习基地，实现学生实训、社会培训、技术与信息服务和职业技能鉴定一体化。

**师资队伍。**专业教师达 30 人以上，其中高级职称达占 30%~

35%、研究生学历教师达 40%以上；引进、培养硕士研究生 6 名；入选“三三三人才工程”第二层级 1 名；具备双师素质的专业教师达到 85%以上；培养专业带头人 3 名、骨干教师 8 人；培育国家级教学名师 1 名、省级 1 名。省级教学团队 1 个。建立不少于 50 人的兼职教师资源库。

**教研科研。**力争获国家级教学成果奖 1 项，省级 1~2 项；力争省级科研奖励 1 项，市级奖励 2 项；发表论文 50 篇，核心期刊占 50%，出版学术专著 1 部，申请专利 3 项。公开出版教材 4~6 部，主编国家级规划教材 1~2 部。

**社会服务。**规划期内，为医院、企业和社会培训各类人员 4000~5000 人次，成人继续教育达到 250 人左右，承担横向课题 3 项、技术服务或研发 3~5 项。引入技术服务等经费 20~40 万元。

**素质教育。**把落实立德树人根本任务放在首位，加强和改进学生思想政治教育，强化学生全面发展基本素养，传承中华优秀传统文化，充分发挥文化育人功能，着力加强学生职业精神培育。

**质量监控。**认真贯彻学校教学质量监控保障体系的规范和要求，加强教学质量保障体系建设，突出教学过程管理，健全完善校企合作管理制度，确保专业人才培养质量。

## 四、主要任务与措施

### （一）加强校企合作体制机制建设

健全校企合作办学机构，依托学校合作办学理事会，完善由相关行业协会和医院、企业专家共同组成的专业建设指导委员会，统筹规划协调三个专业与行业企业的产学研合作工作。创新

与校企合作办学模式，以承担医院、企业技术研发和员工培训任务为载体，找准双方利益共同点，发挥各自资源优势，在联合培养人才、“双师”双向交流、共建实训实习基地、联合开展技术研发、培训等方面创新合作办学模式，实现医院、企业全过程、全方位参与人才培养工作。要从校企合作体制机制、人才培养模式创新、课程体系改革、“双师型”教师队伍打造、实训实习基地建设等方面共同制定或完善合作办学制度。本系校企合作单位由现在6个增加到9个，实现校企深度融合。

## **（二）大力推进人才培养模式改革**

积极创新校企合作办学模式，建立健全校企合作制度，深化工学结合人才培养模式改革，与医院企业专家共同制定修订人才培养方案，推行“订单培养”，使人才培养目标吻合职业岗位要求。大力实施“做中教、做中学”、任务驱动、项目导向等行动导向的教学模式，完善专业调研机制，适时调整拓展专业方向。打破教学管理常规，主动接轨医院企业，根据医院企业需要主动调整教学计划。完善基于工学结合的教学保障机制，促进工学结合人才培养模式的顺利实施。积极吸纳行业参与人才培养与评价，以就业水平、就业质量、用人满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，建立健全质量保障体系，全面提高人才培养质量，确保各专业毕业生就业率达98%以上，增强学生就业竞争力。

## **（三）深化专业课程建设与改革**

紧紧围绕医学检验技术、医学影像技术、眼视光技术专业职业岗位所承担的工作任务，分析总结所必需的专业知识、职业素质和技能，引入行业技术标准，以工作过程和岗位职业能力要求

为导向，完善“公共基础+核心能力（专业基础）+专门化方向+实践性技能”的课程结构，校企共同开发体现任务型、项目化、情景式的校本课程。不断扩充形式多样、内容丰富的教学资源，实现以具体项目为载体、通过工作实现学习的目标。培养学生从事相关岗位工作所需要的综合职业能力。严格按照规定优选公共基础必修课教材、精选专业课教材，编写校本实训课程指导教材，开发仿真软件、多媒体课件、微课等数字化教学资源，努力做到专业课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，专业课程和教材与技术进步和装备保持同步更新。完成一批优质核心课程、精品在线开放课程的建设任务。

#### **（四）加大实践教学条件建设力度**

加强实践教学改革与建设，构建校企共建实践基地机制，多元渠道建设校内外实训基地，完善实践教学体系。在现有教学仪器设备 279 万元基础上，再投入 200 多万元改善实训教学硬件条件。完善医学检验技术专业的分子生物学、微生物检验实训基地，增设 2~3 个校外实习基地；眼视光技术专业力争建成省级示范性实践教学基地，医学影像技术专业拟新增实验室用房 500 平方米，新增教学与实验实训设备 200 万元。完善能满足专业实验实训要求的各实训室的功能，确保实践教学项目开出率 100%。加强校外实训基地建设，进一步扩展校外实习基地数量，建立满足学生顶岗实习需要的校外实训实习基地。充分利用现代信息技术，开发虚拟工艺、虚拟实训和实验等软件。加大面向学生的开放专业实验实训室力度。

#### **（五）大力加强师资队伍建设**

根据课程体系和课程建设的需要，制定合理的师资培训规划，不断完善师资队伍的制度建设，坚持内培外引、专兼结合，根据在校学生规模，充实专业教师人数，培养、引进或聘请一批专业带头人、骨干教师，实施“青年教师导师制”。分类做好专业师资队伍建设工作，对于老专业的教师队伍建设，注重师资梯队完备、学历层次提高和职称结构合理化；对于新专业师资队伍，加大引培力度，尽快形成合理的师资梯队。积极构建“双师”双向交流和校企双向服务的机制，不断提高双师素质专业教师比例，确保兼职教师承担专业课学时比例达50%以上。制定校企共建教学团队制度，实现校企资源共享，各专业建成结构合理、技术过硬、专兼结合的“双师”结构教学团队。加强教学名师工程建设，力争实现国家级名师零的突破。加强管理团队建设，改善管理干部学历层次和知识结构，提升管理能力和服务水平。

#### **（六）深入推进教研与科研工作**

围绕本系专业教学改革与发展的大问题和专项工作，积极开展教学改革专题研究，为学校决策和有关工作提供参考。以特色专业、重点专业、精品课程为平台，组建跨专业、跨系部的教研团队，促进各专业的横向联合研究，形成整体优势，加强“甲状腺疾病的临床研究”科研创新团队建设，建设甲状腺疾病研究所，突出成果建设，积极申报和承担国家级、省部级教研项目，精心培育高水平教学成果，力争实现国家级教学成果奖的突破。加大对教研资助资金的扶持力度和对教研成果的奖励力度，充分调动广大教师的积极性，努力在本系营造浓厚的教学研究学术氛围。力争在省级科技进步奖、省级教育科研成果奖、市厅级奖励、SCI

收录论文、核心期刊论文、学术专著、专利等教科研成果上取得新突破。

### **（七）不断加强社会服务能力建设**

建立科技服务工作机制，提升科研服务和技术服务能力，建立专兼职相结合的科研与行业企业服务队伍，培育 1~2 个承担较大项目的科研创新团队。积极寻求与行业企业合作，促进产学研发展，通过开展项目研发服务，解决实际问题，获得科研经费支持，使合作双方共同受益。积极与行业企业紧密合作，争取更多横向科研项目，使横向课题立项数量及科研经费投入逐年增长。积极为行业企业和社会开展培训服务，开展以从业人员为主要对象的岗位培训，争取职业技术培训每年超过 800 人次。积极开展成人继续教育，专升本学生规模达到 200 人左右。加强开展多种形式的技术培训和培训服务，为行业员工提供多样化培训服务。加强技能鉴定工作，为学生和社会人员提供优质服务，每年职业技能鉴定考证人次稳定在 400 人次左右。

### **（八）全面促进学生职业素质提升**

坚持立德树人，强化思想引领，培育和践行社会主义核心价值观，丰富德育内容，拓宽德育途径，积极开展主题教育、体验教育、生活教育和养成教育，促进学生健康成长。强化全面发展基本素养，促进公共基础课与专业课相互融通和有机配合，加强学生文化素质、科学素养、职业能力和可持续发展能力的培养。组织开展中华经典诵读等竞赛活动，促进中华优秀传统文化传承与创新。充分发挥文化育人功能，组织丰富多彩的学生社团活动和本系文化活动，举办全系“文明风采”竞赛、文艺汇演、体育

竞赛和学生社团展评等活动。抓好校内实训、顶岗实习等实践性教学环节,培养学生良好的职业道德和职业素养;加强就业指导、职业生涯规划等工作,聘请优秀毕业生进校园,教育学生树立职业意识,养成职业道德,掌握职业能力,选择职业道路,形成常态化、长效化的职业精神培育机制。

### **(九) 加强教学质量监控体系建设**

完善各专业建设指导委员会,为专业建设提供有力指导;建立校企合作共建课程、共建实训基地、共建双师教师团队的长效机制。加强教学过程管理,对教研活动、教学检查、教学督导、实践教学管理、实验实训室管理、学生管理、日常工作管理等各个环节进行规范;完善听课与教学检查,强化对教学过程督查、信息采集、评价和反馈;规范兼职教师管理,安排兼职教师参加专业教研活动,规范兼职教师的各项教学活动。完善实训基地管理人员岗位职责、实训室管理办法等规章制度,保障实训基地运行,加强对学生在顶岗实习的制度管理,确保顶岗实习效果和质量。吸纳行业企业专家参与人才培养,参与人才培养质量的监控与评价,建立健全质量保障体系,全面促进人才培养质量提高。

## **五、保障措施**

### **(一) 加强组织领导**

为加强管理,保证规划顺利实施,成立以系主任为组长的医学技术系“十三五”规划建设领导小组,负责对本系规划实施工作的组织和领导;各专业教研室要认真贯彻本《规划》精神,结合实际,认真制订实施方案或计划,精心组织实施。

### **(二) 加强制度保障**

制订“十三五”规划实施管理办法，采取实施分级管理、责任到人、领导把关。即，项目具体责任人对本项目组负责人负责，各项目组负责人对领导小组负责；分项目建设任务落实到人，责任人须按计划完成项目建设任务；规划实施负责人，对规划建设项目进行评估和验收，确保规划有序、规范实施。

### **（三）加强资金投入**

积极争取学校办学资金投入，确保本系规划项目所需的建设资金，按时足额拨付到位。同时本系将坚持多渠道、多途径筹措经费，积极争取行业、企业和社会的投资，通过行业企业捐赠等方式筹集建设经费。

### **（四）加强实施督查**

建立“规划”推进情况督促检查工作机制，建立督查调研、情况通报、跟踪问效等制度，开展督导检查 and 跟踪分析，全面了解和掌握规划实施成效，发现问题及时进行督促整改，确保规划实施工作有效推进。

# 沧州医学高等专科学校

## 健康管理与服务系“十三五”建设发展规划

“十三五”是我系加快内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量，彰显专业特色的关键时期。为全面统筹未来五年本系改革、建设的各项工作，推进科学发展，更好地为学生成长、成材服务。根据学校“十三五”事业发展规划部署和要求，结合本系实际，特制定本规划。

### 一、建设基础

健康管理与服务系成立于2015年5月，主要任务是培养健康管理及促进类高素质技术技能人才。开设有医疗美容技术、康复治疗技术、医学营养、心理咨询、健康管理五个专业。设有专业教研室6个，教学仪器设备总值270余万元。本系与多家医院、企业合作办学，毕业生就业前景良好。

#### (一) 主要成绩

拥有专任教师20名，其中，高级职称10人，占50%，讲师5人，占25%；具有硕士学历学位的教师13人，占65%；行业兼职教师20人。2009年医学营养专业招生，2012年康复治疗技术专业招生，2014年医疗美容技术专业招生，2015年心理咨询、健康管理专业招生，全日制在校生287名；与河北医大联办有预防医学专业专接本教学班级。

与市医院、市中西医结合医院、天津第一中心医院、天津海河医院、天津武警总医院、沧州美神整形医院、上海誉兴商贸公司、济南天瑞健康管理公司等开展合作办学，毕业生就业前景良

好。2015 年成为河北省心理学会沧州分会会长单位。

## （二）存在问题

一是招生宣传力度不够，新专业招生难；二是专业教师队伍数量不足，部分专业教师年龄结构不合理，缺乏专业背景和实践经验；三是校内实训基地不足、布局分散，专业建设经费投入不足；四是对外合作交流不够等。总体而言，现有专业规模较小，办学能力不足，办学效益偏低。

## （三）面临形势

随着国家《国务院关于加快发展养老服务业的若干意见》《国务院关于加快促进健康服务业发展的若干意见》《关于加快推进养老服务业人才培养的意见》等一系列政策的出台，表明健康养老服务业是一项辐射面广、产业链长的综合产业，涉及医疗服务、康复护理、老年健身、养老保险、健康食品、老年用品、休闲娱乐等众多产业，因此，要高度重视发展健康服务产业，积极为推进健康服务产业发展培养高素质专业人才。

我国健康养老服务业正面临快速发展机遇，据最新统计数据，全国 65 岁及以上人口占总人口 9.7%；河北省 60 岁及以上老人已占 13.5%；我市 60 岁以上老年人约 104 万，占总人口数量的 14.18%，已经进入老龄化社会。老龄化已成为家庭、社会、政府都无法回避的现实问题，未来将更加严峻。现今顶层设计开始释放一些政策红利，区域健康养老业综合改革试点落地，健康养老服务刚性需求增强，医养结合养老服务模式正在建立，社会资本逐步关注健康养老服务业等。

当前，面对的突出问题是缺少一线健康养老服务人员和专业

管理人员。根据民政部数据，目前全国所需养老护理人员两百万人，但是实际持证上岗人数才五万人，不到4%。而到2020年全国预计需要专业养老人员超六百万人。我校“十三五”规划中强调，要大力发展健康管理与促进类相关专业。因此，满足健康养老服务发展现状与趋势，提高服务行业发展能力，大力培养健康养老服务高技术技能人才，已势在必行。

## 二、指导思想与建设思路

### （一）指导思想

以国家健康养老相关文件及政策为指导，紧紧抓住国家发展健康服务业的机遇，以服务区域健康服务业发展为宗旨，创新思维方式，推进政校行企合作办学，深化产教融合，提高教学质量，深化课程改革，凸现专业特色，优化资源配置，全力培养服务健康业发展的高素质技术技能人才，为刚兴起的健康管理与促进类专业创造新鲜经验，打造质量上乘、特色彰显的健康管理与服务系。

### （二）建设思路

瞄准区域健康养老服务业发展，为学校发展奠定健康文化底蕴，将本系各专业办出特色，积极开辟新的专业，为行业输送高质量的专门人才；坚持就业导向，能力本位，加强内涵建设，以改革为动力，以特色求发展，创新各专业人才培养模式，着力提高人才培养质量；坚持突出重点，协调发展，以专业建设为核心，重点抓好实训条件建设、双师型教学团队建设、课程体系与教学内容改革；本着“高起点、高标准、高目标”的要求，立足长沧州，面向京津冀，建成具有我校鲜明特色的健康专业品牌。

### 三、建设与发展目标

#### (一) 总体目标

经过5年努力,本系办学规模不断扩大,专业结构更加丰满,校企合作深度融合,师资力量明显增强,实训实习条件更为完备,人才培养质量不断提升,科研成果量质均有提升,招生就业渠道畅通,教学质量保障体系完善。争取政府,学校、行业和社会多方支持,把健康管理与服务系办出特色,力争省内一流、国内知名,为我校升本发展做出贡献。

#### (二) 具体目标

**招生规模:**加大专业宣传,加强招生力度,积极开展市场调研,为新设专业做好前期准备。确保在校生规模稳定在1200人左右。

**专业发展:**推进产教融合,深化校企合作,吸收行业企业共建专业;在现有5个专业基础上,申报2~3个新专业,使本系专业数达到7个以上;争取1~2个升本专业。

**专业特色:**将1~2个专业建成内省级骨干专业,建设省级精品在线开放课程2~3门;争取将健康养老实训中心建成具有鲜明特色的省级校企共建生产性实训基地。

**实践基地:**建成功能齐全、配套完善的健康养老服务人才实训培训中心;每个专业至少建设3~5个校外实习实训基地;建立2~3个校企合作基地和产学研基地。教学仪器设备总值逐年增加,且有较大幅度增长。

**教材建设:**重点搞好专业必修课程教材建设,主编国家规划教材3部以上,出版教材15部以上。

**科研工作：**积极争取层次较高的项目，力争实现国家级项目零的突破，省级课题 $\geq 7$ 项，市级课题 $\geq 15$ 项。核心期刊论发表 70 篇以上；拟主参编教材 10~15 部。开展各类形式的学术活动不少于 2 次/学期。

**师资队伍：**专任教师 $\geq 70$ 人。其中，高级职称占 30%、中级占 40%以上、博硕士学历学位达 60%以上，“双师型”教师达到 90%；建设省级教学团队 1 个，培育省级教学名师 2 名；力争建成一支结构优化、素质较高、专兼结合的师资队伍。

**质量监控：**认真开展内部教学质量评价监控工作，不断审视内部质量评价监督体系的运行情况，形成系内质量管理和自我评价的有效机制，促进教学质量不断提升。

**学生教育：**适应培养高素质人才这一中心任务，加强思想政治工作，加强学风建设，营造优良学习环境，提高学生工作科学化水平，提升学生培养质量，促进学生全面发展。

#### 四、主要任务与措施

##### （一）全面加强专业建设

按照“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”的思路，以地方和区域健康服务业发展为依托，加强校企深度合作发展，推进校企合作办学体制机制改革。扩大专业建设指导委员会，各专业深度合作企业不少于 2 家，筹建 1 家健康管理公司，以“订单培养”共育人才，形成“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的校企合作局面。

遵循专业发展规律，凸显优势专业、凝练特色专业、发展新兴专业，打造骨干专业，将专业建设由重外延发展转向内涵建设

与提高。实施扶优扶强、重点突破，带动总体跟进的不均衡发展策略，重点支持康复治疗技术专业建设；将医学美容技术专业建成以美容形象设计、咨询为主要方向的优势专业；全面提升医学营养、心理咨询、健康管理专业建设水平。

申报、新增预防医学专业和老年保健与管理专业，加大对新专业建设的扶持力度。建立专业教学标准，开展专业评估诊改，积极申报、建设省级、校级重点骨干专业。争取与行业企业合作建设1~2个特色专业。

## **（二）提升人才培养质量**

紧紧围绕健康服务业高素质技术技能人才的培养目标，创新人才培养模式，围绕健康管理、康复治疗的行业发展制定专业人才培养方案。推进“双证书”制度，申报健康管理师、亚健康调理师、营养师证书的培训资质，并将职业资格证书纳入人才培养方案。

从健康服务业职业岗位工作过程分析入手，参照相关岗位的任职要求、职业资格标准，系统化地重组与人才培养模式相适应的课程体系，开发课程门数，使各专业课程与实际工作过程接轨，更好地培养学生的职业能力。

根据完成岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，设计学习情境，精选教学内容，教学内容突出完成岗位任务的知识和技能，使各专业核心课程标准与健康管理员、营养师、心理咨询等职业技能鉴定衔接。

改革教学方法和教学手段，结合不同课程教学内容与教学要求，推广项目、案例、情景和工作过程导向教学，广泛运用启发

式、探究式、讨论式、参与式教学；充分利用信息化教学手段来提高教学效果，建设专业或课程教学信息资源库；举办信息化教学设计大赛，提高教师资源建设能力和信息化教学设计能力。创新学生考核方式，开发适合学生的专业考核模式。

优化实践教学内容，构建以职业能力培养为主线、课内课外相结合的实践教学体系，实践教学占总学时的 50%以上，制定专业技能培养方案，明确各专业能力培养的主要环节及实施办法，确保实训课开出率 100%；建立实践教学质量评估标准，开展实践教学质量评估；全面推行实训室开放，积极组织学生参加各级专业技能竞赛项目。

积极建设省级、校级精品课程、网络课程，推进微课、慕课教学，提高课程质量，打造一批省级、校级精品在线开发课程和专业优质核心课程。

### **（三）加强教学条件保障**

加强实践教学条件建设，推进校内外实训实习基地的建设，加强校企合作办学工作力度，到 2020 年，力争新增省级校企共建的健康养老服务人才实训中心 1 个；建成校内、外实训实习基地 30 个以上；拟筹建一个具推拿、足底、保健功能健康疗养中心。全系教学仪器设备总值实现较大幅度增长，系内生均教学仪器设备值达 5000 元以上。

积极推进教材建设，制定教材建设规划，健全教材建设与管理。组织主编、参编校级、省部级和国家级规划教材，结合本系重点专业及优质课程建设，着重搞好专业课程教材建设，争取主参编一批国家级、省级规划教材。建设一批优质专业核心课程教

材、实训实习指导类教材,使本系各专业所用教材基本形成国家、省和学校的三级精品教材体系。

#### **(四) 加强教研科研工作**

坚持以课程建设为支撑,以专业建设为主导,以服务人才培养为依托,以政策引导、支持和鼓励为手段,建立系级科研管理体制,完善科研评价和激励机制,以科研促进教学,保证教学和人才质量。

筹建“沧州市健康养老研究所”,组建以专业教研室、实训基地为单位的研发团队,锻炼和培养一批中青年科研骨干,整合力量,凝练科研方向。强化科研工作,实现产学研互动,创造必要条件,鼓励教师从事教研、科研活动,进一步提升教师的科研意识、科研水平和创新能力,明确优势研究领域,争取高水平研究成果和高级别科研项目与奖励。

加强产学研用合作,重点支持应用研究,争取横向合作项目,与行业企业合作申报教学研究与科研课题、发表论文和科研报告;积极开展校企合作的科研活动,建设1个产学研战略联盟;引进横向课题经费100万元。

鼓励教师积极申请和承担更多的省级、市级课题,发表高水平论文,每年公开发表学术论文20篇以上,核心期刊发表论文数量逐年提高。鼓励教师将研究成果以校本教材的形式出版。积极申报各类科研成果奖,提高获奖等次。

#### **(五) 加强师资队伍建设**

坚持“内培外引、专兼结合”的原则,确保各专业教学需要,数量上分步引进,质量上严格把关,保证教师数量、质量达到教

育部专业诊改方案要求。数量以引进为主,质量以自我培养为主,引进或培养 2~3 名博士,鼓励青年教师在职攻读硕士和博士学位,提高教师队伍学历层次干。

加强教师业务能力培养,建立专业带头人、骨干教师、青年教师和兼职教师培养培训体系,通过“走出去、请进来、老带新”、听课评课、教研活动、校本培训、教学竞赛,说课等多种手段,着力提升教师业务能力。

加强“双师型”队伍建设,提高“双师型”专业教师比例,建立教师参与行业实践管理制度,有计划安排教师到行业实践锻炼,专任教师相关职业资格证书获取率达 95%以上。

根据专兼结合建设思路,聘请一批行业专业技术骨干承担担实践技能课程,建立有利于行业企业专业人员和担任兼职教师的运行机制,打造高水平专兼结合教学团队。

按学生数 1200 人计算,增加师资数量,使专兼职教师总数  $\geq 70$  人,其中,教授、副教授  $\geq 22$  人,讲师  $\geq 30$  人,博士学历  $\geq 3$  人,研究生学历学位  $\geq 40$  人。着力培育省级教学团队、省级教学名师,培养 2~3 名校级教学名师。

#### **(六) 强化教学质量监控**

认真贯彻执行学校有关教学管理的文件、规范、标准的基础上,结合我系实际,建立健全系教学质量监控体系,按岗位责任,落实到人。教学质量监控工作由主任领导,分管副主任组织实施。专业教研室主任负责对本室教师的课堂、实践教学、考试考查等教学活动进行监控;发挥系教学督导组作用,根据教学工作实际制定并落实学期督导工作计划。

健全、完善、落实教学质量监控评价的各项制度，主要包括人才培养方案论证、制修订制度，任课教师资格审查制度、教材选用审核和教材质量评价制度、常规教学检查制度、听评课制度、学生教学信息反馈制度、学生学习状况评价分析制度、专项教学评价、专业评价制度、人才培养基本状态数据和教学信息采集、公布等制度。

将毕业生就业率、就业质量和用人满意度等作为衡量人才培养质量的重要指标。完善落实毕业生跟踪调查制度，及时了解学生就业状况与质量，了解用人单位对毕业生的素质、能力、业绩等方面的评价，通过对收集信息的整理和分析，找出本系在专业人才培养方面存在的问题，采取具体措施，促进教学质量不断提高。

### **（七）加强学生教育管理**

坚持以立德树人为导向，围绕践行社会主义核心价值观，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，系统设计日常主题教育活动，推进专业班级特色项目开展，完善全方位育人机制。聚焦学风建设，制定学风建设计划，明确实施学风建设重点，浓厚学习氛围。

坚持以能力培养为主线，以培养学生创新精神和实践能力为重点，完善学生综合测评体系，推进学生职业素质教育。加强本系网站和主题教育网站建设，加强网络文明和网络道德教育，增强网络育人成效。推动文化育人长效机制建立，发挥各类文化资源在培育社会主义核心价值观过程中的重要功能。

加强学生就业教育、创新创业教育，积极开拓就业市场，帮

助学生合理规划职业生涯，实现全程职业发展和就业指导，在毕业生就业水平、质量上求突破；每年邀请 3~5 位优秀毕业生返校参加“医专有约”，与在校生进行交流。

发挥学生会、团支部、学生社团等的作用，加大对学生社团活动的支持力度，推进精品社团建设。研究和探索学生工作面临的新情况、新问题，健全完善学生工作机制，打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的学生工作队伍。

### **（八）加强党建思政工作**

加强系领导班子的自身建设，强化理论学习，提高决策水平和决策效率。党总支要围绕中心工作，充分发挥政治核心作用。积极促进支部工作与教学科研工作的结合。加强党员教育和管理，提高党员干部的思想政治素质，发挥先锋模范作用。

积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新办法，形成“全员、全程、全方位”的育人工作格局。发挥学生会、团总支等组织的作用，为学生成长成才服务。构建品位高雅、富含人文精神、具有浓厚学术氛围的文化，促进优良教风、学风形成。

主动关心师生员工的思想、工作、学习和生活，扩大思想政治工作覆盖面。推进系务公开，畅通与师生沟通的渠道，切实采纳师生的合理建议，激发师生员工关心、支持系工作的主动性和积极性，推动我系全面进步。

## **五、主要保障措施**

### **（一）组织保障**

建立系规划实施领导小组，系主任牵头。加强对规划实施的协调、监督、检查，做好与学校总体与专项规划的衔接，制定相关衔接工作实施方案和年度计划，将规划各项目标任务分解到年

度计划和相关责任人，真正把规划实施责任落到实处。

## **（二）经费保障**

合理使用和分配有限资金，用好管好学校划拨的项目资金，提高资金利用效率。充分利用现有实训设备，自行开发实训装置，让有限的资金发挥出最大的效益。

## **（三）队伍保障**

树立人才资源是第一资源的观念，加强教师队伍建设与管理。按照引进和培养并举，多渠道、多形式引进急需的高层次人才；抓好现有教师的知识更新，健全人才培养机制。营造一个制度健全、管理规范、以人为本、团结协作、积极向上、学术氛围浓厚的教学科研环境。

## **（四）管理保障**

在规划实施过程中，定期组织对规划实施情况的监控与评估，及时发现问题，分析产生原因，提出有针对性的对策建议。加强规划实施的跟踪、反馈和动态调控，将规划实施纳入个人和教研室工作考核目标，并自觉接受学校监督检查。